

孔凡士：奏响服务产业转型升级的主旋律

我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，推动经济高质量发展，重点是推动产业结构转型升级。“双高计划”主动回应产业转型升级需求，建设一批高水平高职学校和专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，引领职业教育提升服务产业转型升级的能力，为加快建设现代化产业体系提供有力支撑。

培养高素质人才是根本任务

我国高铁运营里程已达 2.9 万公里，年旅客发送量 20 亿人，体量稳居世界首位，技术装备和创新能力达到世界先进水平，习近平总书记点赞称“复兴号高速列车迈出从追赶到领跑的关键一步”。

要保持我国高铁持续领先世界，需要不断研发出高精尖前沿技术，并将最先进的技术成果迅速转化应用到生产、运营、维护和增值服务中去。这就需要紧跟高铁技术发展，培养培训一大批掌握最新技术的技术技能人才。“十三五”期间，我国计划新建高铁和各类轨道交通线路 3 万公里，需新招收轨道交通人员 120 万人；“一带一路”沿线国家正在与我国洽谈修建的铁路总里程超过 1.6 万公里，将会产生超过 30 万人的培养培训需求，急需培养一大批具有“安全优质、兴路强国”新时期铁路精神的复合型、创新型高素质技术技能人才。

作为铁路高职院校，郑州铁路职业技术学院精准对接高铁产业链，打造高水平专业群。面向高铁产业链的建设施工、装备制造、运营维护和增值服务等环节，组建核心专业群，辐射带动轨道交通类骨干专业群，促进专业资源整合和结构优化，服务高铁产业装备技术升级和生产模式改革。

面向未来“一日一图”高铁运输组织模式，适应高铁供电、调度指挥、运营监测、客运服务、防灾系统的新要求、新变化，学校持续优化专业群建设，把人工智能、BIM、5G、物联网、移动互联等先进技术融入专业教学，全面服务高铁智能建造、智能装备和智能运用；把社会主义核心价值观融入人才培养方案和课程标准，推动“课程思政”和“思政课程”同向同行；开展系列化层次化劳动教育实践活动，培养学生“铁军”作风，厚培职业精神；积极推进 1+X 证书制度改革，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革；与高铁“走出去”企业深度合作，培养国际化和本土化技术技能人才，服务“一带一路”倡议。

强化技术创新是重要途径

中国高铁进入智能运行时代，自动驾驶、智能行车、智能客运成为趋势，智能化生产及运营水平不断提升，高铁综合维修生产一体化改革全力推进。“双高计划”学校应聚焦“人工智能+”背景下高铁产业的技术升级，打造技术技能创新服务平台，提升技术创新能力。

郑州铁路职业技术学院聚焦高铁工程诊疗，建设“高铁工程诊疗技术服务平台”，解决高铁基础工程在防渗修复及应急抢险等方面的技术难题。针对影响高铁司机驾驶安全的生理、心理因素，建设“高铁司机驾驶安全保障技术创新服务平台”，开展高铁司机心理健康、职业特质与驾驶安全关系研究，搭建全方位、全过程、全天候的高铁驾驶安全风险防控体系。围绕磁悬浮列车新技术，建设引领行业发展的“高铁先进技术创新示范平台”，面向高校、

科研院所和企业，开放科研及教学仪器设备，开展技术服务。瞄准高铁维修体制向状态维修的转变，建设涵盖高铁动车组、机车、供电、通信信号、工务的“高铁智能运维技术创新平台”，开展高铁运维大数据挖掘分析、设备故障预测、设备全寿命综合效益评价、修程修制优化等应用研究。

在打造技术技能创新服务平台的同时，还要以平台为依托，提升教师服务产业能力和学生创新能力。探索组建由行业领军人才、站段大师名匠领衔，专业群带头人、骨干教师、技术技能大师支撑的跨界混编“教师教学创新团队”“科技创新示范团队”，围绕高铁产业升级发展中科研成果进行转化与产业化，将铁路最新技术和创新案例引入课堂，既服务产业发展，又反哺教学。以企业生产中的创新性或应用性项目为载体，师生联合开展技术革新、工装改进等，在生产实践中培养和提升学生的创新能力。

深化体制改革是内在要求

面对人才培养和技术服务的新要求，“双高计划”学校应创新校企合作机制，优化和完善内部治理结构，激发外部活力和内生动力，形成服务产业转型升级的有效机制。

构建“产学研创”生态圈，形成校企命运共同体。一是组建“行业高端、科研高端、应用高端、教育高端”的股份制连锁型高铁国际职业教育集团，核心成员入股、非核心成员实行会员制入会，汇集整合国内外、校企科各种资源，形成跨境跨界职教共同体，实现资源的高效结合和叠加放大。二是充分利用铁路基层站段优质资源，建设紧密型产业学院，实行理事会制度，打造集人才培养、技术应用研发、创新孵化、标准研制、社会服务于一体的协同育人基地。三是充分考虑铁路专业投入高、涉及工种多、生产一线安全隐患大、上岗门槛高的实际，与合作企业共同打造“专、仿、实、真”一体化实践基地，校企共同成立管委会负责基地运营，建立共建、共管、共用的长效合作机制，形成实践创新共同体。

提升学校治理水平，激发办学活力。一是完善多元治理机制，在“有效政府、有为学校、有能行业、有责企业”的“多中心”治理中找准定位，通过学校理事会、董事会集聚政行企校科力量，多维互融、多元协同共治。探索混合所有制办学，构建二级法人、项目法人治理结构，逐步提高行业企业参与办学程度，全面推行校企协同育人。以专业群组建二级学院或建立产业学院，提升与产业契合度，建立组织扁平化、资源集聚化的专业群可持续发展管理机制。二是加快实施“信息技术+管理”。以大学章程为核心健全完善制度体系，按照强化职业教育属性、体现办学特色修订学校章程，梳理健全规章制度，强化制度管理。加大数字化校园、智慧校园基础设施建设投入，建设全时全量数据中心，实施业务流程扁平化管理，打造一站式综合服务平台，建立全融合的学校治理生态体系。三是健全以办学质量与效益为主的绩效工资分配制度和激励机制，进一步激发二级学院的办学潜力和活力，从而进一步优化服务产业的环境。

作者简介：孔凡士，郑州铁路职业技术学院党委副书记、院长。

来源：《中国教育报》2019年09月03日09版。