

效果评价

本项目致力于在职业教育的英语学科中引入和实践“思政教育+职场情景+环节化活动设计”的综合教育模式，旨在通过项目式翻转教学、跨文化教育项目以及针对特定群体的英语教学，来提升学生的专业能力、语言应用技能和跨文化交流能力。本报告旨在总结此教育模式实施的成效，以及其对师生和教育体系的影响。

一、成效展示

（一）学生综合能力提升

跨学科能力，通过与专业相关的项目式学习，学生在解决实际问题的过程中，加深了对专业知识的理解和应用和跨文化能力的运用。语言能力增强，项目中的英语或汉语应用训练，提高了学生的语言交流和专业表达能力。跨文化理解，参加跨文化教育项目的学生展现出更开阔的国际视野和更深的文化敏感性。

（二）课程建设成效

1. 学生学习维度：思政引领素质提升，落实学科核心素养

通过课程思政的系统设计、素材的有机融入、布置教学活动以及成果，学生拥有坚定的文化自信，能讲好中国故事，同时提升创新探究等职业素养，增强积极认真的劳动态度，精益求精、协作共进的工匠精神。

通过模块前后测，学生学科核心素养将有显著提升。教学内容融通了“岗课赛证”有助于其参加职业院校技能比赛。对学生整体和个体的关注，引领了其更显著的个体发展和增值。

2. 教师教学维度：多角度“以生为本”，全面提高教学能力

围绕“以学生为中心”的教学理念，教师从“框架设计-内容重构-文件解读-资源整合-策略设计-信息技术使用-课堂实施-评价执行-优化改进”等全方位提高教学能力，改变传统的教师角色，以新形式点燃学习热情、激发“乐学”、“好学”的激情，多角度实现“以生为本”的课堂，优化了教学效果。

3. 教学关系维度：突破教师知识权威，创设师生共同课堂

改变了单向传导的教学关系，转为双向交互的教学关系。教师与学生有共同的信念和愿景，教师以引导者、合作者的角色分享见解与信息，学生主动作为、积极回应，主观、积极的理解、吸收、迁移所学知识。在这种合作、信赖中赢建

了更友善更利于后续改进的课堂氛围。

（三）教学模式创新

教学互动性加强，环节化活动设计促进了师生之间以及学生与学生之间的互动，增加了教学的趣味性和参与度。思政教育融合，通过将思政元素自然地融入专业教学和语言学习中，学生的社会责任感和历史使命感得到了加强。资源利用优化，项目推动了教学资源的集成和创新利用，提高了教学质量和效率。

（四）教育合作与交流的维度

校内外合作，项目的实施促进了校内不同学院和校外其他机构之间的交流与合作，为教育资源的共享和优化开辟了新途径。国际交流，老挝熊猫工坊的汉语国际教育项目等跨文化教育项目，为师生提供了国际化交流的平台和机会，增进了国际理解和友谊。

（五）社会效益

1. 渝中区文旅委感谢

收到了渝中区文旅委的感谢信，肯定了学生的态度和能力“为了让每一位来到渝中区的游客乘兴而来、满意而归，让文明旅游、诚实守信在雨中蔚然成风，贵校同学们在每一个法定节假日、暑假等旅游等高峰时期，放弃了与家人团聚的机会，无惧高温、无惧风雨，义无反顾地投入到渝中区文明旅游志愿服务中，赢得了社会各界的广泛赞誉。”

2. 用人单位评价

学生的态度能力和综合素质得到了用人单位肯定和好评。22 旅游 301、302 学生在外出实习过程中，向来访团队和个人给予旅游带团、对接和辅助性服务，核实并完成景点英文标识等涉外工作，实习单位给予了好评。

3. 媒体新闻采访

据“上游新闻”报道，本课题“取得了显著成效,引领了高职院校大学英语课程改革的新方向”，为”高职英语教学改革提供了可复制、可推广的优质案例”。

二、展望

通过“讲中国故事·融职场情境·创 ITTO 结构”的教育模式探索和实践，本项目为提升学生综合能力、推动课程建设、教学方法创新和促进教育合作交流做出了积极贡献，得到了社会好评。我们期待未来能够在此基础上取得更大的进

步，为教育事业的发展作出更多的贡献。