



重庆工业职业技术学院
CHONGQING INDUSTRY POLYTECHNIC COLLEGE

教 案

课程类别：公共基础课

课程名称：大学英语 2

授课对象：文科/旅游管理专业一年级学生

学 时：48 学时

目 录

基础模块

国情社情 National and Social Conditions

- 1. 教案一：我们的祖国 Our Motherland..... 1
- 2. 教案二：邀请信 Invitation Letter 11
- 3. 教案三：社区计划 Community Plans 21

创新创业 Innovation and Entrepreneurship

- 4. 教案四：梦想 Live Your Dreams 31
- 5. 教案五：水滴石穿 Water Droplets Drilling Through Rock 42
- 6. 教案六：投诉信 Complaint Letter 52

国家认同 National Identity

- 7. 教案七：联结中外沟通世界 Connect China with the World 62
- 8. 教案八：在美国教汉语 Teaching Chinese in America 73
- 9. 教案九：商务信函 Business Letter 83

国际理解 International Understanding

- 10. 教案十：友谊 Friendship 93
- 11. 教案十一：世界大同 World Harmony 103
- 12. 教案十二：表达感激 Expressing Gratitude 113

志愿活动 Volunteer Activities

- 13. 教案十三：承担社会责任 Take Social Responsibility 123

14. 教案十四：不要袖手旁观 Don't just Stand There	134
15. 教案十五：写读书报告 Writing a Summary	143

数字环境 **Digit Environment**

16. 教案十六：处理客户问询 Dealing with Customers' Inquiries	152
17. 教案十七：人工智能程序是如何工作的 How Do Artificial Intelligence Programs Work	163
18. 教案十八：表达观点 Giving an Opinion	172

拓展模块

旅游 **Tavel**

19. 教案十九：美食 Food	182
20. 教案二十：住宿 Accommodation	193
21. 教案二十一：行程 Itinerary	204
22. 教案二十二：景点 Attractions	215
23. 教案二十三：产品 Products	228
24. 教案二十四：节庆 Festivals	239

教案一 我们的祖国 Our Motherland

教案一	我们的祖国 Our Motherland	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
学情分析	知识基础： 1. 能够辨识山河湖海历史政治等简单国情词汇，对句型把握不足； 2. 能够列举表示因果关系的基础词汇。		
	能力水平： 1. 熟悉中国地貌、人口、历史等基本国情； 2. 能够利用因果关系的词汇简单陈述原因。		
	学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 善于开展团队合作，相互启发。		
	专业特性： 在涉外职场情境中，具备一定的文化多元意识，知识面较广，思维活跃，沟通能力较强。		
教学目标	素质目标： 1. 树立社会主义核心价值观，增强爱国情怀和民族自豪感； 2. 加深对中共的认识，坚持党的领导。 3. 提高独立分析、逻辑思辨及团队合作等关键能力。 知识目标： 1. 能识别国情描述的基本词汇和句式； 3. 能描述因果关系的常用词汇和不同表达方式； 4. 能辨析听力材料中的因果表达； 能力目标： 1. 能对国家和区域进行简单的口头介绍描述；		

	2. 能运用因果关系表达陈述理由。		
教学重点	1. 国情描述词句表达 2.因果关系听说技能	解 决 措 施	1.设计丰富多样的教学活动，利用 iSmart、学习通平台对词汇及短语进行反复辨认，加深记忆和运用。 2.通过听句子、辨结构、练复述、列原由等活动循序渐进开展教学。
教学难点	利用因果结构开展口头表达		以任务为驱动，按照先词后句，先听后说，先小组后个人的递进式教学方式引导学生开口表达。
教学方法	教法：TEFL教学法、交际法、任务型教学法		
	学法：小组探究法、合作学习法、自主学习法		
教学资源	1. 学习通：课堂练习活动； 2. iSmart 平台：词汇和句子跟读，课后练习； 3. 池馆平台：听力训练； 4. 百词斩 app：词汇拓展； 5. 希沃白板：课堂练习活动； 6. 视频：导入+课堂活动。		
教学策略	本课将视频、案例等手段融入课程思政，引领学生热爱祖国，增强民族自豪感，坚定党的领导。搭建“ITTO”的课堂教学结构，通过创设职场情境，运用国情陈述和因果关系词句表达，完成国情社情陈述任务。灵活使用 TEFL 教学活动，利用学习通、iSmart、池馆等平台开展混合式教学，破解教学重难点。用平台进行教学评价分析，强化形成性评价，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，池馆听力训练完善促进个体的增值发展。		

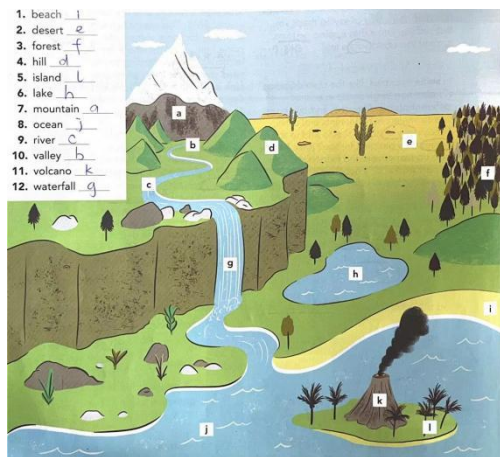
教学过程				
课前				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
激	课前热身 1. 视频推送: 左宗棠收复新疆  2. “iSmart” 词句跟读预习。 	布置课前任务 1. 学习通上发布视频任务; General Tso 2. 学习通上发布习题; 3. 布置信息搜集任务; 4. 发布词汇, 查看跟读情况。 如: prominent, expedition, unrest, willow, beautify, invader, ensuthiastic, compassionate, permanent...	了解人物, 搜集信息, 完成练习, 词汇记忆 1. 观看视频, 理解意思, 必要时做笔记; 2. 学习通上完成作答; 3. 搜集与左宗棠相关的信息; 4. iSmart 平台上完成单词短句跟读, 通过反复练习, 提高分数。	1. 课程思政 了解左宗棠将军, 学习历史文化, 激发爱国主义热情。 2. 考核评价 利用学习通发布视频和练习题, 通过平台自动评分判断学生课前预习情况。 3. 增值评价 通过 iSmart 平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。

课中				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
导 8 分钟	视频+讨论：左宗棠知多少？ 学习历史文化，激发爱国热情、文化自信 视频： 诗歌赏析《恭诵左公西行甘棠》 	视频导入，引出本堂课的任务主题 1. 抛出讨论话题：左宗棠知多少？ 2. 展示视频； 3. 学习通发布选择题； 4. 核对答案并解析重点词汇； 5. 强化词汇，发布匹配练习。 6. 核对答案，解析。	观看视频，信息分享 1. 分享课前搜集的左宗棠相关信息； 2. 观看视频； 3. 根据视频完成选择题； 4. 订正错误，聆听讲解； 5. 完成练习，强化词汇： prominent, expedition, unrest, willow, beautify, invader. 6. 订正错误，做笔记。	课程思政 1. 激发爱国热情和民族自豪感。 考核评价 2. ①开展讨论，通过学生陈述和教师观察判断学生是否达成独立分析的素质目标。 ②发布习题，通过平台自动评分判断学生课前预习情况。

学

37
分钟

内容一：国情概况陈述（17 分钟）



1. 词汇学习（7 分钟）：land form, plain, plateau, ocean, desert, valley, volcano, waterfall, population

2. 常用句式（10 分钟）

词句解析，组织练习活动

1. 展示图片，请学生匹配词汇；
2. 讲解单词并教读；
3. 开展闪卡游戏 (Flash Card)；
4. 播放听力对话，发布选择题；
5. 发布国情知识小测试；
7. 讲解常用句式：
This country lies in...
China covers an area of...
It has a population of...
It has a long history of ... years.
It's rich in...
It's well-known for...
8. 组织改错练习；
9. 点评反馈。

学习词句，练习运用

1. 观察图片，选择相应的词汇进行搭配；
2. 认真听讲，跟读；
3. 翻卡看图，说出正确的词汇；
4. 听对话，完成习题；
5. 听句子，判断对错；
6. 认真听讲并积极思考，记好笔记；
7. 两人一组，对比 Worksheet A 和 B，判断哪句描述正确；
8. 聆听总结。

设计意图

课程思政

1. 培养国家意识，增强身份认同和国家认同。

考核评价

2. ①利用课堂互动游戏反馈判断学生是否达成掌握国情词汇的学习目标；
②通过平台知识小测验等多个练习的自动评分判定学生是否达成掌握国情陈述基本句式的目标。

内容二：听说技巧：因果关系的表达——以中共为何成为执政党为例（20 分钟）

解析因果关系的常用表达技巧

1. 组织头脑风暴：常用因果关系表达有哪些；
2. 发布因果关系听力对话训练；

学习因果关系的表达

1. 认真思考，给出不同表达；

设计意图

课程思政

1. 加深对中国共产党的认识，提升党性，坚持

视频： 中国共产党为何能成为中国的执政党？  1. 常用词汇 （5 分钟） because, for, since, as, so... 2. 常用短语 （5 分钟） because of, due to, owe to, on account of, thanks to... 3. 常用句型 （10 分钟） The reason why + 句子 + is that This exists for a number of reasons. First..., second,... third... On one hand,... on the other hand,...	3. 词汇小结； 4. 学习通布置作业,用正确的词组将两个句子组合成一个句子； 5. 学习通发布讨论话题： Why is it important to have reliable leaders? 6. 口头陈述讨论的结果,组织接龙游戏； 7. 播放视频，发布任务： How did the CPC become the ruling party in China?; 8. 题目解析； 9. 再次播放视频,请学生听写因果关系表达； 10. 请学生运用因果表达词句复述中共成为执政党的原因； 11. 请一位同学进行陈述，并点评。	2. 听对话，选择正确答案； 3. 认真聆听，做笔记； 4. 学习通上完成作业，并提交； 5. 学习通上提交讨论结果，聆听老师讲评； 6. 参与游戏，重复前一同学的理由，再陈述自己的讨论结果； 7. 看视频，完成选择题； 8. 认真聆听，修正错误； 9. 再看视频，找出其中的因果关系表达词句； 10. 根据视频笔记，运用因果关系词句对视频内容进行复述； 11. 主动分享，聆听点评。	党的领导。 2. 考核评价 利用小组活动,通过平台成绩和教师评价判断学生是否达到能够完成原因陈述的目标。 3. 素质培养 培养独立分析、逻辑思辨的能力。
--	--	--	---

用
35
分钟

国情介绍及推荐理由 (30 分钟)

1. 根据中国地图开展国情问答。(12 分钟)



2. 案例分析。(18 分钟)



组织语言练习活动，点评分析

1. 给出中国地图，请学生拼图；

2. 抛出范例问题：
What's the longest river in China?
引导学生思考国情介绍问题；

3. 组织学生问答活动；

4. 点评问答活动；

5. 以重庆为例，请学生思考城市概况及旅游推荐理由；

6. 教师给出模板，运用国情陈述句式及因果表达；

7. 给出案例，请学生分别为 3 名游客推荐不同旅行目的地，描述该地区概况，并给出原因；

8. 邀请每组同学进行陈述；

9. 点评学生陈述；

10. 示范正确表达；

11. 总结。

综合运用语言知识，完成案例分析

1. 拼凑中国地图；

2. 回答问题并思考三个国情相关问题上传平台；

3. 学生用自己准备的问题相互问答；

4. 聆听点评；

5. 认真思考，小组讨论并分享至平台；

6. 学习聆听，做笔记；

7. 领取小组任务，与小组成员共同分析案例，陈述原因；

8. 主动分享并仔细聆听；

9. 仔细聆听教师讲解；

10. 认真聆听并记录重点，积极思考；

11. 倾听教师总结。

设计意图

1. 课程思政

培养爱国热情，提高民族自豪感，增强文化自信。

2. 考核评价

利用问答活动和案例分析，通过教师评价、生生互评，判断学生是否达成能描述区域概况，并能简单陈述理由的目标。

3. 素质培养

培养独立分析、逻辑思辨、小组讨论和团队合作的能力。

	总结本堂课内容（5分钟） 	总结课堂内容，给予鼓励反馈 1. 总结本堂课内容。 2. 针对学生课堂表现，给予点评。 3. 布置课后任务。	聆听总结，回顾所学 1. 回顾学习内容。 2. 聆听老师的点评，反思活动中的不足。 3. 接收课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺
课后				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
固	反思、改进、巩固学习 1. 个性化教学反馈。 2. 听力及口语任务：完成池馆听力练习：职场中的领导力。根据文本改编对话完成角色扮演。 3. 学习单词。 4. 自我评估。	反馈点评，了解需求，反思改进 1. 在学习通对学生个人表现进行个性化反馈； 2. 布置作业：在池馆和学习通平台分别完成听力和对话作业； 3. 提出百词斩打卡要求； 4. 学习通上发布自我评估表； 5. 发布学习需求调查表。根据结果改进教学设计	看评价，思不足，填需求，做作业 1. 查看老师反馈信息并思考； 2. 学生根据任务要求独立完成听力练习，后与搭档共同完成口语对话并上传学习通； 3. 用百词斩 APP 完成单词打卡； 4. 完成自我评估；	设计意图 1. 考核评价 利用池馆和学习通平台的练习题和相关口语任务，通过系统评分和教师评价判断学生是否达成本课学习目标。 2. 增值评价 通过百词斩打卡累计词汇量，提升个人能

	5. 学习需求。		5. 查看、思考并根据自身实际情况认真填写学习需求调查表。	力，得到增值评价相应分值。
课堂 评价		考核阶段	考核内容	评价方法
	课前 20%	课前任务：看视频，完成练习题和跟读		学习通、iSmart 平台自动评分
	课中 40%	1.考勤 10% 2.参与度 20%： 问答、讨论、词汇游戏、头脑风暴 3.课堂活动 20%： 选择、匹配、测试、改错 4.学习成果 50%： 听力练习、国情陈述、目的地推荐		师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评 学习通平台自动评分
	课后 20%	1.习题巩固：练习题 2.自我评估表		iSmart、池馆平台自动评分 师评
	增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上		平台数据
	职业素养 10%	1.完成团队合作任务 3 次 2.完成自主学习任务 4 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、探究能力和团队合作协调能力		师评：观测评价

课后反思	授课实效	1.课程思政有机融入，增强学生对国情和共产党的认识，激发学生的爱国情怀。 2.进行形成性评价，考核成绩 80 分以上占 55%，60 分以上 100%，本课教学目标达成。 3.全过程听力+口语训练，帮助学生顺利厘清重难点，以高质量的输入促进有效输出。 4.通过各种课堂活动，模拟职场情境，创设任务，使学生能够达到正确运用国情陈述及因果关系词句的能力。	形成性评价 ■ 90分以上 ■ 80-89分 ■ 70-79分 ■ 60-69分 ■ 60分以下 <table border="1"><caption>形成性评价数据表</caption><thead><tr><th>分数段</th><th>占比</th></tr></thead><tbody><tr><td>90分以上</td><td>~10%</td></tr><tr><td>80-89分</td><td>55%</td></tr><tr><td>70-79分</td><td>~30%</td></tr><tr><td>60-69分</td><td>~3%</td></tr><tr><td>60分以下</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	分数段	占比	90分以上	~10%	80-89分	55%	70-79分	~30%	60-69分	~3%	60分以下	0%
	分数段	占比													
	90分以上	~10%													
80-89分	55%														
70-79分	~30%														
60-69分	~3%														
60分以下	0%														
存在不足	相较于日常对话听力，整段的听力陈述材料对基础较弱的学生而言仍然不易掌握。														
改进设想	拓展线上+线下学习渠道，开发更多更好的听力资源，从学生感兴趣的热门话题入手，吸引学生“听”的兴趣，为学生营造良好的学习环境。														

教案二 邀请信 Invitation Letter

教案二	邀请信 Invitation Letter	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
学情分析	知识基础： 1. 对邀请信具备基础的认知，已习得简单的句型； 2. 能够在阅读对比中辨析语言的正式与非正式性。		
	能力水平： 1. 能够开展基本的口头邀请对话； 2. 能够撰写简单的非正式性邀请信，语言把握上有所欠缺。		
	学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 善于开展团队合作，相互启发。		
	专业特性： 在涉外职场情境中，具备一定的文化多元意识，知识面较广，思维活跃，沟通能力较强。		
教学目标	素质目标： 1. 增强跨文化交际意识，培养文化自信和主人翁意识； 2. 学习在社交生活中通过“邀请”增进交流，达成沟通目的； 3. 提高自主学习、创新思维、逻辑思维能力。 知识目标： 1. 能说出书面邀请信的 6 个步骤； 2. 能说出正式邀请信常用的句型； 3. 能区分不同语域的差异。 能力目标： 1. 能运用正确的格式和步骤撰写正式邀请信；		

	2. 能在邀请信中运用适当的语域进行描写。		
教学重点	1. 邀请信的主要步骤 2. 邀请信常用句型	解 决 措 施	1. 用微课+视频+案例的结合，强化学生对主要步骤的掌握； 2. 任务驱动、层级递进式教学，从控制性活动到非控制性活动逐步拓展学生思维。
教学难点	邀请信中语域的区分和运用		将情境教学贯穿课内外，以多任务驱动优化学习过程，强化学生语言应用能力。
教学方法	教法：TEFL教学法、交际法、任务型教学法		
	学法：小组探究法、合作学习法、自主学习法		
教学资源	1. 学习通：课堂练习活动； 2. iSmart 平台：词汇和句子跟读，课后练习； 3. 百词斩 app：词汇拓展； 4. 希沃白板：课堂练习活动； 5. 视频：微课+课堂活动。		
教学策略	本课将视频、案例等手段融入课程思政，引导学生增强跨文化交际意识，培养文化自信和主人翁意识。搭建“ITTO”的课堂教学结构，通过创设职场情境，按照邀请信的步骤和句式，结合语域要求，完成邀请信撰写任务。灵活使用 TEFL 教学活动，利用学习通、iSmart 等平台开展混合式教学，破解教学重难点。用平台进行教学评价分析，强化形成性评价，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，完善促进个体的增值发展。		

教学过程				
课前				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
激	课前热身 1.微课推送:  2.“iSmart” 词句跟读预习。 	布置课前任务 1. 学习通上发布微课视频; How to Write Letters of Invitation 2. 学习通上发布习题; 3. 发布词汇, 查看跟读情况。 如: commerce, rewarding, horizon, enrich, on behalf of, aim to, long for...	学习微课, 完成练习, 词汇记忆 1. 学习微课, 记录要点; 2. 学习通上完成做答; 3. iSmart 平台上完成单词短句跟读, 通过反复练习, 提高分数。	1. 课程思政 增强跨文化交际意识, 提升文化自信。 2. 考核评价 利用学习通发布视频和练习题, 通过平台自动评分判断学生课前预习情况。 3. 增值评价 通过 iSmart 平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。

课中				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
导 8 分钟	案例引入，激发思维 一场晚宴引发的思考 	话题导入，组织头脑风暴 1.抛出邀请：邀请学生参加一场晚宴。 2.学习通发布投票； 3.询问原因； 4.学习通发布头脑风暴； 5.总结并点评。	观看视频，信息分享 1.听讲； 2.完成投票，选择是否愿意参加； 3.运用上次课习得的因果句型解释愿意或拒绝参加晚宴的原因； 4.补充原邀请信息中缺失的成分； 5.聆听总结，记笔记。	课程思政 1. 增强跨文化交际意识，提升文化自信。 考核评价 2. ①利用学习通发布活动判断学生是否具备对邀请信基本内涵的把握； ②通过学生陈述和教师观察判断学生是否达成自主学习的目标。

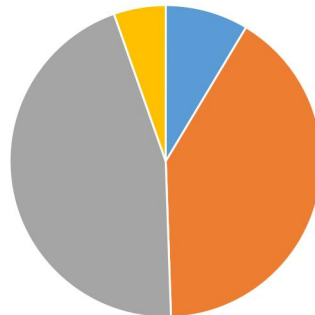
学 40 分钟	内容一：邀请信步骤及句型（16 分钟）  1. 步骤学习 （6 分钟） Step 1: Who (guest) Step 2: What (event) Step 3: When & Where Step 4: Dress Code Step 5: RSVP Step 6: Expectation 2. 常用句式 （10 分钟） On behalf of...I have the honor to invite you... It's a great pleasure to invite you to... We should be very pleased if... I would appreciate it if you could accept the invitation. The favor of a reply is requested. Long for your coming... ...	逐步解析，组织练习活动 1. 播放视频第一分钟内容； 2. 学习通发布题目； 3. 播放视频后续内容； 4. 学习通布置接龙任务； 5. 引导学生将导入环节的晚宴邀请补充完整； 6. 讲解常用句式； 7. 学习通发布排序练习； 8. 点评反馈； 9. 学习通发布快速写作练习； 10. 组织学生交换修改意见； 11. 以一名学生的邀请信为例进行分析展示； 12. 总结点评。	学习邀请信结构和句型 1. 认真观看视频； 2. 根据视频内容完成背景知识作答； 3. 继续观看视频，做笔记； 4. 小组成员依次接龙，陈述邀请信的步骤； 5. 对晚宴邀请缺失环节进行补充； 6. 认真听讲并积极思考，记好笔记； 7. 将打乱顺序的邀请信按顺序进行排列； 8. 聆听点评； 9. 根据句型模板将晚宴邀请补充完整； 10. 搭档交换邀请信，评分，指出错误，作出改进； 11. 聆听分析，反思； 12. 聆听点评。	设计意图 课程思政 1. 提升跨文化交际意识，增强文化自信。 考核评价 2. 通过学习通平台练习的自动评分，生生互评和教师观察评价判定学生是否达成掌握邀请信步骤和常用句型的目标。
------------------------	---	---	---	---

	内容二：进阶技巧：语域的区分(24分钟)  1.语域的区分 （4 分钟） 高语域 中语域 低语域 2.不同语域的运用（10 分钟） 3.案例分析（10 分钟）	解析高中低三种语域的差异 1.布置游戏：大家一起来找茬； 2.引入语域的概念并以日常生活举例： 高：Good morning. 中：Hello. 低：Hi. 3.邀请信中的语域区分 高：It is with great pleasure that I am writing to share with you a piece of good news. 中：I have a good news to tell you. 低：I've got good news, mate. 4.引导开展菜篮子游戏： 5.请学生分享讨论结果； 6.点评反馈； 7.案例分享：“威尼斯双年展——中国展”邀请函； 8.小组讨论:打开国门邀请外宾； 9.请每组学生分享讨论结果； 10.点评并总结。	学习不同语域的表达和运用 1.阅读案例并找出语言描述不足之处； 2.判断高中低语域，聆听讲解； 3.聆听教师讲解，做好笔记； 4.每小组从菜篮子中抽取一个邀请主题，根据背景信息判断语域； 5.每组代表分享讨论结果； 6.聆听点评，认真思考； 7.学习案例； 8.小组讨论：邀请外宾来中国见识壮丽山河、古迹国粹、科技成果等各类邀请； 9.积极分享，认真聆听； 10.聆听总结。	设计意图 1. 课程思政 树立学生的民族自信心和主人翁责任感。 2. 考核评价 利用小组活动,通过生生互评和教师观察判断学生是否达到区分语域差异的目标。 3. 素质培养 培养独立分析、逻辑思辨的能力。
--	--	--	--	---

用 32 分钟	撰写一封邀请信——故乡的邀约 (29 分钟)  1. 发布任务 (7 分钟) 2. 撰写邀请信 (15 分钟) 3. 反馈评价 (7 分钟)	发布任务，指导活动 1.将学生按家乡进行分组； 2.发布任务卡：为家乡文化节撰写一封邀请信； 3.组织头脑风暴； 4.请每组学生分享； 5.引导学生确定选题； 6.观察并适当指导活动； 7.布置写作任务：按照 6 步骤写出一封邀请信，注意语域的把握； 8.安排 1-2 名学生作品展示； 9.组织活动：反馈接力 1+1+1； 10.点评并反馈； 11.组织小组内部反馈活动； 12. 总结。	语言综合运用，写邀请信 1.与同乡小伙伴组队； 2.领取任务卡； 3.思考讨论家乡值得推广的内容； 4.主动分享并认真聆听； 5.选定旅游文化节、美食文化节等具体主题； 6.制作思维导图，根据邀请信 6 步骤完成整体设计； 7.独立撰写邀请信初稿，上传学习通； 8.主动分享，认真思考； 9.：说出同学展示中你认为最好的一点；1：有待改进的一点；1：指定另一位反馈学生； 10.认真聆听并记录要点 11.小组内部相互展示邀请信并开展反馈活动； 12. 聆听总结。	设计意图 1. 课程思政 感悟家乡的美好，提升主人翁意识，培养跨文化交际意识。 2. 考核评价 通过小组活动中的生生互评和教师观察，及平台上传的邀请信判断学生是否达到运用正确语域句型完成邀请信写作的目标。 3. 素质培养 培养创新思维、强化沟通、团队合作的能力。
------------------------	--	---	---	---

	总结本堂课内容（3 分钟） 	总结课堂内容，给予鼓励反馈 1.总结本堂课内容。 2.针对学生课堂表现，给予点评。 3.布置课后任务。	聆听总结，回顾所学 1.回顾学习内容。 2.聆听老师的点评，反思活动中的不足。 3.接收课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺
课后				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
固	反思、改进、巩固学习 1.个性化教学反馈。 2.写作任务：根据小组反馈意见修改邀请信并将二稿上传至学习通。 3.学习单词。 4.自我评估。 5. 学习需求。	反馈点评，了解需求，反思改进 1.在学习通对学生个人表现进行个性化反馈； 2.布置作业：修改邀请信； 3.提出百词斩打卡要求； 4.学习通上发布自我评估表； 5. 发布学习需求调查表。根据结果改进教学设计	看评价，思不足，填需求，做作业 1.查看老师反馈信息并思考； 2.学生根据小组反馈意见修改邀请信后上传学习通； 3.用百词斩 APP 完成单词打卡； 4.完成自我评估； 5. 查看、思考并根据自身实	设计意图 1. 考核评价 通过教师评价判断学生是否达成本课学习目标。 2. 增值评价 通过百词斩打卡累计词汇量，提升个人能力，得到增值评价相应分值。

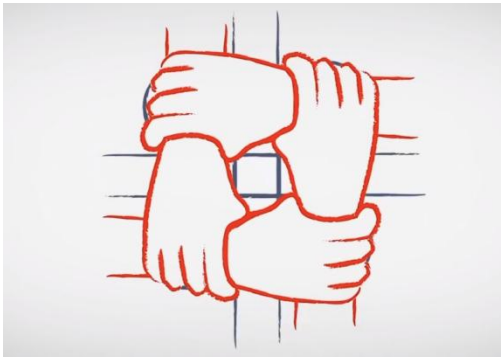
			际情况认真填写学习需求调查表。	
课堂 评价		考核阶段	考核内容	评价方法
		课前 20%	课前任务：看视频，完成练习题和跟读	学习通、iSmart 平台自动评分
		课中 40%	考勤 10% 参与度 20%： 问答、讨论、头脑风暴 课堂活动 20%： 排序、改错、案例分析 学习成果 50%： 邀请信	师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评
		课后 20%	习题巩固：练习题 自我评估表	学习通平台自动评分 师评
		增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据
		职业素养 10%	1.完成团队合作任务 5 次 2.完成自主学习任务 5 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、探究能力和团队合作协调能力	师评：观测评价

课后反思	授课实效	1.课程思政有机融入，增强学生跨文化交际意识，提升文化自信和主人翁意识。 2.依托旅游专业特色,设计家乡文化活动策划推广邀请，将语言学习与职业技能相融合，提升了学生的职业素养和英语应用能力。 3.注重语言交流、小组互动，通过创建丰富有趣的课堂活动，让学生动起来，让课堂活起来，授课实效得到提升。 4.进行形成性评价，考核成绩 90 分以上占 8%，60 分以上 100%，本课教学目标达成。。	形成性评价 ■ 90分以上 ■ 80-89分 ■ 70-79分 ■ 60-69分 ■ 60分以下 <table><caption>形成性评价数据表</caption><thead><tr><th>分数段</th><th>占比</th></tr></thead><tbody><tr><td>90分以上</td><td>8%</td></tr><tr><td>80-89分</td><td>82%</td></tr><tr><td>70-79分</td><td>10%</td></tr><tr><td>60-69分</td><td>2%</td></tr><tr><td>60分以下</td><td>8%</td></tr></tbody></table>	分数段	占比	90分以上	8%	80-89分	82%	70-79分	10%	60-69分	2%	60分以下	8%
	分数段	占比													
	90分以上	8%													
80-89分	82%														
70-79分	10%														
60-69分	2%														
60分以下	8%														
存在不足	学生在写作过程中照搬模板，语言表达稍显刻意，不够自然流畅。														
改进设想	增加学生课外阅读量，增强语感，结合 iWrite 写作平台训练，提高对语言规则的运用和把握。														

教案三 社区计划 Community Plans

教案三	社区计划 Community Plans	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
学情分析	知识基础： 1. 已掌握基本社区设施的名称词汇； 2. 已学习过多种类型的英语文本，如故事、新闻、海报、信件等； 3. 对分词作形容词有一定认知，但不能明确区分。		
	能力水平： 1. 具备基本的阅读能力，能理解文章大意； 2. 能用形容词对事物进行描述，但分词运用较少。		
	学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 善于开展团队合作，相互启发。		
	专业特性： 在涉外职场情境中，具备一定的文化多元意识，知识面较广，思维活跃，沟通能力较强。		
教学目标	素质目标： 1. 增强学生对校园社区的关注度，鼓励学生参与社区建设和管理，提升责任意识，形成良好的社会化发展； 2. 能够开展自主调研，进行团队合作； 3. 提高逻辑思辨、批判性思维能力。 知识目标： 4. 能对社区设施进行定义； 5. 能区分现在分词和过去分词作形容词的不同用法； 6. 能判断文章类型和作者目的。 能力目标：		

	1. 能运用正确的分词作形容词对社区进行描述； 2. 能在 3-5 分钟内完成快速阅读掌握文章大意。		
教学重点	1. 快速阅读技巧 2. 文章类型区分	解 决 措 施	1.预判内容、快速问答、段意排序等系列活动激发学生兴趣，逐步帮助他们理解文章大意，形成有效的快速阅读思维模式； 2.游戏+案例，个体思考+小组讨论，优化知识点记忆。
教学难点	分词作形容词的区分和表达应用		以任务为驱动，采用层级递进式教学，从简单的词汇填空到口头描述再到课后文本输出，从控制性活动到非控制性活动逐步强化知识点的掌握和运用。
教学方法	教法：TEFL教学法、交际法、任务型教学法		
	学法：小组探究法、合作学习法、自主学习法		
教学资源	1. 学习通：课堂练习活动； 2. iSmart 平台：词汇和句子跟读，课后练习； 3. 百词斩 app：词汇拓展； 4. 希沃白板：课堂练习活动； 5. 视频：微课+课堂活动。		
教学策略	本课将视频、图片、任务等手段融入课程思政，引导学生增强社区责任意识，促进社区思想政治教育。搭建“ITTO”的课堂教学结构，通过创设职场情境，课前调研，课中阅读技能和词汇运用，完成学生社区建设计划倡议任务。灵活使用 TEFL 教学活动，利用学习通、iSmart 等平台开展混合式教学，破解教学重难点。用平台进行教学评价分析，强化形成性评价，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，完善促进个体的增值发展。		

教学过程				
课前				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
激	课前热身 1.视频推送:  2.“iSmart” 词句跟读预习。 	布置课前任务 1.学习通上发布视频; 社区生命线中心 What Is Community- Community Lifeline Center 2.学习通上发布习题; 3.发布调研任务: 校园知多少? 4.发布词汇, 查看跟读情况。 如: edge,skateboard, curb, ollie, slide, stumble, magnet, flip, yell, hang around, storefront...	认识并了解社区, 学习单词 1.观看视频, 了解社区的意义; 2.学习通上完成作答; 3.开展调研, 了解校园这个社区里的设施、服务、文化活动等情况; 4.iSmart 平台上完成单词短句跟读, 通过反复练习, 提高分数。	1. 课程思政 加强对社区的认知, 增强责任意识。 2. 考核评价 利用学习通发布视频和练习题, 通过平台自动评分判断学生课前预习情况。 3. 增值评价 通过 iSmart 平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。

课中				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
导 12 分钟	以校园实例展开陈述	校园图片导入，组织活动 1.给出校园内楼栋、商铺等图片； 2.学习通发布定义，请学生进行搭配； 3.游戏：背贴互猜，将社区名称词汇随机贴在学生后背，组织观察游戏； 4.清算积分，点评并纠正常见错误； 5.展示校园地图，举例描述； 6.请学生开展描述； 7.点评总结。	词汇搭配，拓展描述 1.看图，说出名称； 2.选择与之相应的定义进行搭配； 3.学生自由走动，找一名同学，向其描述背后的定义，请他猜测，猜对则将背贴撕下归解释者所有，累计积分； 4.聆听点评，记笔记； 5.看图，聆听讲解； 6.对学校社区进行描述； 7.聆听总结。	课程思政 1. 构建学生对大学校园这一学生社区的归属感。 考核评价 ①利用学习通发布活动和背贴游戏判断学生是否能对社区设施进行准确定义； ②通过学生陈述和教师观察判断学生是否达成提升逻辑思维的目标。
	 			

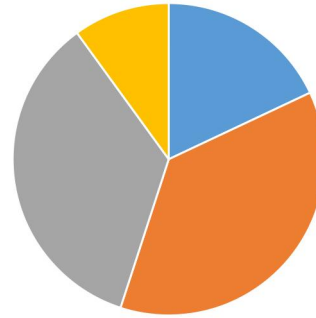
学 35 分钟	内容一：阅读文章：Parking Lot Plans（24 分钟）  1. 快速阅读（8 分钟） 2. 精读练习（10 分钟） 3. 词汇语法：分词作形容词（6 分钟）	逐步引导阅读分析，组织课堂活动 1. 从文中选 10 个单词，给出意思； 2. 学习通发布头脑风暴：自主提问； 3. 组织快速阅读； 4. 请学生分享并点评； 5. 学习通发布文章段意请学生排序； 6. 学习通发布填空练习； 7. 布置思考问题； 8. 点评反馈； 9. 以 interesting/interested 为例讲解分词作形容词的用法； 10. 请学生补充类似词汇； 11. 学习通发布填空练习；	学习文章，提升技巧 1. 根据文章题目和给出的 10 个词预判文章内容； 2. 提出 3 个与课文相关的问题； 3. 快速浏览文章，回答自己提出的三个问题； 4. 积极分享，聆听点评； 5. 结合课文对段意进行排序； 6. 精读课文，根据要求填空； 7. 小组讨论：根据课文内容对问题进行批判性思考并作答； 8. 聆听点评； 9. 聆听讲解，记笔记； 10. 学习通上补充类似词汇； 11. 用正确的分词填空；	设计意图 课程思政 1. 增强对学生社区的责任感，调动积极性。 考核评价 2. 通过学习通平台练习的自动评分和教师观察评价判定学生是否达成掌握快读阅读技能和分词作形容词的目标。 素质培养 3. 培养逻辑分析、批判性思考的能力。
---------------------------	--	--	--	---

		12. 学习通发布改写句子练习； 13. 总结点评。	12.根据给出的模板改写句子； 13.聆听点评。								
内容二： 阅读技巧：理解文章目的（11 分钟） <table><tr><th>Types of Text</th><th>Main Purpose</th></tr><tr><td>News articles/Travel guides</td><td>Inform</td></tr><tr><td>Short stories/Novels</td><td>Entertain</td></tr><tr><td>Advertisements/Commercials</td><td>Persuade</td></tr></table> 1. 不同文章类型（4 分钟） 2. 区分不同目的（2 分钟） Writing to entertain Writing to inform Writing to persuade 3. 文本案例分析（5 分钟）	Types of Text	Main Purpose	News articles/Travel guides	Inform	Short stories/Novels	Entertain	Advertisements/Commercials	Persuade	解析不同文本类别和目的 1. 给每个学生一小段文章； 2. 抱团游戏：相同类型的文章组队； 3. 请学生分享小组文章类型； 4. 点评并总结文章类型： News article, travel guides, stories, novels, essays, advertisements, commercials. 5. 请学生思考文章目的； 6. 解析不同文章的目的； 7. 给出文本案例； 8. 组织小组讨论； 9. 请每组学生分享讨论结果； 10. 点评并总结。	学习区分文章类别，识别作者意图 1. 快速浏览，把握文章类型； 2. 学生根据自己的文章类型寻找相同的伙伴组队； 3. 主动思考，积极分享； 4. 聆听点评并做好笔记； 5. 小组讨论并分享观点； 6. 聆听讲解，认真思考； 7. 阅读学习案例； 8. 小组讨论每个文本的目的何在； 9. 积极分享，认真聆听； 10. 聆听总结。	设计意图 1. 课程思政 感受文字的力量，看见多彩的世界。 2. 考核评价 利用小组活动，通过生生互评和教师观察判断学生是否达到区分文章类型和目的的目标。 3. 素质培养 培养独立分析、逻辑思辨的能力。
Types of Text	Main Purpose										
News articles/Travel guides	Inform										
Short stories/Novels	Entertain										
Advertisements/Commercials	Persuade										

用 33 分钟	语言运用：社区建设计划（30 分钟）  1. 词句描述（8 分钟） 2. 社区满意度调查（10 分钟） 3. 讨论社区建设意见（12 分钟）	发布任务，指导活动 1. 请学生分享课前社区调研结果并记录关键词； 2. 布置任务：请学生用合适的分词描述调研关键词； 3. 组织整句描述接龙活动； 4. 学习通发布满意度投票； 5. 统计投票结果； 6. 组织讨论满意度原因； 7. 邀请每组学生进行原因陈述； 8. 陈述点评； 9. 再次开展讨论，就学生社区建设提出建议； 10. 观察并适当指导各组活动； 11. 请每组陈述观点，点评； 12. 总结。	综合运用，完成任务 1. 积极分享，认真聆听； 2. 接收任务，选词描述； 3. 参与游戏，重复前一同学的描述，并增加自己的描述句子； 4. 根据学生社区建设情况自主完成投票； 5. 知晓投票结果； 6. 开展小组讨论，陈述原因； 7. 积极分享，记录结果； 8. 聆听点评并思考； 9. 与小组成员共同商讨，积极献策； 10. 参与讨论，思考； 11. 小组代表分享，认真聆听点评； 12. 聆听总结。	设计意图 1. 课程思政 调动学生积极性和责任心，鼓励学生参与社区建设和管理，潜移默化构建学生的思想品德，逐步陶冶情操，走向社会。 2. 考核评价 通过小组活动中的生生互评和教师观察判断学生是否达到正确运用分词形容词进行描述的目标。 3. 素质培养 培养创新思维、强化沟通、团队合作的能力。
------------------------	--	--	--	---

	总结本堂课内容（3 分钟） 	总结课堂内容，给予鼓励反馈 1. 总结本堂课内容。 2. 针对学生课堂表现，给予点评。 3. 布置课后任务。	聆听总结，回顾所学 1. 回顾学习内容。 2. 聆听老师的点评，反思活动中的不足。 3. 接收课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺
课后				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
固	反思、改进、巩固学习 1. 个性化教学反馈。 2. 写作任务：根据课堂讨论撰写一份学生社区建设计划。 3. 学习单词。 4. 自我评估。 5. 学习需求。	反馈点评，了解需求，反思改进 1. 在学习通对学生个人表现进行个性化反馈； 2. 布置作业：学生社区建设计划写作； 3. 提出百词斩打卡要求； 4. 学习通上发布自我评估表； 5. 发布学习需求调查表。根据结果改进教学设计	看评价，思不足，填需求，做作业 1. 查看老师反馈信息并思考； 2. 学生根据小组讨论意见撰写作文并上传学习通； 3. 用百词斩 APP 完成单词打卡； 4. 完成自我评估；	设计意图 1. 考核评价 通过教师评价判断学生是否达成本课学习目标。 2. 增值评价 通过百词斩打卡累计词汇量，提升个人能力，得到增值评价相应分值。

			5. 查看、思考并根据自身实际情况认真填写学习需求调查表。																		
课堂 评价		<table><tr><th>考核阶段</th><th>考核内容</th><th>评价方法</th></tr><tr><td>课前 20%</td><td>课前任务：看视频，完成练习题和跟读</td><td>学习通、iSmart 平台自动评分</td></tr><tr><td>课中 40%</td><td>出勤 10% 参与度 20%： 游戏、讨论、接龙、投票、头脑风暴 课堂活动 20%： 快速阅读、填空、改写句子、口头陈述 学习成果 50%： 阅读技能练习、社区计划陈述</td><td>师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评</td></tr><tr><td>课后 20%</td><td>习题巩固：练习题 自我评估表</td><td>学习通平台自动评分 师评</td></tr><tr><td>增值评价 10%</td><td>百词斩打卡 20 词以上</td><td>平台数据</td></tr><tr><td>职业素养 10%</td><td>1.完成团队合作任务 5 次 2.完成自主学习任务 4 次 3.全过程观察逻辑思辨、批判思维能力和团队合作能力</td><td>师评：观测评价</td></tr></table>	考核阶段	考核内容	评价方法	课前 20%	课前任务：看视频，完成练习题和跟读	学习通、iSmart 平台自动评分	课中 40%	出勤 10% 参与度 20%： 游戏、讨论、接龙、投票、头脑风暴 课堂活动 20%： 快速阅读、填空、改写句子、口头陈述 学习成果 50%： 阅读技能练习、社区计划陈述	师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评	课后 20%	习题巩固：练习题 自我评估表	学习通平台自动评分 师评	增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据	职业素养 10%	1.完成团队合作任务 5 次 2.完成自主学习任务 4 次 3.全过程观察逻辑思辨、批判思维能力和团队合作能力	师评：观测评价	
	考核阶段	考核内容	评价方法																		
	课前 20%	课前任务：看视频，完成练习题和跟读	学习通、iSmart 平台自动评分																		
	课中 40%	出勤 10% 参与度 20%： 游戏、讨论、接龙、投票、头脑风暴 课堂活动 20%： 快速阅读、填空、改写句子、口头陈述 学习成果 50%： 阅读技能练习、社区计划陈述	师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评																		
	课后 20%	习题巩固：练习题 自我评估表	学习通平台自动评分 师评																		
	增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据																		
	职业素养 10%	1.完成团队合作任务 5 次 2.完成自主学习任务 4 次 3.全过程观察逻辑思辨、批判思维能力和团队合作能力	师评：观测评价																		

课后反思	授课实效	1.全过程融入思政教育,鼓励学生参与社区建设和管理,调动学生积极性和责任心,潜移默化构建学生的思想品德,逐步陶冶情操,走向社会。 2.以学生社区为背景开展教学活动,学生的学习兴趣更浓厚,思想碰撞更充分。 3.在阅读文章的基础上融入口头和书面输出,帮助学生有效提升学科核心素养。 4.进行形成性评价,考核成绩 80 分以上占 55%, 60 分以上 100%, 本课教学目标达成。。	形成性评价 ■ 90分以上 ■ 80-89分 ■ 70-79分 ■ 60-69分 ■ 60分以下 <table><caption>形成性评价数据表</caption><thead><tr><th>分数段</th><th>占比</th></tr></thead><tbody><tr><td>90分以上</td><td>10%</td></tr><tr><td>80-89分</td><td>55%</td></tr><tr><td>70-79分</td><td>45%</td></tr><tr><td>60-69分</td><td>5%</td></tr><tr><td>60分以下</td><td>5%</td></tr></tbody></table>	分数段	占比	90分以上	10%	80-89分	55%	70-79分	45%	60-69分	5%	60分以下	5%
	分数段	占比													
	90分以上	10%													
80-89分	55%														
70-79分	45%														
60-69分	5%														
60分以下	5%														
存在不足	学生在背贴互猜游戏环节随意走动过程中秩序有些混乱,个别学生浑水摸鱼学习效果不好。														
改进设想	取消随意走动环节,改为洋葱圈一对一模式,不撕背贴,猜对直接积分。														

教案四 梦想 Live Your Dreams

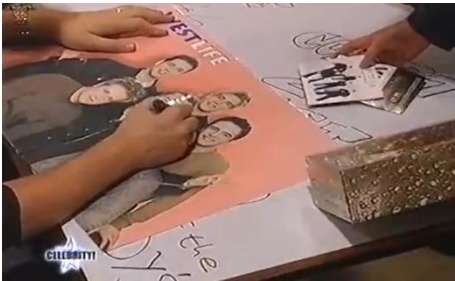
教案四	梦想 Live Your Dreams	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
学情分析	知识基础： 1. 掌握比较单一的字词句表达喜好和观点； 2. 对于梦想的描述表达非常有限。		
	能力水平： 1. 对中国梦有一定认识； 2. 能够简单表达喜好和观点。		
	学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 喜欢用手机等媒体技术搜索信息，丰富学习形式。		
	专业特性： 思维活跃，有表达和沟通的主观意愿。		
教学目标	素质目标： 1. 树立社会主义核心价值观，增强爱国情怀，树立对理想和职业的正确认识； 2. 提高独立分析、逻辑思辨及团队合作等关键能力。 知识目标： 1. 掌握中梦想和职业有关词汇； 2. 掌握说明喜好有关的句式； 3. 掌握发表观点有关的句式。 能力目标： 1. 能用不同句式说明喜好；		

	2. 能用不同句式发表观点; 3. 能描述梦想。		
教学重点	发表观点	解 决 措 施	通过“翻译+对话”的形式,先让学生有话可练,再在后续的项目活动环节,将练习转为非控制活动,让学生发挥所学。
教学难点	梦想描述		将“描述梦想”分解为表达喜好和发表观点,各个突破;形式上,以项目为驱动,按照先词后句,先听后说,先小组后个人的递进式教学方式引导学生开口表达。
教学方法	教法: TEFL教学法、交际法、项目式教学法		
	学法: 小组探究法、合作学习法、自主学习法		
教学资源	1. 学习通: 课堂练习活动; 2. iSmart 平台: 词汇和句子跟读, 课后练习; 3. 池馆平台: 听力训练; 4. 百词斩 app: 词汇拓展; 5. 希沃白板: 课堂练习活动; 6. 视频: 导入+课堂活动。		
教学策略	本课将视频、案例等素材中融入课程思政,引领学生热爱祖国,树立正确的人生观、价值观,深刻认识“梦想与职业”的关系。通过“ITTO”的课堂教学结构,辅以职场情境,运用表达喜好和发表观点词句表达,完成“梦想与职业”的描述任务。灵活使用 TEFL 教学活动和项目式学习,利用池馆、学习通、iSmart、池馆等平台开展混合式教学,破解教学重难点。用平台进行教学评价分析,强化形成性评价,鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务,池馆听力训练完善促进个体的增值发展。以学生为中心,让学生在项目式学习过程中,提高网络技术、合作探索和思辨创新能力。		

教学过程				
课前				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
激	课前热身 1. 视频推送： 中国梦——创新精神和为之付出的努力是实现中国梦的精髓。The finest value of China's current era are defined by the spirit of innovation and the commitment to reform.  2. “iSmart” 词句跟读预习。	布置课前任务 1. “池馆” 上发布视频任务； Chinese Dream Kindles Passion to Advance 2. 池馆上发布习题； 1) Match the words 2) Complete the sentences 3) Identify main ideas 4) Understand details 3. 发布词汇，查看跟读情况。 如：modern, achievement, suit, catastrophe, originate, innovation, commitment, national spirit, patriotism	了解人物，搜集信息，完成练习，词汇记忆 1. 观看视频，理解意思，必要时做笔记； 2. “池馆” 上完成做答； 3. “iSmart” 平台上完成单词短句跟读，通过反复练习，提高分数。	1. 课程思政 体会各行各业人士的共同努力位中国蓬勃发展、为中国梦的实现所付出的努力，激发爱国热情。 2. 考核评价 利用“池馆”发布视频和练习题，通过平台自动评分判断学生课前预习情况。 3. 增值评价 通过“iSmart”平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。

课中				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
导 8 分钟	图 片 + 讨 论： What are Chinese dreams?   	图片导入，引出本堂课的任务主题 1. 抛出讨论话题：What are Chinese dreams? 平台上简答。 2. 展示图片； 3. 小组讨论：用一句话描述图片中人的梦想； 4. 播放听力，点评； 5. 引出主题“什么是中国梦”，展示视频，点名要义。	观看视频，信息分享 1. 思考话题，平台上作答； 2. 查看图片； 3. 小组讨论； 4. 分享讨论结果，观看视频； 5. 达成共识：中国梦是全民的梦想。	1. 课程思政 深化对整体和个人的认识，激发爱国之情，激励对个人梦想的思考。 2. 考核评价 发布习题，通过平台自动评分判断学生课前预习情况。

学 50 分钟	内容一：采访喜好（25 分钟）  What dreams did you have as a child? What would be your dream job or a perfect job? What character traits would your perfect mate have? What would your dreams home look like? Where would you travel to on your dream vacation? What are your wildest dreams? 口语技巧：表达喜好 Expressing Likes and Dislikes I like/love/enjoy/adore ... I am crazy / mad about ... I am keen on ... I dislike / hate ... I can't bear / stand ...	采访活动，刺激学习兴趣 1. 提问：What dreams did you have as a child? 请 3-4 名学生作答； 2. 点评常用表达喜好的表达方式；组织头脑风暴：怎样表达喜恶？ 3. 点评，播放听力； 4. 出示常用句式； 5. 学习通发布翻译练习，随后公布答案； 6. 布置采访活动，说明活动目的和规则； 7. 让学生快速思考，组织语言； 8. 让学生小组内采访 2-3 人； 9. 组织班级内分享； 10. 给予点评。	听力+互动+操练， 多方位达成学习 1. 接收问题，志愿者回答； 2. 认真听讲，学习通上头脑风暴； 3. 听力练习； 4. 学习常用句式； 5. 学习通上完成翻译练习，查看答案； 6. 接收采访任务，弄清楚活动目的和规则； 7. 组织学习，用表达喜好的句式准备回答； 8. 小组内采访 2-3 人，做好笔记； 9. 班级内陈述采访结果； 10. 聆听点评。	设计意图 1. 课程思政 通过采访活动，吸取他人的正能量，激发对生活的热爱。 2. 考核评价 ①利用课堂互动游戏反馈判断学生是否能够表达喜恶； ②通过平台知识小测验等多个练习的自动评分判定学生是否掌握表达喜恶的基本句式。
---------------------------	---	--	---	--

内容二：发表观点——名人生活 or 普通人生活（25 分钟） 视频： Celebrity Life - Westlife Interview?  1. 常用词汇（5 分钟） Spotlight, Socializing, setting, clothing, ordinary life, celebrity life, life style, adore, centre of attention, dress up, 常用短语（5 分钟） To be honest, ... suits me, on my own From my perspective/understanding/In my opinion 2. 听力（5 分钟） 3. “翻译+对话”练习（10 分钟）	组织头脑风暴：常用因果关系表达有哪些； 1. 抛出图片和问题：Celebrity Life or Ordinary Life; 2. 给出框架让学生对比，思考：Socializing, setting, clothing 3. 让学生分享观察到的点； 4. 播放视频，学习通发放“发表观点”听力选择； 5. 点评听力结果，梳理“发表观点”语言点，公布参考信息； 6. 布置两人一组口语对话翻译练习： Which life do you prefer? A celebrity life or an ordinary life? 要求使用先前喜恶句式和“发表观点”的语言点； 7. 请 1 组志愿者展示； 8. 点评，结合图片升华价值观：什么是梦想。	视觉材料分析，辩证思维训练 1. 认真思考，给出不同表达； 2. 学生小组为单位，观察图片，根据框架进行对比，讨论； 3. 分享观察结果； 4. 听力练习，学习通上完成练习，并提交； 5. 聆听点评，记好笔记； 6. 两人一组口语对话练习； 7. 志愿者展示练习结果； 8. 聆听点评。	设计意图 1. 课程思政 加深对梦想的认识，树立健康的人生观、价值观。 2. 考核评价 利用小组活动，通过教师评价和平台成绩判断学生是否达成“发表观点”目标。 3. 素质培养 培养视觉材料分析和思辨能力。
--	--	---	--

用
30
分钟

梦想与职业

1. 活动预热 (5 mins)

从业者理想和经历



1) 模板介绍 (10 mins)

2) 组内探索 (15 mins)

2. 记者采访拍摄, blog 撰写 (课后)



解析任务, 组织活动, 监督指导

1. 抛出“梦想与职业——心系乡村”活动, 说明主题: 记者采访一位乡村振兴参与者, 选择范围: 乡村教师、返乡创业人士和大学生村官, 拍摄采访视频、撰写微博;

2. 组织学生 4 人一组, 挑选一个采访角色, 组内分工;

3. 教师以“民宿创业”为例, 给出一篇小短文, 组织学生从以下思考:
少时的梦想;
人生的经历;
返回的意义;
乡村建设的经历;
人生感悟。

4. 平台发布填空题, 内容涉及“介绍喜好”和“发表观点”语言点; 公布答案;

5. 组织学生用网络技术搜索案例;

6. 组织学生利用模板进行描述;

明晰任务, 组内分工, 计划和实施

1. 明白活动主题, 清楚活动内容;

2. 分组, 确定话题角色和小组内人员分工;

3. 根据教师提供的思路思考例子;

4. 平台完成填空题, 答案公布后熟读模板;

5. 使用网络技术搜索素材;

6. 确定人物画像, 根据模板内容进行描述;

设计意图

1. 课程思政

通过乡村振兴话题, 培养爱人民、爱生活、爱乡村、爱国的情怀。

2. 考核评价

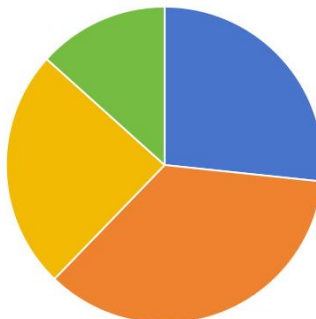
利用平台填空练习, 判断学生是否掌握“介绍喜欢”和“发表观点”的能力。

3. 素质培养

培养独立分析、逻辑思辨、小组讨论和团队合作的能力。

		7. 组织学生用问句提问； 8. 教师在活动期间教室内走动，指导。 9. 布置课后团队完成拍摄任务，撰写 blog。	7. 将描述改编为问答形式； 8. 教师走动时学生继续练习，有问题提问； 9. 接收课后安排。	
	总结本堂课内容（2 分钟） 	总结课堂内容，给予鼓励反馈 1. 总结本堂课内容。 2. 针对学生课堂表现，给予点评。	聆听总结，回顾所学 1. 回顾学习内容。 2. 聆听老师的点评，反思活动中的不足。 3. 接收课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺
课后				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
固	反思、改进、巩固学习 1. 个性化教学反馈。 2. 团队角色扮演，blogging“梦想与职业”。 3. 听力及词汇任务。 4. 口语任务：我的梦想	反馈点评，了解需求，反思改进 1. 在学习通对学生个人表现进行个性化反馈； 2. 布置作业：在池馆完成听力和作业；在学习通上提交口语作业； 3. 提出百词斩打卡要求；	看评价，思不足，填需求，做作业 1. 查看老师反馈信息并思考； 2. 学生根据任务要求独立完成听力和口语练习； 3. 用百词斩 APP 完成单词	设计意图 1. 考核评价 利用池馆检测听力练习，通过系统评分和教师评价判断学生是否达成本课学习目标。 2. 增值评价 通过百词斩打卡累

	5. 自我评估。 6. 学习需求。	4. 学习通上发布自我评估表； 5. 发布学习需求调查表。根据结果改进教学设计	打卡； 4. 完成自我评估； 5. 5. 查看、思考并根据自身实际情况认真填写学习需求调查表。	计词汇量，提升个人能力，得到增值评价相应分值。
--	---------------------------------	---	--	--------------------------------

课后反思	授课实效	1.课程思政有机融入，增强了学生对梦想和职业的正确认识，激发学生的爱国情怀。 2.进行形成性评价，考核成绩 100%达 60，其中 80 分以上占 62%，本课教学目标达成。 3.全过程听力+口语训练，帮助学生顺利厘清重难点，以高质量的输入促进有效输出。 4.通过各种课堂活动，以职场情境为背景，创设任务,使学生能够从表达喜好和发表观点两方面描述梦想的能力。	形成性评价 ■ 90分以上 ■ 80-89分 ■ 70-79分 ■ 60-69分  <table><caption>形成性评价数据表</caption><tr><th>分数段</th><th>占比</th></tr><tr><td>90分以上</td><td>22%</td></tr><tr><td>80-89分</td><td>40%</td></tr><tr><td>70-79分</td><td>38%</td></tr><tr><td>60-69分</td><td>0%</td></tr></table>	分数段	占比	90分以上	22%	80-89分	40%	70-79分	38%	60-69分	0%
	分数段	占比											
	90分以上	22%											
80-89分	40%												
70-79分	38%												
60-69分	0%												
存在不足	项目式教学每组间个人差异较大，学生语言学习和利用的空间较大，老师从旁督促起来有一定困难。												
改进设想	细化对项目式教学的控制内容，给予学生自主发挥权的同时，让学习内容能更有效被照顾到。												

教案五 水滴石穿 Water Droplets Drilling Through Rock

教案五	水滴石穿 Water Droplets Drilling Through Rock	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
学情分析	知识基础： 1. 词汇量比较薄弱，在阅读中遇见生词的处理技巧较弱； 2. 掌握有关于梦想的基础词汇。		
	能力水平： 1. 能够一定程度上描述个人梦想； 2. 如何追逐梦想的表达有限。		
	学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 热衷团队合作，从相互启发中互助学习。		
	专业特性： 在涉外职场情境中，需要从业者兼具耐心，多元角度解决问题。		
教学目标	素质目标： 1. 激发对中国文化的热爱； 2. 点燃追逐梦想的激情，明白“水滴石穿”般坚持不懈的意义； 3. 提高独立分析、逻辑思辨及团队合作等关键能力。 知识目标： 1. 能识别水滴石穿的基本词汇和句式； 2. 能有正确态度对待阅读中遇见的生词； 3. 掌握“逐梦”等字词表达。 能力目标： 1. 能描述什么叫“水滴石穿”；		

	2. 能运用正确技巧处理阅读中的生词； 3. 能就“逐梦”话题，从梦想是什么、怎样追逐梦想等角度入手进行话题陈述。		
教学重点	描述“水滴石穿”	解 决 措 施	1.用阅读理解任务为基础，利用池馆、学习通平台对词汇及短语进行反复辨认，加深“水滴石穿”相关字词记忆和运用。 2.提供模板予以背诵，为后续语言应用做铺垫。
教学难点	阅读中处理生词		以任务为驱动，通过讨论-教师说明的方式告知技巧，同时以“小短句-快速阅读-短文”的方式循序渐进体验技巧的使用。
教学方法	教法：TEFL教学法、交际法、任务型教学法		
	学法：小组探究法、合作学习法、自主学习法		
教学资源	1. 学习通：课堂练习活动； 2. iSmart 平台：词汇和句子跟读，课后练习； 3. 池馆平台：阅读训练； 4. 百词斩 app：词汇拓展； 5. 希沃白板：课堂练习活动； 6. 视频：导入+课堂活动。		
教学策略	本课在名人名言、古文、选文和案例等素材中融入课程思政，点燃学生追逐梦想的激情，明白“水滴石穿”般坚持不懈的意义。搭建“ITTO”的课堂教学结构，结合职场情境，让学生在提升阅读技能的同时，能够完成逐梦的话题陈述。灵活使用 TEFL 教学活动，利用学习通、iSmart、池馆等平台开展混合式教学，破解教学重难点。用平台进行教学评价分析，强化形成性评价，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，池馆阅读训练完善促进个体的增值发展。		

教学过程				
课前				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
激	课前热身 1. 名人名言推送： “自信人生二百年，会当水击三千里” ——毛泽东 The mission of national rejuvenation must be achieved through hard work.  2. 视频推送：美文欣赏 “Perseverance”坚持不懈  3. “池馆”词句跟读预习。	布置课前任务 1. “池馆”上发布选择题任务： 《习近平谈治国理政》选文理解； 2. 学习通上发布习题； Match the words Complete the sentences Identify main ideas Understand details 3. 发布词汇，查看跟读情况。 如：bright backdrop, mission, ideals of life, generation of young people, socialism, national rejuvenation.	了解人物，搜集信息，完成练习，词汇记忆 1. “池馆”上完成做答 2. 观看视频，理解意思，必要时做笔记； 3. “iSmart”平台上完成单词短句跟读，通过反复练习，提高分数。	1. 课程思政 激发学生通过坚持、通过创造繁荣中国的激情。 2. 考核评价 利用“池馆”和“学习通”发布练习和视频，通过平台自动评分判断学生课前预习情况。 3. 增值评价 通过“iSmart”平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。

课中				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
导 8 分钟	古文+讨论: 学习经典,以古照今。激发对中国文化的热爱,点燃追逐梦想的激情 “合抱之木,生于毫末;九层之台,起于累土;千里之行,始于足下” ——《老子》 The journey of a thousand li commenced with a single step. 	引出本堂课的主题 1. 展示图片和英文句子; 2. 要求学生选择正确的英文句子进行图文匹配; 3. 点明中文要义,给予升华; 4. 抛出讨论问题,倾听学生分享,点评。 What are the ways in which people can improve their perseverance skills? 5. 强调单词 perseverance。	古文欣赏,讨论分析 1. 观察图片,欣赏书法,对比英文; 2. 图文匹配; 3. 理解并领会“千里之行,始于足下”; 4. 学习通上作答,小组讨论,并班级内分享; 5. 记忆单词。	课程思政 1. 激发对中国文化的热爱,点燃追逐梦想的激情,明白“坚持不懈”的意义。 2. 考核评价 ①开展讨论,通过学生陈述和教师观察判断学生是否达成独立分析的素质目标。 ②发布习题,通过平台自动评分判断学生课前预习情况。

学 42 分钟	内容一：水滴石穿（30 分钟）  1. 词汇学习（7 分钟）: droplet, drill, solid, represent, persistence, reflection, source, despite, metaphor, embody, character, sacrifice, strive 2. 阅读理解（13 分钟） 3. 句式练习（10 分钟）	词句解析，组织阅读练习 1. 展示图片，组织学生抛出能联想的字、词； 2. 介绍相关新词汇并教读； 3. 开展闪卡游戏 (Flash Card); 4. 组织阅读练习，并检测理解情况，给予评价和解释； ① 判断正误 ② 关键词填空 5. 讲解句式： 非谓语 The image, representing the spirit of persistence, has stayed in my mind. ① 改句练习 ② 病句纠错 6. 根据以上句式内容，背诵“水滴石穿”； 7. 点评反馈。	学习词句，练习运用 1. 观察图片，讨论并分享联想的词汇； 2. 跟读并学习新词汇； 3. 翻卡看图，说出正确的词汇； 4. 阅读理解，完成习题，查看答案，聆听纠正； ① 根据理解，判断正误 ② 填空 5. 认真听讲并积极思考，记好笔记，按要求： ① 改句练习 ② 纠正病句 6. 背诵模板“水滴石穿”； 7. 聆听总结。	设计意图 课程思政 1. 认识“水滴石穿”坚持不懈的意义。 考核评价 2. ① 利用课堂互动游戏反馈判断学生是否达成掌握词汇的学习目标； ② 通过平台知识小测验等多个练习的自动评分判定学生是否达成并掌握基本句式的目标。
-----------------------	---	--	---	---

内容二： 阅读技巧：处理不熟悉的字词——以中国青少年将开始“德甲梦”为例（12 分钟） Word parts Word families Word histories Synonyms and antonyms Connecting to context 图片新闻： China's teenage talents to embark on 'Bundesliga Dream'  1. 技巧讨论 （5 分钟） 2. 练习提升 （7 分钟）	解析处理不熟悉字词的常用技巧 1. 组织头脑风暴：阅读时面对不熟悉的字词怎么办, 点评; 2. “池馆”发布练习——选择; 3. 技巧小结; 4. 学习通发布新闻——中国青少年将开始“德甲梦”，组织学生快速阅读; 5. 抛出生词，组织学生思考：Embark, transition, primarily, qualifier, permanent 6. 倾听学生解释; 7. 点评，并升华阅读要义：坚持不懈。	学习技巧，加强阅读能力 1. 认真思考，参加活动，看他人意见; 2. 读含生词的短句，选择正确答案; 3. 认真聆听，做笔记; 4. 学习通上快速阅读; 5. 思考、提交选择练习; 讨论，分享; 6. 倾听他人思路; 7. 聆听点评。	设计意图 1. 课程思政 加深对梦想的认识，明白梦想实现过程中面对一切艰难困苦都不能退缩，需要坚韧并持之以恒地克服困难。 2. 考核评价 通过平台成绩判断学生是否具备处理生词的技巧。 3. 素质培养 培养独立分析、逻辑思辨的能力。
“为梦想而奋斗”（28 分钟） 1. 两人一组, 图片问答。（16 分钟） Shenzhou XVI Astronauts Out of Return	组织语言练习活动，点评分析 1. 两人一组，给出两份新闻材料，学生一人一份；另出示	巩固词汇推测技巧和笔记能力，强化阅读和口语交流 1. 接收任务;	设计意图 1. 课程思政 培养爱国热情，提高民

用
30
分钟

Capsule



Chinese robot vacuums occupy half of overseas market



2. “逐梦”小故事。（12 分钟）

八张图片；

2. 组织学生快速阅读，并根据所读新闻选出相关照片四张；
3. 组织学生就相关照片进行二人口头问答，做笔记；期间，班级内走动、辅助；
4. 学生交换阅读材料，核对笔记正确性；
5. 请志愿者口头做图片陈述；
6. 挑出不熟悉单词，请学生学习通上选出正确意义；
vehicle, transfer, capture, unveil, whilst, expansion
7. 发放图片，以“逐梦”为主题描述对方手中的图片或讲故事，要求用到至少 4 个生词，至少 6 句话；
8. 点评、总结。

2. 快速阅读，图片匹配；
3. 学生准备问题，相互问答，做笔记；
4. 交换阅读材料，核对内容；
5. 志愿者口语陈述展示；
6. 学习通上进行选择并提交；
7. 独立分析图片，挑选适用的词，编故事，口语录制，发送至学习通；
8. 聆听总结。

族自豪感，增强文化自信。

2. 考核评价

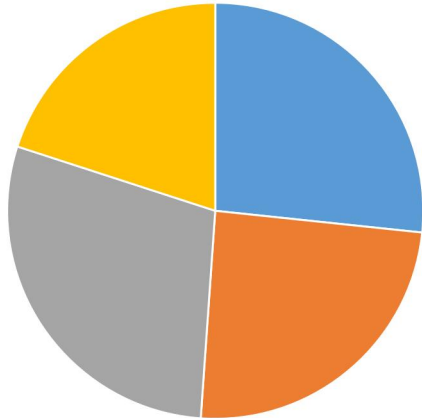
利用问答活动和选择，通过教师评价，判断学生是否达成能“为梦想而奋斗”图片简述，并能运用技巧推测不熟悉词汇意义。

3. 素质培养

培养独立分析、信息抓取的能力。

	总结本堂课内容（2 分钟） 	总结课堂内容，给予鼓励反馈 1. 总结本堂课内容。 2. 针对学生课堂表现，给予点评。 3. 布置课后任务。	聆听总结，回顾所学 1. 回顾学习内容。 2. 聆听老师的点评，反思活动中的不足。 3. 接收课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺
课后				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
固	反思、改进、巩固学习 1. 个性化教学反馈。 2. 阅读练习和任务：完成池馆发布的词句强化练习，阅读文章“Living a Dream”，“池馆”完成阅读理解。 3. 百词斩打卡。 4. 自我评估学习单词。 5. 学习需求。	反馈点评，了解需求，反思改进 1. 在学习通对学生个人表现进行个性化反馈； 2. 布置作业：在池馆完成阅读和词句作业； 3. 提出百词斩打卡要求； 4. 学习通上发布自我评估表； 5. 发布学习需求调查表。根据结果改进教学设计	看评价，思不足，填需求，做作业 1. 查看老师反馈信息并思考； 2. 学生根据任务要求独立完成词句练习，完成阅读练习； 3. 用百词斩 APP 完成单词打卡； 4. 完成自我评估； 5. 查看、思考并根据自身实际情况认真填写学习需求调查表。	设计意图 1. 考核评价 利用池馆的练习题和相关阅读任务，通过系统评分和教师评价判断学生是否达成本课学习目标。 2. 增值评价 通过百词斩打卡累计词汇量，提升个人能力，得到增值评价相应分值。

课堂 评价		考核阶段	考核内容	评价方法
		课前 20%	课前任务：看名人名言和视频，完成练习题和跟读	池馆、学习通、iSmart 平台自动评分
		课中 40%	考勤 10% 参与度 20%: 图文匹配，闪卡游戏，问答、讨论、头脑风暴、两人 jig-saw 拼图阅读 课堂活动 20%: 判断正误、填空、选择、改错 学习成果 50%: 陈述“水滴石穿”、“逐梦”图片陈述	师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评 学习通及池馆平台自动评分
		课后 20%	1.习题巩固： 练习题 2.自我评估表	iSmart、池馆平台自动评分 师评
		增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据
		职业素养 10%	1.完成团队合作任务 4 次 2.完成自主学习任务 5 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、探究能力和团队合作协调能力	师评：观测评价

课后反思	授课实效	1.课程思政有机融入，增强学生对梦想的追逐，对“水滴石穿”的理解。 2.进行形成性评价，考核成绩 100%达 60，其中 80 分以上占 49%，本课教学目标达成。 3.全过程阅读训练，帮助学生顺利厘清重难点，以高质量的输入促进有效输出。 4.通过各种课堂活动，设置职场为背景，使学生能够提升陈述“逐梦”和处理阅读时生词的能力。	形成性评价 ■ 90分以上 ■ 80-89分 ■ 70-79分 ■ 60-69分 <table><caption>形成性评价数据表</caption><thead><tr><th>分数段</th><th>占比</th></tr></thead><tbody><tr><td>90分以上</td><td>24.5%</td></tr><tr><td>80-89分</td><td>24.5%</td></tr><tr><td>70-79分</td><td>24.5%</td></tr><tr><td>60-69分</td><td>24.5%</td></tr></tbody></table>	分数段	占比	90分以上	24.5%	80-89分	24.5%	70-79分	24.5%	60-69分	24.5%
	分数段	占比											
	90分以上	24.5%											
80-89分	24.5%												
70-79分	24.5%												
60-69分	24.5%												
存在不足	以词汇和句式为基础的阅读能力不是一堂课就可以显著提升的。												
改进设想	在后续的学习中，循环使用旧词、旧句式来带出新词、新句式，加强学生记忆和语言应用，同时在今后的阅读中再次多次强调应对生词的技巧。												

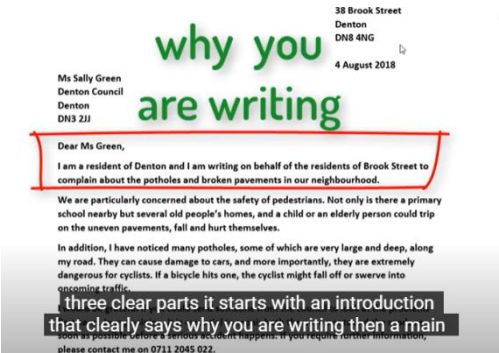
教案六 投诉信 Complaint Letter

教案六	投诉信 Complaint Letter	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
学情分析	知识基础： 1. 对邀请信具备基础的认知，已习得简单的句型； 2. 能够在阅读对比中辨析语言的正式与非正式性。		
	能力水平： 1. 能够开展基本的口头邀请对话； 2. 能够撰写简单的非正式性邀请信，语言把握上有所欠缺。		
	学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 善于开展团队合作，相互启发。		
	专业特性： 在涉外职场情境中，具备一定的文化多元意识，知识面较广，思维活跃，沟通能力较强。		
教学目标	素质目标： 1. 增强跨文化交际意识，提升文化自信、民族自信； 2. 树立诚信做人、诚信创业的信念； 3. 培养商业维权和自我保护意识 4. 提高自主学习、团队合作、创新思维、逻辑思维能力。 知识目标： 1. 把握投诉信基本内涵； 2. 明确投诉信步骤和常用句型； 3. 知晓论据和论点的关系，明晰论据的要义； 能力目标：		

	1. 能运用正确的格式和步骤撰写投诉信； 2. 能在投诉信中运用适当的论据支撑论点。		
教学重点	1. 投诉信的主要步骤 2. 投诉信常用句型	解 决 措 施	1. 用微课+视频+案例的结合，强化学生对主要步骤的掌握； 2. 任务驱动、层级递进式教学，从控制性活动到非控制性活动逐步拓展学生思维。
教学难点	用恰当有效的论据支撑论点		将情境教学贯穿课内外，以多任务、项目式驱动优化学习过程，强化学生语言综合应用能力。
教学方法	教法：TEFL教学法、交际法、项目式教学法		
	学法：小组探究法、合作学习法、自主学习法		
教学资源	1. 学习通和池馆：课堂练习活动； 2. iSmart 平台：词汇和句子跟读，课后练习； 3. 百词斩 app：词汇拓展； 4. 希沃白板：课堂练习活动； 5. 视频：微课+课堂活动。		
教学策略	本课在图片、案例、范文等素材中融入课程思政，引导学生增强跨文化交际意识，提升文化自信、民族自信，树立诚信做人、诚信创业的信念，培养商业维权和自我保护意识。搭建“ITTO”的课堂教学结构，通过职场情境，输入投诉信的步骤和句式，辅以用论据支撑论点的技巧，完成“梦想之旅”路线设计，并处理其中可能遭遇的问题。灵活使用TEFL 教学活动，利用池馆、学习通、iSmart 等平台开展混合式教学，破解教学重难点。用平台进行教学评价分析，强化形成性评价，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，完善促进个体的增值发展。以学生为中心，让学生在项目式学习过程中，提高网络技术、合作探索和思辨创新能力。		

教学过程				
课前				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
激	课前热身 1.微课推送:  2.“iSmart” 词句跟读预习。 	布置课前任务 1. 学习通上发布微课视频; How to Write Letters of Complaint 2. 学习通上发布习题; 3. 发布词汇, 查看跟读情况。 如: state, soften the blow, justify, solution, logically, objectively, emotional, defensive, upset, positive,	学习微课, 完成练习, 词汇记忆 1. 学习微课, 记录要点; 2. 学习通上完成做答; 3. iSmart 平台上完成单词短句跟读, 通过反复练习, 提高分数。	1. 课程思政 增强跨文化交际意识, 提升文化自信。 2. 考核评价 利用学习通发布视频和练习题, 通过平台自动评分判断学生课前预习情况。 3. 增值评价 通过 iSmart 平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。

课中				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
导 5 分钟	案例引入，激发思维 网店“图片被盗用” 	话题导入，组织头脑风暴 1. 抛出索赔案例：创业过程中遭遇的烦心事——网店图片被盗，知识产权被侵。 2. 学习通发布头脑风暴； 3. 引出主题，写投诉信；学习通发布填空题； 4. 引发对创业的思考——脚踏实地，同时正当手段维护个人权益。	观看视频，信息分享 1. 听讲； 2. 集思广益，分享个人解决办法； 3. 明白该堂课主题；打开学习通运用课前预习获得的知识补充投诉信息中缺失的部分； 4. 分享对创业过程的思考聆听总结。	课程思政 1. 诚信做人、创业。 2. 考核评价 利用学习通发布活动判断学生是否具备对投诉信基本内涵的把握。

学 40 分钟	内容一：投诉信步骤和句型  1. 投诉信书写步骤（5 mins） Beginning: directly stating the problem. Body: providing details about the problems and justify the solution you've suggested. End: concluding the letter on a positive note. 2. 常用句式（8 mins） I am writing on behalf of ... We are particularly concerned about... In addition, we have noticed... I insist/expect/demand/hope that ... refund, compensate 3. 练习（7 mins）	逐步解析，组织练习活动 1. 播放视频第一分钟内容； 2. 学习通发布选择； 3. 播放视频后续内容； 4. 学习通布置接龙任务； 5. 引导学生将导入环节的盗图投诉补充完整； 6. 讲解常用句式； 7. 学习通发布排序练习； 8. 点评反馈； 9. 学习通发布快速写作练习； 10. 组织学生交换修改意见； 11. 以一名学生的投诉信为例进行分析展示； 12. 总结点评。	学习邀请信结构和句型 1. 认真观看视频； 2. 根据视频内容完成背景知识作答； 3. 继续观看视频，做笔记； 4. 小组成员依次接龙，陈述投诉信的步骤； 5. 对盗图投诉缺失环节进行补充； 6. 认真听讲并积极思考，记好笔记； 7. 将打乱顺序的投诉信按顺序进行排列； 8. 聆听点评； 9. 根据句型模板将盗图投诉补充完整； 10. 搭档交换投诉信，评分，指出错误，作出改进； 11. 聆听分析，反思； 12. 聆听点评。	设计意图 课程思政 1. 增强诚信做人、创业的信念。 考核评价 2. 通过学习通平台练习的自动评分，生生互评和教师观察评价判定学生是否达成掌握投诉信步骤和常用句型的目标。
------------------------	--	---	---	--

内容二： 写作技巧——论据 1.论据的要义(4 mins)  Providing the main supporting points 2-4 supporting sentences in a paragraph Being arranged in a logical order Not to begin a new topic or a new idea 2.阅读练习 (8 mins) 拖欠合同货款引起的跨国诉讼  3.写作练习 (8 mins)	逐步解析，“讲解+练习”深化理解 1. 拿出四张图片，让学生观察，猜测图片表现的主题——拖欠合同货款引起的跨国诉讼； 2. 点明图片表现的论点；提出问题：论据是什么？ 3. 播放小视频； 4. 阐明论据的要义； 5. 池馆上发布选择题； 6. 发布图片相关的描述句子，以此为例进行阅读练习，平台上发布排序题； 7. 再次给予三条句子，让学生挑出不适宜用作为该论点的论点； 8. 撤去所有先前的句子和练习，给予关键词，让学生模写论据； 9. 请志愿者分享； 10. 点评、总结。	学习论据的写作 1. 观察图片，小组讨论，分享答案； 2. 小组讨论，分享论据； 3. 看小视频，听力练习； 4. 聆听，记笔记； 5. 平台上做答； 6. 平台上进行阅读和排序； 7. 小组合作阅读，筛选出不适宜的句子； 8. 学生就“拖欠合同货款引起的跨国诉讼”提供的论点，模写论据，发布到平台； 9. 一名志愿者分享； 10. 聆听点评，记笔记。	设计意图 1. 课程思政 增强民族自信，培养商业维权和自我保护意识。 2. 考核评价 通过平台练习的自动评分，生生互评和教师观察评价判定学生是否达成书写恰当论据支撑论点的目标。 3. 素质培养 培养独立分析、逻辑思辨的能力。
--	--	--	--

用 30 分钟	“梦想之旅”线路推介 作为“梦想之旅”设计团队，针对外国团队完成一份四日的巴蜀游旅游计划。（30 分钟）  1. 活动预热（3 分钟） 2. 团队项目式合作（20 分钟） 3. 从旁指导、点评（7 分钟） 4. 课后完善	解析任务，组织活动，监督指导 1. 抛出“梦想之旅”线路推介任务，提出要求： 1) 制作四日游海报一份； 2) 在“梦想之旅”带团结束后，代表负责人向某中间外包商写一封投诉信，针对问题在文字上给予支撑说明。 2. 组织学生分组，并确认组内分工； 3. 教师以“旅游计划”为例，给出一篇范例，组织学生学习通作答： 4. 组织学生用网络技术，制作巴蜀四日游计划； 5. 课堂内走动、指导，提醒进度； 6. 组织志愿者团队分享。 7. 点评，布置课后优化作品，并提醒完成后续的投诉信写作。	明晰任务，组内分工，计划和实施 1. 明白活动主题，清楚活动内容； 2. 分组，确定话题角色和小组内人员分工； 3. 根据教师提供的范文，学习通上进行填空； 4. 使用网络技术合作完成海报； 5. 学生确定问题，讨论论点，并书写； 6. 志愿者团队分享路线、问题和论点； 7. 聆听点评，接收课后安排。	设计意图 1. 课程思政 感悟巴蜀山水和人文的美好，提升主人翁意识，培养跨文化交际意识。 2. 考核评价 通过小组活动中的生生互评和教师观察，及平台评分判断学生是否认真参与旅游计划的学习和制作。 3. 素质培养 培养创新思维、强化沟通、团队合作的能力。
------------------------	---	---	---	---

	总结本堂课内容（3分钟） 	总结课堂内容，给予鼓励反馈 1. 总结本堂课内容。 2. 针对学生课堂表现，给予点评。 3. 强调课后任务。	聆听总结，回顾所学 1. 回顾学习内容。 2. 聆听老师的点评，反思活动中的不足。 3. 接收课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺
课后				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
固	反思、改进、巩固学习 1. 个性化教学反馈。 2. 优化和完成项目任务：完成旅行计划，书写投诉信。 3. 学习单词。 4. 自我评估。 5. 学习需求。	反馈点评，了解需求，反思改进 1. 在学习通对学生个人表现进行个性化反馈； 2. 布置作业； 3. 提出百词斩打卡要求； 4. 学习通上发布自我评估表； 5. 发布学习需求调查表。根据结果改进教学设计	看评价，思不足，填需求，做作业 1. 查看老师反馈信息并思考； 2. 完成课后作业； 3. 用百词斩 APP 完成单词打卡； 4. 完成自我评估； 5. 查看、思考并根据自身实际情况认真填写学习需求调查表。	设计意图 1. 考核评价 通过教师评价判断学生是否达成本课学习目标。 2. 增值评价 通过百词斩打卡累计词汇量，提升个人能力，得到增值评价相应分值。

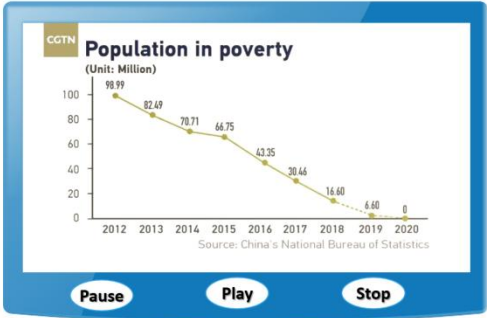
课堂 评价		考核阶段	考核内容	评价方法
		课前 20%	课前任务：看微课视频，完成练习题和跟读	学习通、iSmart 平台自动评分
		课中 40%	考勤 10% 参与度 20%： 头脑风暴、图片讨论、接龙、补充、交换练习 课堂活动 20%： 填空、选择、排序 学习成果 50%： 投诉信、针对跨国诉讼论点的论据撰写、旅游计划海报	师评 学习通平台自动评分、师评 学习通、池馆平台自动评分、师评+生生互评 师评+生生互评
		课后 20%	1.项目任务： 完善海报+投诉信 2.自我评估表	学习通平台自动评分 师评
		增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据
		职业素养 10%	1.完成团队合作任务 6 次 2.完成自主学习任务 9 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、探究能力和团队合作协调能力	师评：观测评价

课后反思	授课实效	1.课程思政有机融入，增强学生跨文化交际意识，提升文化自信和诚信的做人、诚信创业信念。 2.依托旅游专业特色，设计旅游计划海报，将语言学习与职业技能相融合，提升了学生的职业素养和英语应用能力。 3.注重语言交流、小组互动，通过创建丰富有趣的课堂活动，让学生动起来，让课堂活起来，授课实效得到提升。 4.进行形成性评价，考核成绩 100%达 60，其中 80 分以上占 44%，本课教学目标达成。	形成性评价 ■ 90分以上 ■ 80-89分 ■ 70-79分 ■ 60-69分 <table><caption>形成性评价数据表</caption><thead><tr><th>分数段</th><th>占比</th></tr></thead><tbody><tr><td>90分以上</td><td>16%</td></tr><tr><td>80-89分</td><td>44%</td></tr><tr><td>70-79分</td><td>28%</td></tr><tr><td>60-69分</td><td>12%</td></tr></tbody></table>	分数段	占比	90分以上	16%	80-89分	44%	70-79分	28%	60-69分	12%
	分数段	占比											
	90分以上	16%											
80-89分	44%												
70-79分	28%												
60-69分	12%												
存在不足	学生的写作进度因个体化差异有较明显的速度差异。												
改进设想	增加学生课外阅读量，鼓励小句的多写多练，利用平台给予差别化指导，提升写作信心。												

教案七 Connect China with the World

教案七	Connect China with the World	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
学情分析	知识基础： 1. 能识记中国文化、经济、政治等简单词汇； 2. 对政治、经济等高阶词汇掌握不足。		
	能力水平： 1. 能听懂数字、日常对话； 2. 能简要描述中国的文化、购物经历。		
	学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 善于开展团队合作。		
	专业特性： 在涉外职场情境中，具备一定的文化多元意识，知识面较广，思维活跃，沟通能力较强。		
教学目标	素质目标： 1. 树立社会主义核心价值观，增强爱国情怀和民族自豪感； 2. 理解中国的大国担当。 3. 提高独立分析、逻辑思辨及团队合作等关键能力。 知识目标： 1. 能识记描述中国政治、经济、文化的核心和部分拓展词汇； 2. 能正确使用被动句； 3. 能辨析听力材料中的不同观点。		

	能力目标： 1. 能用被动句进行口头客观情况陈述； 2. 能听懂谈论中国和世界关系简单的对话、篇章。		
教学重点	1. 中国在政治、经济、文化方面与世界联系的词句表达 2. 对话和篇章听力训练	解 决 措 施	1.设计丰富多样的教学活动，利用 iSmart、学习通平台对词汇及短语进行反复巩固，加深记忆和运用。 2.通过听句子、短对话、长对话、篇章，层次推进。通过模拟角色扮演、总结复述等活动循序渐进开展教学。
教学难点	利用被动结构陈述客观情况，开展口头表达		以任务为驱动，按照先词后句，先听后说，先小组后个人的递进式教学方式引导学生开口表达。
教学方法	教法：TEFL教学法、交际法、任务型教学法		
	学法：小组探究法、合作学习法、自主学习法		
教学资源	1. 学习通：课堂练习活动； 2. iSmart 平台：词汇和句子跟读，课后练习； 3. 池馆平台：听力训练； 4. 百词斩 app：词汇拓展； 5. 希沃白板：课堂练习活动； 6. 视频：导入+课堂活动。		
教学策略	本课将视频、案例等手段融入课程思政，引领学生热爱祖国，理解当代中国，增强民族自豪感。搭建“ITTO”的课堂教学结构，通过创设职场情境，运用图片描述和被动结构表达，完成口头陈述任务。灵活使用 TEFL 教学活动，利用学习通、iSmart、池馆等平台开展混合式教学，破解教学重难点。用平台进行教学评价分析，强化形成性评价，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，池馆听力训练完善促进个体的增值发展。		

教学过程				
课前				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
激	课前热身 1. 视频推送: China and the World in the New Era  2. “iSmart” 词句跟读预习。 	布置课前任务 1. 学习通上发布视频任务; China and the World in the New Era 2. 学习通上发布习题; 3. 布置信息搜集任务; 4. 发布句子, 查看跟读情况。 如: As the world second largest economy, China had made huge achievement. 作为世界第二大经济体, 中国取得了巨大的成就。 Five Principles of Peaceful Coexistence 和平共处五项原则	搜集信息, 完成练习 1. 观看视频, 理解意思, 必要时做笔记; 2. 学习通上完成做答; 3. 搜集视频相关材料; 4. iSmart 平台上完成短句跟读, 通过反复练习, 提高分数。	1. 课程思政 通过视频了解中国的发展和在世界的地位, 激发学生的爱国主义热情。 2. 考核评价 利用学习通发布视频和练习题, 通过平台自动评分判断学生课前预习情况。 3. 增值评价 通过 iSmart 平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。

课中				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
导 8 分钟	从日常出发，激发兴趣 - 讨论：喝咖啡的优缺点 - 视频：Coffee Matters 	视频导入，激发兴趣 - 抛出讨论话题： 喝咖啡的优缺点 - 池馆 app 上发布词汇匹配练习； - 词汇讲解及核对答案； - 播放视频； - 池馆上发布视频理解选择题； - 核对答案； - 请学生陈述视频内容。	观看视频，信息分享 - 讨论话题； - 进行词汇匹配练习； - 听讲解并核对答案； - 观看视频； - 根据视频完成选择题； - 订正错误，聆听讲解； - 陈述视频内容。	课程思政 通过视频内容突显中国咖啡的发展，激发爱国热情和民族自豪感。 考核评价 ①开展讨论，通过学生陈述和教师观察判断学生是否达成独立分析的素质目标。 ②发布习题，通过平台自动评分判断学生课前预习情况。

学 47 分钟	内容一： Video: The Magic of the Silk Road (22 分钟) 1. 词汇学习 (6 分钟)： occasional, interact, universal, enrich, shed 2. 视频理解 (10 分钟)  3. 讨论：丝绸之路的意义 (6 分钟)	1.展示图片，请学生匹配词汇； 2.讲解单词并教读； 3.开展闪卡游戏 (Flash Card)； 4.布置填空练习； 5.播放视频； 6.发布选择题； 7.发布判断题； 8.视频内容讲解； 9.公布答案； 10.发布讨论题目，组织小组讨论； 11. 请学生代表陈述观点； 12. 点评反馈。	1.观察图片，选择相应的词汇进行搭配； 2.认真听讲，跟读； 3.翻卡看图，说出正确的词汇； 4.完成习题； 5.观看视频； 6.完成选择题 7. 完成判断题； 8. 认真听讲并积极思考，记好笔记； 9. 核对答案； 10. 聆听题目，开展讨论； 11. 代表小组发表观点； 12. 聆听总结。	设计意图 课程思政 1. 了解丝绸之路，培养国家意识，增强身份认同和国家认同。 考核评价 2. ①利用课堂互动游戏反馈判断学生是否达成词汇学习目标； ②通过多个练习判定学生是否达成听力理解的目标。
------------------------	--	--	---	---

	内容二： Listening Comprehension (25 分钟) 1. President Xi's quotes (3 分钟) 文明的繁盛、人类的进步，离不开求同存异、开放包容，离不开文明交流、互学互鉴。……构建人类命运共同体，需要世界各国人民普遍参与，我们应该凝聚不同民族、不同信仰，不同文化，不同地域人民的共识，共襄构建人类命运共同体的伟业。 The flourishing of civilization and the progress of humanity will not be possible without enhancing common ground, openness, inclusiveness, exchanges and mutual learning among civilizations, and agreeing to disagree... The building of a global community of shared future requires the participation of all people. To advance this great cause we should build consensus among people of different nations, with different beliefs and cultures, and from different regions. ——选自《习近平谈治国理政》（第三卷） 2. Phonetics and Numbers (2 分钟) 3. Jot Notes (5 分钟) 4. Mini-Talks (5 分钟)	1. 播放习主席名句； 2. 讲解核心词汇和句式； 3. 请学生朗读； 4. 播放有关语音和数字的听力音频； 5. 请学生分享答案； 6. 讲授快速做听力笔记的方法； 7. 播放音频，请学生快速做笔记； 8. 题目解析； 9. 再次播放音频，请学生完成听力笔记； 10. 公布答案； 11. 请学生进行模仿对话练习； 12. 播放音频，请学生听小对话； 13. 请学生分享答案；	1. 听音频； 2. 听讲解； 3. 朗读； 4. 听音频，完成习题； 5. 分享答案； 6. 听做笔记的讲解； 7. 听音频，快速做笔记； 8. 认真聆听，修正错误； 9. 再听音频，完成笔记内容； 10. 核对答案； 11. 进行模拟对话练习； 12. 听小对话音频，完成习题；	设计意图 1. 课程思政 加深对人类命运共同体的理解。 2. 考核评价 利用小组活动，通过平台成绩和教师评价判断学生是否达到能够完成听力训练的目标。 3. 素质培养 培养独立分析、逻辑思辨的能力。
--	--	---	--	---

	5. Conversation (5 分钟)  6. Listening and Understanding Opinions (5 分钟)	14. 公布答案，题目解析； 15. 播放长对话音频，请学生完成填空题； 16. 请学生分享答案； 17. 公布答案； 18. 请学生复述对话主要内容； 19. 播放文段音频； 20. 请学生完成内容理解选择题； 21. 公布答案； 22. 请学生朗读原文； 23. 反馈点评。	13. 分享答案； 14. 核对答案，听讲解； 15. 听长对话音频，完成习题； 16. 分享答案； 17. 核对答案； 18. 复述对话内容； 19. 听音频； 20. 完成习题； 21. 核对答案； 22. 朗读原文； 23. 听总结反馈。	
	多练精练，学以致用 1. Discussion: The ways of connection with the world (15 分钟)	训练思维，组织语言练习 1. 给出若干图片，请学生找出和中国相关图片； 2. 请学生分组讨论找出图片所表达的内容；	综合运用语言，完成实操 1. 找出与中国相关的图片； 2. 分组讨论图片所表达内容；	设计意图 1. 课程思政 通过进行跨境交易的对话，突显中国的经济发展和大国地位，培养爱国情怀和自豪感。

用

25
分钟



2. Dialogue: Purchase products from all over the world (8 分钟)

3. 请学生就图片内容进行陈述，并发表各自的观点；
4. 请学生就陈述的内容画出框架图；
5. 点评陈述内容和所画框架图；
6. 请学生进行总结陈述，引导突出中国在政治、经济、文化上和世界各国的联系；
7. 播放对话，请学生明白对话主要意思；
8. 邀请学生进行朗读；
9. 创设情境，提出模拟对话要求；
10. 讲解词汇和句式；
11. 请学生进行模拟对话练习；
12. 点评总结。

3. 陈述图片内容；

4. 画出框架图；

5. 聆听点评；

6. 总结陈述；

7. 听对话，注意对话的主要意思；

8. 朗读对话；

9. 听情境和对话要求；

10. 认真聆听并记录重点；

11. 进行模拟对话；

12. 倾听教师总结。

2. 考核评价

利用小组讨论陈述和对话练习，通过教师评价、生生互评，判断学生是否达成理清思维，开头陈述和对话的目标。

3. 素质培养

培养独立分析、逻辑思辨、小组讨论和团队合作的能力。

	总结本堂课内容（2分钟） 	总结课堂内容，给予鼓励反馈 1.总结本堂课内容。 2.针对学生课堂表现，给予点评。 3.布置课后任务。	聆听总结，回顾所学 1.回顾学习内容。 2.聆听老师的点评，反思活动中的不足。 3.接收课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺
课后				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
固	反思、改进、巩固学习	反馈点评，了解需求，反思改进	看评价，思不足，填需求，做作业	设计意图
	1. 个性化教学反馈。	1. 在学习通对学生个人表现进行个性化反馈；	1. 查看老师反馈信息并思考；	1. 考核评价 利用池馆平台的练习题，通过系统评分判断学生是否达成本课学习目标。
	2. 听力及口语任务：完成池馆听力练习。	2. 布置作业：在池馆上完成听力作业；	2. 学生根据任务要求独立完成听力练习；	2. 增值评价 通过百词斩打卡累计词汇量，提升个人能力，得到增值评价相应分值。
	3. 学习单词。	3. 提出百词斩打卡要求；	3. 用百词斩 APP 完成单词打卡；	
	4. 自我评估。	4. 学习通上发布自我评估表；	4. 完成自我评估；	
	5. 学习需求。	5. 发布学习需求调查表。根据结果改进教学设计	5. 查看、思考并根据自身实际情况认真填写学习需求调查表。	

课堂 评价		考核阶段	考核内容	评价方法
		课前 20%	课前任务：看视频，完成练习题和跟读	学习通、iSmart 平台自动评分
		课中 40%	考勤 10% 参与度 20%： 问答、讨论、词汇游戏、头脑风暴 课堂活动 20%： 选择、匹配、填空 学习成果 50%： 听力练习、图片描述、角色扮演	师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评 学习通平台自动评分
		课后 20%	1.习题巩固：练习题 2.自我评估表	iSmart、池馆平台自动评分 师评
		增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据
		职业素养 10%	1.完成团队合作任务 3 次 2.完成自主学习任务 4 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、探究能力和团队合作协调能力	师评：观测评价

课后反思	授课实效	1.课程思政有机融入,增强学生对国情和担当的认识,激发学生的爱国情怀和民族自豪感。 2.进行形成性评价,考核成绩 100%达 60 分,其中 80-89 分 15 人,90 分以上 7 人,共占 49%,本课教学目标达成。 3.全过程逻辑清楚,帮助学生顺利厘清重难点,以高质量的输入促进有效输出。 4.通过各种课堂活动,模拟职场情境,创设任务,将课程思政和职场有机融入,在思想引领下提升学生英语听说的职场应用能力。	形成性评价  ■ 90分以上 ■ 80-89分 ■ 70-79分 ■ 60-69分
	存在不足	要加强基础相对较弱学生的篇章听力训练和图片描述口语训练。	
	改进设想	拓展线上+线下学习渠道,开发各层级的听说素材,从学生感兴趣的热门话题入手,引导学生从词到句再对话最后篇章的递进式练习,为不同的学生提供基础和进阶不同的训练材料,激励学生的英语学习兴趣。	

教案八 在美国教汉语 Teaching Chinese in America

教案八	在美国教汉语 Teaching Chinese in America	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
学情分析	知识基础： 1. 能识记中国文化、教育等常见词汇； 2. 对美国的教育情况有基本了解。		
	能力水平： 1. 能够利用中心句、关键词等技巧进行阅读； 2. 能读懂文章主要意思。		
	学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 喜欢团队合作。		
	专业特性： 在涉外职场情境中，具备一定的文化多元意识，知识面较广，思维活跃，沟通能力较强。		
教学目标	素质目标： 1. 激发对中国文化的热爱； 2. 培养跨文化交际的能力； 3. 提高独立分析、逻辑思辨及团队合作等关键能力。 知识目标： 1. 能记忆谈论教育的高阶词汇； 2. 能辨析阅读中的易混生词； 3. 掌握时间和原因状语从句。 能力目标： 1. 能结合提示进行仔细阅读；		

	2. 能根据提示预测文章内容; 3. 能进行快速阅读。		
教学重点	进行仔细阅读	解 决 措 施	用略读、浏览、中心句、关键词等阅读技巧进行仔细阅读,通过问答、翻译等教学活动完成阅读理解任务,进行仔细阅读。通过池馆 app 上的练习进行巩固。
教学难点	易混词汇辨析		以任务为驱动,通过讨论-教师说明的方式进行讲解,同时利用池馆、学习通平台对词汇及短语进行反复辨认,以“小短句-短文”的方式循序渐进反复使用。
教学方法	教法: TEFL教学法、交际法、任务型教学法		
	学法: 小组探究法、合作学习法、自主学习法		
教学资源	1. 学习通: 课堂练习活动; 2. iSmart 平台: 词汇和句子跟读, 课后练习; 3. 池馆平台: 阅读训练; 4. 百词斩 app: 词汇拓展; 5. 希沃白板: 课堂练习活动; 6. 视频: 导入+课堂活动。		
教学策略	本课在名人名言、选文和视频等素材中融入课程思政, 点燃学生爱国热情和文化自信, 引领学生将中国文化、语言带到世界各国, 分享给全世界。搭建“ITTO”的课堂教学结构, 结合职场情境, 让学生在提升阅读技能的同时, 能够树立正确的价值观。灵活使用 TEFL 教学活动, 利用学习通、iSmart、池馆等平台开展混合式教学, 破解教学重难点。用平台进行教学评价分析, 强化形成性评价, 鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务, 池馆阅读训练完善促进个体的增值发展。		

教学过程				
课前				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
激	课前热身 1. 《习近平谈治国理政》选文理解 a global community of shared future Part II Reading 1 As the term suggests, a global community of shared future① means that the future of each and every nation and country is interlocked②. We are in the same boat③, and we should stick together, share weal and woe④, endeavor to build this planet of ours into a single harmonious family, and turn people's longing for a better life⑤ into reality. Section A Before You Read Key Words and Phrases ① a global community of shared future 人类命运共同体 ② interlock 相互交联 ③ in the same boat 风雨同舟 ④ share weal and woe 休戚与共 ⑤ longing for a better life 对美好生活的向往 — Selected from Xi Jinping: The Governance of China III 2. 视频推送: Learn more about teaching in the US  3. “iSmart” 平台词句跟读预习。	布置课前任务 1. “池馆”上发布选择题任务:《习近平谈治国理政》选文理解; 2. 学习通上发布习题; 1) Match the words 2) Complete the sentences 3) Identify main ideas 4) Understand details 3. 发布词汇, 查看跟读情况。	了解人物, 搜集信息, 完成练习, 词汇记忆 1. “池馆”上完成做答 2. 观看视频, 理解意思, 必要时做笔记; 3. “iSmart”平台上完成单词短句跟读, 通过反复练习, 提高分数。	1. 课程思政 激发学生对跨文化的理解, 培养爱国情怀, 坚定文化自信。 2. 考核评价 利用“池馆”和“学习通”发布练习和视频, 通过平台自动评分判断学生课前预习情况。 3. 增值评价 通过“iSmart”平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。

课中				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
导 8 分钟	古文+讨论: 学习经典,以古照今。激发对中国文化的热爱,明白国际关系原则。 “天下兼相爱则治,交相恶则乱” ——《墨子·兼爱上》 When there is mutual care, the world will be in good order; when there is mutual hatred, the world will be in chaos. (Translated by James Legge)	引出本堂课的主题 - 展示图片和英文句子; - 要求学生选择正确的英文句子进行图文匹配; - 点明中文要义,给予升华; - 抛出讨论问题,倾听学生分享,点评。 As a student, what can we do to make the world in good order? - 强调单词和短语 mutual, in good order, in chaos.	古文欣赏,讨论分析 - 观察图片,比对英文; - 图文匹配; - 理解并领会“兼相爱则治,交相恶则乱”; - 学习通上作答,小组讨论,并班级内分享; - 记忆单词短语。	课程思政 - 激发对中国文化的热爱,明白处理国际关系的原则。 考核评价 ①开展讨论,通过学生陈述和教师观察判断学生是否达成独立分析的素质目标。 ②发布习题,通过平台自动评分判断学生课前预习情况。

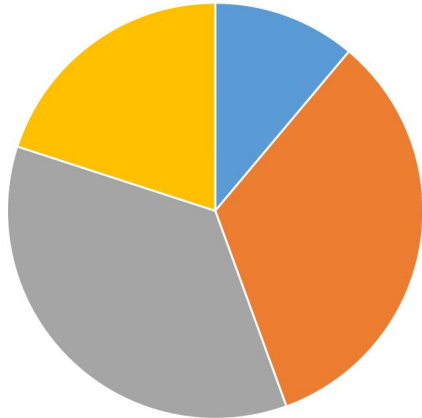
学 50 分钟	内容一: Teaching Chinese in America (40 分钟)  1.词汇学习 (10 分钟) call out, opportunity, challenge, deal with, disappointed, quit 辨析: be / get used to doing used to do be used to do 辨析: adjust 和 adapt 2. 阅读理解 (25 分钟) 3. 句式练习 (5 分钟)	词句解析, 组织阅读练习 1.展示图片, 组织学生抛出能联想的字、词; 2.介绍相关新词汇并教读; 3.开展闪卡游戏 (Flash Card); 4.给出句子, 组织填空, 提出要辨析的问题; 5.组织讲解易混淆单词、短语; 6.核对答案; 7.学习通发布巩固练习; 8.核对答案、总结。 9.组织文章阅读理解; 10.给出问题, 引导学生略读; 11.检查答案; 12.组织学生仔细阅读, 完成	学习词句, 练习运用 1. 观察图片, 讨论并分享联想的词汇; 2. 跟读并学习新词汇; 3. 翻卡看图, 说出正确的词汇; 4. 完成句子填空; 5. 听讲解、记笔记; 6. 核对答案; 7. 完成巩固练习; 8. 核对答案, 听总结。 9. 听要求进行阅读理解; 10. 略读全文, 回答问题; 11. 核对答案; 12. 进行仔细阅读, 完成习	设计意图 课程思政 1. 传播中国文化、语言的意义。 考核评价 2. ①利用课堂互动游戏反馈判断学生是否达成掌握词汇的学习目标; ②通过平台知识小测验等多个练习的自动评分判定学生是否达成并掌握基本句式的目标。
-----------------------	---	---	--	--

	①判断正误 ②关键词填空 ③排序 13. 讲解句式： 时间和原因状语从句 ① 改句练习 ② 病句纠错 14.请学生按关键词复述课文； 15.点评反馈。	题，查看答案，聆听纠正； ① 判断正误 ② 关键词填空 ③ 排序 13. 认真听讲并积极思考， 记好笔记，按要求： 改句练习 纠正病句 14. 根据关键词复述课文； 15. 聆听总结。																	
内容二： 内容预测（10 分钟） Title Prediction <table><tr><td colspan="2">1. Title: Amazing Shanghai</td></tr><tr><td>Questions</td><td>My predictions</td></tr><tr><td>Where is Shanghai?</td><td>Shanghai is in China.</td></tr><tr><td>Why is Shanghai amazing?</td><td>Shanghai is amazing because of its history and culture.</td></tr><tr><td colspan="2">2. Title: Who get Benefits from the Silk Road</td></tr><tr><td>Questions</td><td>My predictions</td></tr><tr><td>What was the Silk Road?</td><td>The Silk Road was a trade route.</td></tr><tr><td>Who benefitted from the Silk Road?</td><td>Merchants benefitted from the Silk Road.</td></tr></table> Title + Picture Prediction	1. Title: Amazing Shanghai		Questions	My predictions	Where is Shanghai?	Shanghai is in China.	Why is Shanghai amazing?	Shanghai is amazing because of its history and culture.	2. Title: Who get Benefits from the Silk Road		Questions	My predictions	What was the Silk Road?	The Silk Road was a trade route.	Who benefitted from the Silk Road?	Merchants benefitted from the Silk Road.	解析内容预测的常用技巧 1. 组织问答：内容预测在阅读中的作用，点评； 2. 讲解：通过文章题目进行预测； 3. “池馆”发布练习——选择； 4. 技巧小结； 5. 给出题目和图片，请学生进行预测，并陈述； 6. 点评。	学习技巧，加强阅读能力 1. 认真思考，参加活动，看他人意见； 2. 听讲解，做笔记； 3. 选择正确答案； 4. 认真聆听，做笔记； 5. 做出内容预测，并陈述； 6. 听点评。	设计意图 1. 考核评价 通过平台成绩判断学生是否具备内容预测的技巧。 2. 素质培养 培养独立分析、逻辑思辨的能力。
1. Title: Amazing Shanghai																			
Questions	My predictions																		
Where is Shanghai?	Shanghai is in China.																		
Why is Shanghai amazing?	Shanghai is amazing because of its history and culture.																		
2. Title: Who get Benefits from the Silk Road																			
Questions	My predictions																		
What was the Silk Road?	The Silk Road was a trade route.																		
Who benefitted from the Silk Road?	Merchants benefitted from the Silk Road.																		

用 22 分钟	快速阅读+讨论（20 分钟） 1. 快速阅读。（10 分钟） Differences Between Teaching Chinese Kids and American Kids  2. 讨论。（10 分钟） Education Differences between China and America 	组织语言练习活动，点评分析 1. 请学生看题目预测内容； 2. 给出问题，组织学生快速阅读，3 分钟； 3. 请学生作答并核对答案； 4. 请学生找出中心句和关键词； 5. 请学生口头陈述文章主要意思； 6. 提出讨论题目； 7. 请学生分组讨论，并画出思维导图； 8. 请学生根据思维导图，派代表陈述小组的观点； 9. 点评、总结。	快速阅读，强化口语交流 1. 预测文章内容； 2. 看问题，进行快速阅读； 3. 作答并核对答案； 4. 找出中心句和关键词； 5. 口头陈述文章主要意思； 6. 分析讨论题目； 7. 进行小组讨论，并画出思维导图； 8. 陈述观点； 9. 聆听总结。	设计意图 1. 课程思政 跨文化学习，增强文化自信。 2. 考核评价 利用问答活动和选择，通过教师评价，判断学生是否达成能进行快速阅读和口头陈的教学目标。 3. 素质培养 培养独立分析、信息抓取和团队合作的能力。
------------------------	---	--	---	--

	总结本堂课内容（2 分钟） 	总结课堂内容，给予鼓励反馈 1. 总结本堂课内容。 2. 针对学生课堂表现，给予点评。 3. 布置课后任务。	聆听总结，回顾所学 1. 回顾学习内容。 2. 聆听老师的点评，反思活动中的不足。 3. 接收课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺
课后				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
固	反思、改进、巩固学习 1. 个性化教学反馈。 2. 阅读练习和任务：完成池馆发布的词句强化练习，阅读文章“The Silk Road”，“池馆”完成阅读理解。 3. 百词斩打卡。 4. 自我评估学习单词。 5. 学习需求。	反馈点评，了解需求，反思改进 1. 在学习通对学生个人表现进行个性化反馈； 2. 布置作业：在池馆完成阅读和词句作业； 3. 提出百词斩打卡要求； 4. 学习通上发布自我评估表； 5. 发布学习需求调查表。根据结果改进教学设计	看评价，思不足，填需求，做作业 1. 查看老师反馈信息并思考； 2. 学生根据任务要求独立完成词句练习，完成阅读练习； 3. 用百词斩 APP 完成单词打卡； 4. 完成自我评估； 5. 查看、思考并根据自身实际情况认真填写学习需求调查表。	设计意图 1. 考核评价 利用池馆的练习题和相关阅读任务，通过系统评分和教师评价判断学生是否达成本课学习目标。 2. 增值评价 通过百词斩打卡累计词汇量，提升个人能力，得到增值评价相应分值。

课堂 评价		
	考核阶段	考核内容
	课前 20%	课前任务：选文和视频，完成练习题和跟读 池馆、学习通、iSmart 平台自动评分
	课中 40%	考勤 10% 参与度 20%： 闪卡游戏，问答、讨论、思维导图 课堂活动 20%： 判断正误、填空、排序、选择、改错 学习成果 50%： 文章复述、“中美教育差异”话题陈述 师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评 学习通及池馆平台自动评分
	课后 20%	1.习题巩固：练习题 2.自我评估表 iSmart、池馆平台自动评分 师评
	增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上 平台数据
	职业素养 10%	1.完成团队合作任务 4 次 2.完成自主学习任务 5 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、探究能力和团队合作协调能力 师评：观测评价

课后反思	授课实效	1.课程思政有机融入，进行跨文化教育，培养学生的文化自信，提升爱国情怀。 2.进行形成性评价，考核成绩 100%达 60 分，其中 80-89 分 15 人，90 分以上 5 人，共占 46%，本课教学目标达成。 3.全过程阅读训练，帮助学生顺利厘清重难点，以高质量的输入促进有效输出。 4.通过各种课堂活动，设置职场为背景，将课程思政和职场有机融入，在思想引领下提升学生英语阅读和口头交际的职场应用能力。	形成性评价 90分以上 80-89分 70-79分 60-69分  <table><caption>形成性评价数据表</caption><thead><tr><th>分数段</th><th>人数</th><th>占比</th></tr></thead><tbody><tr><td>90分以上</td><td>5</td><td>14.3%</td></tr><tr><td>80-89分</td><td>15</td><td>42.9%</td></tr><tr><td>70-79分</td><td>10</td><td>28.6%</td></tr><tr><td>60-69分</td><td>5</td><td>14.3%</td></tr><tr><td>合计 (60分及以上)</td><td>20</td><td>57.1%</td></tr></tbody></table>	分数段	人数	占比	90分以上	5	14.3%	80-89分	15	42.9%	70-79分	10	28.6%	60-69分	5	14.3%	合计 (60分及以上)	20	57.1%
	分数段	人数	占比																		
	90分以上	5	14.3%																		
80-89分	15	42.9%																			
70-79分	10	28.6%																			
60-69分	5	14.3%																			
合计 (60分及以上)	20	57.1%																			
存在不足	因材施教的教学理念在这堂课体现不够充分，对有些学习困难的学生关注不够。																				
改进设想	设计更加分工明确的教学活动，在素材选择和题目推送上进行区别，课堂内外多和学困生进行沟通交流、鼓励，以激发学习的内驱力。																				

教案九 商务信函 Business Letter

教案九	商务信函信件 Business Letter	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
学情分析	知识基础： 1. 了解非正式信件的基本格式； 2. 了解非正式信件的常用表达句式。		
	能力水平： 1. 能够开展基本的口头对话； 2. 能够撰写简单的非正式性信件，语言把握上有所欠缺。		
	学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 善于开展团队合作，相互启发。		
	专业特性： 在涉外职场情境中，具备一定的文化多元意识，知识面较广，思维活跃，沟通能力较强。		
教学目标	素质目标： 1. 增强跨文化交际意识，培养文化自信和主人翁意识； 2. 增强职场交际能力，达成沟通目的； 3. 提高自主学习、创新思维、逻辑思辨能力。 知识目标： 1. 能识记商务信件的基本格式； 2. 能识记正式语常用句型； 3. 能辨析正式语与非正式语的不同表达。		

	能力目标： 1. 能运用正确的格式和步骤撰写正式商务信函； 2. 能在商务信函中运用适当的语域进行描写。		
教学重点	1. 商务信函的格式和写作步骤 2. 商务信函的常用句型	解 决 措 施	3. 用微课+视频+案例的结合，强化学生对主要步骤的掌握； 4. 任务驱动、层级递进式教学，从控制性活动到非控制性活动逐步拓展学生思维。
教学难点	商务信函中正式语句的运用		将情境教学贯穿课内外，以多任务驱动优化学习过程，强化学生语言应用能力。
教学方法	教法：TEFL教学法、交际法、任务型教学法		
	学法：小组探究法、合作学习法、自主学习法		
教学资源	1. 学习通：课堂练习活动； 2. iSmart 平台：词汇和句子跟读，课后练习； 3. 百词斩 app：词汇拓展； 4. 希沃白板：课堂练习活动； 5. 视频：微课+课堂活动。		
教学策略	本课将视频、案例等手段融入课程思政，引导学生增强跨文化交际意识，培养文化自信和主人翁意识。搭建“ITTO”的课堂教学结构，通过创设职场情境，按照撰写商务信函的步骤和句式，结合语域要求，完成撰写任务。灵活使用 TEFL 教学活动，利用学习通、iSmart 等平台开展混合式教学，破解教学重难点。用平台进行教学评价分析，强化形成性评价，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，完善促进个体的增值发展。		

教学过程				
课前				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
激	课前热身 1.微课推送:  Business Communication: How to Write a Formal Business Letter 2.“iSmart” 词句跟读预习。 	布置课前任务 1. 学习通上发布微课视频; How to Write a Formal Business Letter 2. 学习通上发布习题; 3. 发布词汇, 查看跟读情况。 如: formal, informal, format, heading, salutation, address, signature, receiver, closing ...	学习微课, 完成练习, 词汇记忆 1. 学习微课, 记录要点; 2. 学习通上完成做答; 3. iSmart 平台上完成单词短句跟读, 通过反复练习, 提高分数。	1. 课程思政 增强跨文化交际意识, 提升文化自信。 2. 考核评价 利用学习通发布视频和练习题, 通过平台自动评分判断学生课前预习情况。 3. 增值评价 通过 iSmart 平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。

课中																																																															
环节	教学内容	活动		设计意图																																																											
		教师	学生																																																												
导 8 分钟	Language for writing: Pronoun 代词	话题导入，组织头脑风暴	观看视频，信息分享	课程思政 增强跨文化交际意识，提升文化自信。																																																											
	<table><tr><th colspan="6">Pronoun Chart</th></tr><tr><th></th><th>Subject Pronouns</th><th>Object Pronouns</th><th>Possessive Adjectives</th><th>Possessive Pronouns</th><th>Reflexive Pronouns</th></tr><tr><td>1st person</td><td>I</td><td>me</td><td>my</td><td>mine</td><td>myself</td></tr><tr><td>2nd person</td><td>you</td><td>you</td><td>your</td><td>yours</td><td>yourself</td></tr><tr><td>3rd person (male)</td><td>he</td><td>him</td><td>his</td><td>his</td><td>himself</td></tr><tr><td>3rd person (female)</td><td>she</td><td>her</td><td>her</td><td>hers</td><td>herself</td></tr><tr><td>3rd person</td><td>it</td><td>it</td><td>its</td><td>(not used)</td><td>itself</td></tr><tr><td>1st person (plural)</td><td>we</td><td>us</td><td>our</td><td>ours</td><td>ourselves</td></tr><tr><td>2nd person (plural)</td><td>you</td><td>you</td><td>your</td><td>yours</td><td>yourselves</td></tr><tr><td>3rd person (plural)</td><td>they</td><td>them</td><td>their</td><td>theirs</td><td>themselves</td></tr></table>	Pronoun Chart							Subject Pronouns	Object Pronouns	Possessive Adjectives	Possessive Pronouns	Reflexive Pronouns	1 st person	I	me	my	mine	myself	2 nd person	you	you	your	yours	yourself	3 rd person (male)	he	him	his	his	himself	3 rd person (female)	she	her	her	hers	herself	3 rd person	it	it	its	(not used)	itself	1 st person (plural)	we	us	our	ours	ourselves	2 nd person (plural)	you	you	your	yours	yourselves	3 rd person (plural)	they	them	their	theirs	themselves	1. 写作基本用语复习，引出代词的使用；	1. 听讲；
Pronoun Chart																																																															
	Subject Pronouns	Object Pronouns	Possessive Adjectives	Possessive Pronouns	Reflexive Pronouns																																																										
1 st person	I	me	my	mine	myself																																																										
2 nd person	you	you	your	yours	yourself																																																										
3 rd person (male)	he	him	his	his	himself																																																										
3 rd person (female)	she	her	her	hers	herself																																																										
3 rd person	it	it	its	(not used)	itself																																																										
1 st person (plural)	we	us	our	ours	ourselves																																																										
2 nd person (plural)	you	you	your	yours	yourselves																																																										
3 rd person (plural)	they	them	their	theirs	themselves																																																										
		2. 学习通发布练习：填空；	2. 完成练习；																																																												
		3. 核对答案；	3. 核对答案；	2. 考核评价																																																											
		4. 学习通发布练习：连词成句；	4. 完成练习；	①利用学习通发布活动判断学生是否具备对商务信函基本内涵的把握；																																																											
		5. 总结并点评。	5. 聆听总结，记笔记。	②通过学生陈述和教师观察判断学生是否达成自主学习的目标。																																																											

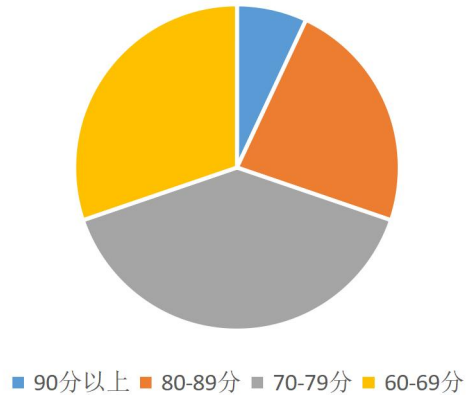
学 40 分钟	内容一：正式商务信函的格式和常用句式（20 分钟）  1. 格式（10 分钟） Step 1: sender's address Step 2: date Step 3: receiver's address Step 4: salutation Step 5: body Step 6: closing Step 7: signature 2. 常用句式（10 分钟） To Whom It May Concern, Dear Mr./Ms./Dr. [Last Name] On behalf of...I have the honor to ... I am writing this letter to ... The favor of a reply is requested. Long for your coming... ...	逐步解析，组织练习活动 1. 播放听力，请学生在学习通完成练习，并核对答案； 2. 展示一封商务信函，请学生将商务信函的各部分按顺序排列； 3. 帮助学生核对答案； 4. 讲解正式的商务信函的格式； 5. 学习通发布练习：匹配； 6. 核对答案； 7. 给出范文，讲解常用句式； 8. 学习通发布排序练习； 9. 点评反馈； 10. 发布翻译填空练习； 11. 组织学生交换修改； 12. 以一名学生的练习为例进行分析讲解； 13. 总结点评。	学习邀请信结构和句型 1. 认真听并完成练习，核对答案； 2. 完成排列； 3. 核对答案； 4. 听讲解，记笔记； 5. 完成匹配练习； 6. 核对答案； 7. 听讲解，记笔记； 8. 完成排列练习； 9. 听点评； 10. 完成翻译填空练习； 11. 互相修改； 12. 听讲解； 13. 聆听点评。	设计意图 课程思政 1. 提升跨文化交际意识，增强文化自信。 考核评价 2. 通过学习通平台练习的自动评分，生生互评和教师观察评价判定学生是否达成掌握商务信函的格式和常用句型的目标。
------------------------	---	---	---	--

内容二： 商务信函中的正式用语 (20 分钟) 1.Tone (4 分钟) Simple Polite Concise 2.正式与非正式的对比运用(6 分钟) 3.范文解析 (10 分钟)	解析商务信函中的正式用语 1. 布置游戏:大家一起来找茬; 2. 引出商务信函撰写的语气要求; 3. 举例讲解撰写的语气规则; 4. 学习通上完成选择题; 5. 请学生讲解选择结果; 6. 点评反馈; 7. 给出范文,对范文进行讲解; 8. 布置任务:文段修改; 9. 请小组讨论, 并进行修改; 10. 请每组学生分享修改意见; 11. 点评并总结。	学习正式的表达和运用 1. 阅读案例并找出语言描述不足之处; 2. 聆听讲解; 3. 聆听教师讲解,做好笔记; 4. 完成练习; 5. 讲解选择结果和原因; 6. 聆听点评, 认真思考; 7. 学习范文; 8. 听任务; 9. 讨论并修改文段; 10. 分享修改意见; 11. 聆听总结。	设计意图 1. 课程思政 树立学生的民族自信心和主人翁责任感。 2. 考核评价 利用小组活动,通过生生互评和教师观察判断学生是否达到使用正式用语的目标。 3. 素质培养 培养独立分析、逻辑思辨的能力。
---	---	---	--

用 32 分钟	撰写一封商务信函（30 分钟）  1. 发布任务（5 分钟） 2. 撰写商务信函（20 分钟） 3. 反馈评价（5 分钟）	发布任务，指导活动 1. 提供写作量化评价表； 2. 提供写作模板，讲解要点； 3. 发布任务卡：按要求写一封商务信函； 4. 观察并适当指导活动； 5. 请学生平台上传初稿； 6. 组织活动：反馈接力 1+1+1； 7. 点评并反馈； 8. 组织小组内部反馈活动； 9. 总结。	语言综合运用，写商务信函 1. 学习写作评价表； 2. 学习模板，听讲解； 3. 领取任务卡； 4. 完成写作初稿； 5. 上传初稿； 6. 1：说出同学展示中你认为最好的一点；1：有待改进的一点；1：指定另一位反馈学生； 7. 认真聆听并记录要点 8. 小组内部相互展示并开展反馈活动； 9. 聆听总结。	设计意图 1. 课程思政 提升主人翁意识，培养跨文化交际意识。 2. 考核评价 通过小组活动中的生生互评和教师观察，及平台上传的初稿判断学生是否达到撰写商务信函的目标。 3. 素质培养 培养创新思维、强化沟通、团队合作的能力。
------------------------	---	---	--	---

	总结本堂课内容（2 分钟） 	总结课堂内容，给予鼓励反馈 1. 总结本堂课内容。 2. 针对学生课堂表现，给予点评。 3. 布置课后任务。	聆听总结，回顾所学 1. 回顾学习内容。 2. 聆听老师的点评，反思活动中的不足。 3. 接收课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺
课后				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
固	反思、改进、巩固学习 1. 个性化教学反馈。 2. 写作任务：根据小组反馈意见修改信函并将二稿上传至平台。 3. 学习单词。 4. 自我评估。 5. 学习需求。	反馈点评，了解需求，反思改进 1. 在学习通对学生个人表现进行个性化反馈； 2. 布置作业：修改信函； 3. 提出百词斩打卡要求； 4. 学习通上发布自我评估表； 5. 发布学习需求调查表。根据结果改进教学设计	看评价，思不足，填需求，做作业 1. 查看老师反馈信息并思考； 2. 学生根据小组反馈意见修改信函后上传平台； 3. 用百词斩 APP 完成单词打卡； 4. 完成自我评估； 5. 查看、思考并根据自身实际情况认真填写学习需求调查表。	设计意图 1. 考核评价 通过教师评价判断学生是否达成本课学习目标。 2. 增值评价 通过百词斩打卡累计词汇量，提升个人能力，得到增值评价相应分值。

课堂 评价		考核阶段	考核内容	评价方法
		课前 20%	课前任务：看视频，完成练习题和跟读	学习通、iSmart 平台自动评分
		课中 40%	考勤 10% 参与度 20%： 问答、讨论 课堂活动 20%： 排序、改错、匹配、填空、选择 学习成果 50%： 商务信函	师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评
		课后 20%	1.习题巩固：练习题 2.自我评估表	学习通平台自动评分 师评
		增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据
		职业素养 10%	1.完成团队合作任务 5 次 2.完成自主学习任务 5 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、探究能力和团队合作协调能力	师评：观测评价

课后 反思	授课实效	1.课程思政有机融入，增强学生跨文化交际意识，提升文化自信和主人翁意识。 2.依托职场，创设情境，将语言学习与职业技能相融合，提升了学生的职业素养和英语应用能力。 3.注重语言交流、小组互动，通过创建丰富有趣的课堂活动，让学生动起来，让课堂活起来，授课实效得到提升。 4.进行形成性评价，考核成绩 100%达 60 分，其中 80-89 分 10 人,90 分以上 3 人,共占 30%，本课教学目标达成。	形成性评价  ■ 90分以上 ■ 80-89分 ■ 70-79分 ■ 60-69分
	存在不足	商务情境中的词汇积累不够，正式用语表达运用不够充分。	
	改进设想	增加学生的职场相关英语词汇积累，结合 iWrite 写作平台训练，提高对语言规则的运用和把握。	

教案十 友谊 Friendship

教案一	友谊 Friendship	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
学情分析	知识基础： 1. 已习得表达喜好的句式； 2. 能够听懂简单的对话和短文。		
	能力水平： 1. 能够参考课文编短对话； 2. 能够用不同句式表达自己的观点。		
	学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 善于开展团队合作，相互启发。		
	专业特性： 在涉外职场情境中，具备一定的文化多元意识，知识面较广，思维活跃，沟通能力较强。		
教学目标	素质目标： 1. 珍惜个人友谊，尊重包容不同文化，培养自我价值观； 2. 提高独立分析、逻辑思辨及团队合作等关键能力。 知识目标： 1. 能识别对话中的三要素； 2. 能辨析听力材料中的不同观点表达； 能力目标： 1. 能对听力语篇进行基本的预判； 2. 能运用对话三要素开展较长的对话； 3. 能有逻辑地表达观点。		

教学重点	1. 听力预判技巧 2.对话三要素	解 决 措 施	1.设计丰富多样的教学活动，利用微课、视频、图片等多种手段强化对主题的认知，帮助实现良好的技巧提升。 2.通过对话练习、结构辨析、采访总结等活动循序渐进开展教学。
教学难点	运用正确的句式开展口头表达		以任务为驱动，课前搜集信息，课中引导式提问，小组讨论分享等递进式教学方式引导学生开口表达。
教学方法	教法：TEFL教学法、交际法、任务型教学法		
	学法：小组探究法、合作学习法、自主学习法		
教学资源	1. 学习通：课堂练习活动； 2. iSmart 平台：词汇和句子跟读，课后练习； 3. 池馆平台：听力训练； 4. 百词斩 app：词汇拓展； 5. 希沃白板：课堂练习活动； 6. 视频：导入+课堂活动。		
教学策略	本课将视频、案例等手段融入课程思政，引领学生正确看待友谊，增强跨文化交流，增进国际友谊。搭建“ITTO”的课堂教学结构，通过创设国际化情境，学习听力预判技巧和长对话要素，完成长对话和表达观点任务。灵活使用 TEFL 教学活动，利用学习通、iSmart、池馆等平台开展混合式教学，破解教学重难点。用平台进行教学评价分析，强化形成性评价，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，池馆听力训练完善促进个体的增值发展。		

教学过程				
课前				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
激	课前热身 1.微课推送: Friendship  2.“iSmart” 词句跟读预习。 	布置课前任务 1. 学习通上发布微课; Friendship 友谊 2. 学习通上发布习题; 3. 布置思考问题: What does friendship mean to you? 4. 布置信息搜集任务; 5. 发布句子, 查看跟读情况。 如: How are you feeling? I know that ... can be difficult. Can I help you with...? I am... to have a friend like you.	了解主题, 完成练习 1. 观看微课, 理解意思, 必要时做笔记; 2. 学习通上完成做答; 3. 思考问题并在学习通上完成简答; 4. 搜集与友谊相关的箴言; 5. iSmart 平台上完成词句跟读, 通过反复练习, 提高分数。	1. 课程思政 通过学习友谊的力量, 珍惜真正的朋友。 2. 考核评价 利用学习通发布视频和练习题, 通过平台自动评分及教师评价判断学生课前预习情况。 3. 增值评价 通过 iSmart 平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。

课中				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
导 8 分钟	古诗+讨论： 学习经典，以古照今，激发对中华文化的热爱和对友谊的理解 送杜少府之任蜀州 Farewell to Prefect Du 唐 王勃 (Wang Bo) 城阙辅三秦，风烟望五津。 You'll leave the town walled far and wide, For mist-veiled land by riverside. 与君离别意，同是宦游人。 I feel on parting sad and drear, For both of us are strangers here. 海内存知己，天涯若比邻。 If you have a friend afar who knows your heart, Distance cannot keep you two apart. 无为在歧路，儿女共沾巾。 At crossroads where we bid adieu, Do not shed tears as women do!	引出本课主题 - 抛出讨论话题：大家知道哪些表达友谊的古诗？ - 展示古诗，要求学生选择正确的句子进行匹配； - 点名中文要义，给予升华； - 抛出讨论问题： Why are friends important in life? - 请学生分享观点； - 发布头脑风暴： What kind of things do friends do together? - 点评并小结。	古诗欣赏，讨论分析 - 积极思考并回答； - 完成中英文匹配； - 理解领会“海内存知己，天涯若比邻”； - 小组讨论； - 主动分享，认真倾听； - 完成头脑风暴； - 认真聆听。	课程思政 - 激发对中华文化的热爱，加深对友谊的理解认知。 考核评价 - 开展讨论，通过学生陈述和教师观察判断学生是否达成逻辑思辨的素质目标。

学 37 分钟	内容一：听力技巧：预判（17 分钟）  1.视频学习讨论 （7 分钟） 2.预判技巧 （10 分钟） What will I listen to - a lecture, a conversation, an interview? What will it be about? What can I predict based on the title or topic? Who will speak? What do I know about the speaker?	听力训练，组织练习活动 1.展示定义，请学生匹配词汇； 2.播放视频前 5 秒并提问： What movie is it? Have you ever seen it? What are some lines you remember? 3.播放完整视频； 4.池馆发布判断题； 5.池馆发布选择题； 6.发布讨论： What are signs of true love between Forrest and Jenny? 7.请学生分享并点评； 8.讲解听力中的预判技巧； 9.布置短篇听力材料，请学生作预判； 10.播放听力； 11. 核对答案，小结。	听力练习，技巧提升 1. 选择相应的词汇进行搭配； 2. 观看视频，积极思考，主动回答问题； 3. 观看视频； 4. 根据视频内容完成习题； 5. 再次观看视频，完成习题； 6. 小组讨论，填表； 7. 积极分享并认真聆听； 8. 聆听教师讲解； 9. 根据材料内容作出预判； 10. 听语料，做习题； 11. 核对答案，订正错误。	设计意图 1. 课程思政 培养学生真诚友善，感恩珍惜的价值观。 2. 考核评价 通过平台练习的自动评分判定学生是否达成掌握听力预判技巧的目标。
---------------------------	---	--	--	--

	内容二：长对话三要素（20 分钟）  1. 长对话听力练习（5 分钟） 2. 对话三要素（5 分钟） Ask follow-up questions Give extra information Show interest 3. 口语：采访运用（10 分钟）	解析长对话三要素，组织活动 1. 给图片，请学生预判； 2. 请学生分享并点评； 3. 播放对话音频； 4. 学习通布置习题； 5. 分析对话； 6. 解析长对话的三要素； 7. 布置采访任务，说明活动目的和规则； 8. 发放采访清单； 9. 请学生小组内采访 2-3 人，观察并给予提醒； 10. 请学生整理小结； 11. 组织班级内分享； 12. 给予点评。	学习长对话的表达运用 1. 看图，思考预判相关的主题； 2. 学生分享预判的主题，聆听点评； 3. 听对话，做笔记； 4. 完成习题； 5. 找出对话中的提问、额外补充信息和反馈； 6. 聆听老师讲解，记笔记； 7. 接收采访任务，弄清活动目的和细则； 8. 接收清单，快速思考，组织语言； 9. 小组内采访 2-3 人，做好记录； 10. 根据采访记录写小结； 11. 班级内陈述采访结果； 12. 聆听点评。	设计意图 1. 课程思政 尊重各种文明，增强跨文化交流，增进国际友谊。 2. 考核评价 利用小组活动，通过生生互评和教师评价判断学生是否达到运用长对话三要素进行对话的目标。 3. 素质培养 提升语言沟通能力，培养批判性思维和国际视野。
--	---	---	--	---

用 35 分钟	世界友谊日（30 分钟）  1. 友谊箴言（10 分钟） 2. 世界友谊（6 分钟） 3. 讨论：如何维持国际友谊（14 分钟）	组织语言练习活动，点评分析 1. 请学生分享友谊箴言； 2. 选取 2-3 句进行分析； 3. 提出问题： Is there anything you will worry about in friendship? 4. 请每组代表分享； 5. 发布头脑风暴： Why do friendship end? 6. 分析友谊危机，由个人延伸至国家； 7. 介绍世界友谊日和中西方差异； 8. 布置讨论话题： How to maintain friendly relations between countries? 9. 让学生分组分享，点评； 10. 组织学生小组投票，推举最佳的小组； 11. 总结。	综合运用语言知识，完成实操 1. 分享课前搜集的友谊箴言； 2. 积极分享自己的理解，认真聆听； 3. 小组讨论； 4. 主动分享，聆听； 5. 积极思考并分享观点； 6. 学习聆听，做笔记； 7. 聆听讲解； 8. 小组讨论，认真思考； 9. 志愿者学生代表小组在全班内分享；听点评； 10. 小组投票； 11. 倾听教师总结。	设计意图 1. 课程思政 各美其美，美人之美，美美与共，天下大同。 2. 考核评价 利用讨论分享，通过教师评价、生生互评，判断学生是否达成有逻辑地表达观点的目标。 3. 素质培养 培养独立分析、逻辑思辨、小组讨论和团队合作的能力。
------------------------	--	--	--	---

	总结本堂课内容（5分钟） 	总结课堂内容，给予鼓励反馈 1. 总结本堂课内容。 2. 针对学生课堂表现，给予点评。 3. 布置课后任务。	聆听总结，回顾所学 1. 回顾学习内容。 2. 聆听老师的点评，反思活动中的不足。 3. 接收课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺
课后				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
固	反思、改进、巩固学习 1. 个性化教学反馈。 2. 听力及口语任务：完成池馆听力练习。根据文本改编对话完成角色扮演。 3. 学习单词。 4. 自我评估。	反馈点评，了解需求，反思改进 1. 在学习通对学生个人表现进行个性化反馈； 2. 布置作业：在池馆和学习通平台分别完成听力和对话作业； 3. 提出百词斩打卡要求； 4. 学习通上发布自我评估表； 5. 发布学习需求调查表。根据	看评价，思不足，填需求，做作业 1. 查看老师反馈信息并思考； 2. 学生根据任务要求独立完成听力练习，后与搭档共同完成口语对话并上传学习通； 3. 用百词斩 APP 完成单词打卡；	设计意图 1. 考核评价 利用池馆和学习通平台的练习题和相关口语任务，通过系统评分和教师评价判断学生是否达成本课学习目标。 2. 增值评价 通过百词斩打卡累计词汇量，提升个人能

	5. 学习需求。	结果改进教学设计	4. 完成自我评估； 5. 查看、思考并根据自身实际情况认真填写学习需求调查表。	力，得到增值评价相应分值。																		
课堂 评价	<table><tr><td>考核阶段</td><td>考核内容</td><td>评价方法</td></tr><tr><td>课前 20%</td><td>课前任务：看视频，完成练习题和跟读</td><td>学习通、iSmart 平台自动评分</td></tr><tr><td>课中 40%</td><td>考勤 10% 参与度 20%： 问答、讨论、头脑风暴 课堂活动 20%： 选择、判断、匹配、对话 学习成果 50%： 听力练习、采访任务、观点分享</td><td>师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评 学习通平台自动评分</td></tr><tr><td>课后 20%</td><td>1.习题巩固：练习题 2.自我评估表</td><td>iSmart、池馆平台自动评分 师评</td></tr><tr><td>增值评价 10%</td><td>百词斩打卡 20 词以上</td><td>平台数据</td></tr><tr><td>职业素养 10%</td><td>1.完成团队合作任务 4 次 2.完成自主学习任务 3 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、探究能力和团队合作协调能力</td><td>师评：观测评价</td></tr></table>				考核阶段	考核内容	评价方法	课前 20%	课前任务：看视频，完成练习题和跟读	学习通、iSmart 平台自动评分	课中 40%	考勤 10% 参与度 20%： 问答、讨论、头脑风暴 课堂活动 20%： 选择、判断、匹配、对话 学习成果 50%： 听力练习、采访任务、观点分享	师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评 学习通平台自动评分	课后 20%	1.习题巩固：练习题 2.自我评估表	iSmart、池馆平台自动评分 师评	增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据	职业素养 10%	1.完成团队合作任务 4 次 2.完成自主学习任务 3 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、探究能力和团队合作协调能力	师评：观测评价
	考核阶段	考核内容	评价方法																			
	课前 20%	课前任务：看视频，完成练习题和跟读	学习通、iSmart 平台自动评分																			
	课中 40%	考勤 10% 参与度 20%： 问答、讨论、头脑风暴 课堂活动 20%： 选择、判断、匹配、对话 学习成果 50%： 听力练习、采访任务、观点分享	师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评 学习通平台自动评分																			
	课后 20%	1.习题巩固：练习题 2.自我评估表	iSmart、池馆平台自动评分 师评																			
	增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据																			
	职业素养 10%	1.完成团队合作任务 4 次 2.完成自主学习任务 3 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、探究能力和团队合作协调能力	师评：观测评价																			

课后反思	授课实效	1.课程思政有机融入,增强学生对个人友谊的认知和国际友谊的理解包容, 促进对人类命运共同体的理解。 2.进行形成性评价,考核成绩 90 分以上占比 9%, 60 分以上 100%, 本课教学目标达成。 3.全过程听力+口语训练, 帮助学生顺利厘清重难点, 以高质量的输入促进有效输出。 4.通过各种课堂活动, 模拟职场情境, 创设任务, 使学生能够达到提升听力技巧并正确开展口头表达的能力。	形成性评价 ■ 90分以上 ■ 80-89分 ■ 70-79分 ■ 60-69分 ■ 60分以下 <table><caption>形成性评价数据表</caption><thead><tr><th>分数段</th><th>占比</th></tr></thead><tbody><tr><td>90分以上</td><td>9%</td></tr><tr><td>80-89分</td><td>91%</td></tr><tr><td>70-79分</td><td>0%</td></tr><tr><td>60-69分</td><td>0%</td></tr><tr><td>60分以下</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	分数段	占比	90分以上	9%	80-89分	91%	70-79分	0%	60-69分	0%	60分以下	0%
	分数段	占比													
	90分以上	9%													
80-89分	91%														
70-79分	0%														
60-69分	0%														
60分以下	0%														
存在不足	学生对国际形势有良好的认知, 但在相应话题的词句口语表达上仍然稍显吃力。														
改进设想	定期与学生分享一篇 China Daily 或 CGTN 上的文章, 让学生对当下热门话题的英语表达有更好的了解, 并结合课中课后进行运用。														

教案十一 世界大同 World Harmony

教案十一	世界大同 World Harmony	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
学情分析	知识基础： 1. 词汇量比较薄弱，阅读常常以逐字逐句形式进行； 2. 掌握有关于“爱之于世界大同”的相关基础词汇。		
	能力水平： 1. 能够一定程度上陈述对爱的理解； 2. 相关表达有限，讲故事的能力不足。		
	学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 热衷团队合作，从相互启发中互助学习。		
	专业特性： 在涉外职场情境中，需要从业者兼具耐心，多元角度解决问题。		
教学目标	素质目标： 1. 领会“爱”的涵义，体会和谐的基础，感悟世界大同。 2. 提高独立分析、逻辑思辨及团队合作等关键能力。 知识目标： 1. 能识别爱与和谐，基本词汇、短语和句式； 2. 能使用词块阅读的策略； 能力目标： 1. 能概述“他心中的鼓岭”；		

	2. 能运用正确技巧处理阅读中的生词； 3. 能运用相关词块概述“一封感谢信里的跨国友谊”。		
教学重点	概述“他心中的鼓岭”	解 决 措 施	1.用阅读理解任务为基础，利用池馆、学习通平台对词汇及短语进行反复辨认，加深该阅读文段相关字词记忆和运用。 2.提供模板予以背诵，为后续语言应用做铺垫。
教学难点	使用词块阅读策略		以任务为驱动，通过讨论-教师说明的方式告知技巧，同时以“图片新闻 1-图片新闻 2”多次体验技巧的使用，利用“造句-阅读标记-合作分析-概述练习”加深词块概念和理解。
教学方法	教法：TEFL教学法、交际法、任务型教学法		
	学法：小组探究法、合作学习法、自主学习法		
教学资源	1. 学习通：课堂练习活动； 2. iSmart 平台：词汇和句子跟读，课后练习； 3. 池馆平台：阅读训练； 4. 百词斩 app：词汇拓展； 5. 希沃白板：课堂练习活动； 6. 视频：导入+课堂活动。		
教学策略	本课在图片新闻、古文、选文等素材中融入课程思政，深化学生对爱的理解，明白“大爱无疆”、“爱无国界”、“世界大同”。搭建“ITTO”的课堂教学结构，结合职场情境，让学生在提升阅读技能的同时，能够完成中国故事“跨国友谊”的陈述。灵活使用 TEFL 教学活动，利用学习通、iSmart、池馆等平台开展混合式教学，破解教学重难点。用平台进行教学评价分析，强化形成性评价，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，池馆阅读训练完善促进个体的增值发展。		

教学过程				
课前				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
激	课前热身 1. 视频推送: Sichuan-Tibet Highways, a road to lifelong love  2. World Harmony 世界大同  3. 词句跟读	布置课前任务 1. 学习通上发布视频,和听力填空任务; 2. 池馆上发布小短文和习题; 1) Fill in blanks 2) Complete sentences 3) Answer questions 3. 发布词汇, 查看跟读情况。 如: make decisions, due to, awful, reminiscing, anecdotes, longed, relevant, attached, beneficial, prior	视频热身, 结合热点, 完成练习, 词汇记忆 1. 学习通上接收任务, 观看视频, 理解意思, 必要时做笔记, 完成填空练习; 2. 池馆上阅读短文《世界大同》, 完成习题; 3. “iSmart” 平台上完成单词短句跟读, 通过反复练习, 提高分数。	1. 课程思政 激发学生领会“爱”的涵义, 体会和谐的基础, 感悟世界大同。 2. 考核评价 利用“池馆”和“学习通”发布练习和视频, 通过平台自动评分判断学生课前预热情况。 3. 增值评价 通过“iSmart”平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。

课中				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
导 8 分钟	古文+讨论: 学习经典,以古照今。激发对中国文化的热爱,明白一个人的品德是最重要的,不论国别。 “独立苍茫醉不归。日暮天寒,归去来兮。探梅踏雪几何时。今我来思,杨柳依依。白石冈头曲岸西。一片闲愁,芳草萋萋。多情山鸟不须啼。<u>桃李不言,下自成蹊</u>” ——辛弃疾 The peach and plum trees cannot speak, yet a path is trodden out to them. 	引出本堂课的主题 1. 播放诗词欣赏,提问“桃李不言,下自成蹊”的意义; 2. 给出3个选择,发布投票; 3. 公布答案,说明只要为人真诚,品德高尚,不用自我宣介,自然会感动别人,受人敬仰; 4. 抛出讨论问题。 1) What are two qualities that you look for in a friend? 2) Do you prefer having many friends, or just a few close friends? 5. 倾听学生分享,点评,引出本节主题——Guling in His Heart (阅读)	古文欣赏,讨论分析 1. 倾听、欣赏古诗词,思考诗词含义; 2. 学习通上投票; 3. 聆听并领会“桃李不言、下自成蹊”; 4. 小组讨论; 4. 分享,聆听点评。	课程思政 1. 激发对中国文化的热爱,明白人品之于选友的重要性。 考核评价 通过学生陈述和教师观察判断学生课堂参与的情况。

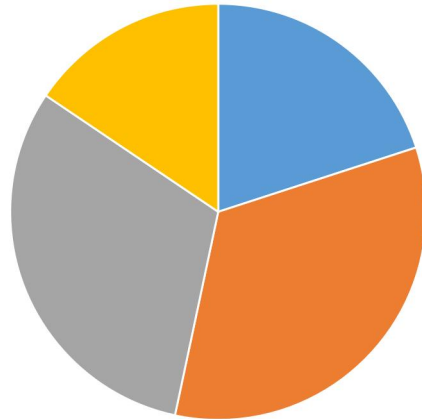
学 42 分钟	内容一：《他心中的鼓岭》（30 分钟）  1. 词汇学习（7 分钟）：come across, childhood, unforgettable, due to, utter, in vain, reminisce, cherish, bond, warmth, exchange, beneficial, establish 2. 阅读理解（13 分钟） 3. 句式练习（10 分钟）	词句解析，组织阅读练习 1. 展示一组图片，组织学生抛出能联想的字、词； 2. 介绍相关新词汇并教读； 3. 开展闪卡游戏 (Flash Card)； 4. 组织阅读练习，并检测理解情况，给予评价和解释； ① 判断正误 ② 关键词填空 5. 讲解句式： So ... that 太...以致于 Mrs. Gardener was so excited that she finally fulfilled her husband's last wish. ① 改句练习 ② 病句纠错 6. 请学生根据先前练习 4 中补充完整的缩写背诵课文要义； 7. 请学生展示； 8. 点评反馈。	学习词句，练习运用 1. 观察图片，讨论并分享联想的词汇； 2. 跟读并学习新词汇； 3. 翻卡看图，说出正确的词汇； 4. 阅读理解，完成习题，查看答案，聆听纠正； ① 根据理解，判断正误 ② 填空 5. 认真听讲并积极思考，记好笔记，按要求： ① 改句练习 ② 纠正病句 6. 背诵故事梗概； 7. 志愿者展示； 8. 聆听总结。	设计意图 课程思政 1. 深化“热爱”的意义在于山水、在于人情，无关国别。 考核评价 2. ① 利用课堂互动游戏反馈判断学生是否达成掌握词汇的学习目标； ② 通过平台知识小测验等多个练习的自动评分判定学生是否达成并掌握基本句式的目标。
--------------------	--	---	--	--

内容二： 阅读技巧：词块阅读——八旬老人献爱心，钢琴手医院送温暖（12 分钟） Reading in chunks: Expand the eye vision Process groups of 4-5 words at each glance Focus on nouns, verbs and compounds Ignore filler words Reduce bad reading habits Use a pointer or precise hops and fixation stops Apply chunking words strategies 图片新闻： Meet the 89-year-old ‘Piano Granny’ bring joy to hospital patients  1. 技巧讨论 （5 分钟） 2. 练习提升 （7 分钟）	解析词块阅读策略 1. 提问：阅读时用什么策略？ 1)逐句逐句 2) 以词块切分； 2. “池馆”发布练习——选择； 3. 技巧小结； 4. 学习通发布新闻——八旬老人献爱心，钢琴手医院送温暖； 5. 抛出生词，组织学生思考，并在学习通上做匹配； Committed herself, mental fatigue, emotional stress, play piano 6. 倾听学生解释； 7. 点评，并升华阅读要义：爱是关心他人，也是成全自己。	学习技巧，加强阅读能力 1. 认真思考，参加活动； 2. 读含生词的短句，选择正确答案； 3. 认真聆听，做笔记； 4. 学习通上快速阅读，练习； 5. 思考、提交配对练习；讨论，分享； 6. 倾听他人思路； 7. 聆听点评。	设计意图 1. 课程思政 加深对爱的认识，明白爱的付出，获利是双向的。 2. 考核评价 通过平台成绩判断学生是否具备词块阅读的技巧。 3. 素质培养 培养独立分析、逻辑思辨的能力。
--	--	--	--

用 30 分钟	“一封感谢信里的跨国友谊”（28 分钟） 图片新闻理解。（18 分钟） Cross-cultural Friendship in a Thank-you Letter   新闻概述（10 分钟）	组织语言练习活动，点评分析 1. 给出 4 个词组，带读； 2. 拿出一张图片，指定词组，请学生造句； 3. 听取学生展示，点评； 4. 说明词块阅读的重要性； 5. 出示完整的感谢信，布置快速阅读任务，要求学生按字块做标记； 6. 让学生交换手中的阅读标记； 7. 让学生两人一组讨论，分析 2-3 个词块意义； 8. 听取分享内容，点评； 9. 学习通发布填空题； 10. 让学生运用先前练习的词组概述“一封感谢信里的跨国友谊”，并以导游身份讲述该故事； 11. 总结	巩固词块阅读技巧，强化阅读和口语交流 1. 跟读词组； 2. 根据图片单独思考，组内讨论； 3. 志愿者展示； 4. 聆听小结； 5. 快速阅读，边读边做标记； 6. 和同桌交换阅读材料，查看对方的标记； 7. 讨论； 8. 志愿者分享；听点评做笔记； 9. 学习通完成填空； 10. 练习概述，志愿者陈述； 11. 聆听总结。	设计意图 1. 课程思政 深化对爱的理解，树立大爱无疆的信念。 2. 考核评价 利用平台发布的填空活动和教师观察查看学生是否掌握相关词块内容，逐渐强化对词块阅读技巧的把握。 3. 素质培养 培养独立分析、信息抓取的能力。
------------------------	--	---	---	--

	总结本堂课内容（2分钟） 	总结课堂内容，给予鼓励反馈 1. 总结本堂课内容。 2. 针对学生课堂表现，给予点评。 3. 布置课后任务。	聆听总结，回顾所学 1. 回顾学习内容。 2. 聆听老师的点评，反思活动中的不足。 3. 接收课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺
课后				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
固	反思、改进、巩固学习 1. 个性化教学反馈。 2. 阅读练习和任务：完成池馆发布的词句强化练习，阅读文章 “It was Love, so Strong so Real”，“池馆”完成阅读理解。 3. 百词斩打卡。 4. 自我评估学习单词。 5. 学习需求。	反馈点评，了解需求，反思改进 1. 在学习通对学生个人表现进行个性化反馈； 2. 布置作业：在池馆完成阅读和词句作业； 3. 提出百词斩打卡要求； 4. 学习通上发布自我评估表； 5. 发布学习需求调查表。根据结果改进教学设计	看评价，思不足，填需求，做作业 1. 查看老师反馈信息并思考； 2. 学生根据任务要求独立完成词句练习，完成阅读练习； 3. 用百词斩 APP 完成单词打卡； 4. 完成自我评估； 5. 查看、思考并根据自身实际情况认真填写学习需求调查表。	设计意图 1. 考核评价 利用池馆的练习题和相关阅读任务，通过系统评分和教师评价判断学生是否达成本课学习目标。 2. 增值评价 通过百词斩打卡累计词汇量，提升个人能力，得到增值评价相应分值。

考核阶段	考核内容	评价方法
课前 20%	课前任务：看视频、小短文完成练习题和跟读	学习通、池馆、iSmart 平台自动评分
课中 40%	考勤 10% 参与度 20%： 投票，讨论，图片观察，闪卡游戏 课堂活动 20%： 病句改错、判断正误、填空、选择 学习成果 50%： 陈述“他心中的鼓岭”、概述“一封感谢信里的跨国友谊”	师评 学习通平台自动评分、师评 学习通、池馆平台自动评分、师评+生生互评 师评+生生互评
课后 20%	1.习题巩固： 练习题 2.自我评估表	池馆、百词斩平台自动评分 师评
增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据
职业素养 10%	1.完成团队合作任务 3 次 2.完成自主学习任务 5 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、探究能力和团队合作协调能力	师评：观测评价

课后反思	授课实效	1.课程思政有机融入，增强学生对爱的理解，对“世界大同”的理解。 2.进行形成性评价，考核成绩 100%达 60，其中 80 分以上占 53%，本课教学目标达成。 3.全过程阅读训练，帮助学生顺利厘清重难点，以高质量的输入促进有效输出。 4.通过各种课堂活动，设置职场为背景，使学生能够提升陈述“跨国友谊”和运用词块阅读的能力。	形成性评价 ■ 90分以上 ■ 80-89分 ■ 70-79分 ■ 60-69分  <table><caption>形成性评价数据表</caption><thead><tr><th>分数段</th><th>占比</th></tr></thead><tbody><tr><td>90分以上</td><td>17%</td></tr><tr><td>80-89分</td><td>53%</td></tr><tr><td>70-79分</td><td>23%</td></tr><tr><td>60-69分</td><td>7%</td></tr></tbody></table>	分数段	占比	90分以上	17%	80-89分	53%	70-79分	23%	60-69分	7%
	分数段	占比											
	90分以上	17%											
80-89分	53%												
70-79分	23%												
60-69分	7%												
存在不足	《他心中的鼓岭》《八旬老人献爱心》《一封感谢信里的跨国友谊》，这三篇素材的选择上，1 和 3 是一个维度，2 的维度有点模糊。												
改进设想	在《今日中国》上另找一篇文章，体现跨国情谊，表现“世界大同”，突出本单元“国际理解”主题。												

教案十二 表达感激 Expressing Gratitude

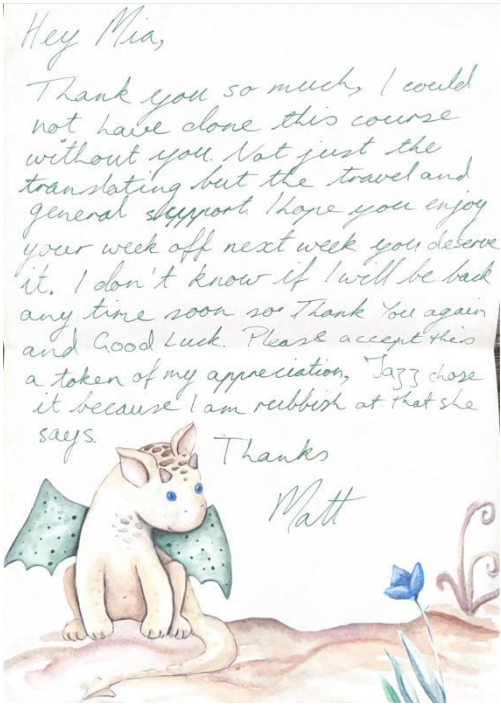
教案十二	表达感激 Expressing Gratitude	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
学情分析	知识基础： 1. 熟悉日常生活中表达感激的场景； 2. 对职场中需要表达感谢的情景认知不足。		
	能力水平： 1. 能够开展简单的表达感谢对话； 2. 能够撰写简单的感谢卡，语言把握上有所欠缺。		
	学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 善于开展团队合作，相互启发。		
	专业特性： 在涉外职场情境中，具备一定的文化多元意识，知识面较广，思维活跃，沟通能力较强。		
教学目标	素质目标： 1. 鼓励学生真诚待人，心怀感恩； 2. 学习在职场中通过表达感谢增进交流，提升跨文化交际能力； 3. 提高自主学习、创新思维、逻辑思维能力。 知识目标： 1. 能辨析表达感激的重点词汇； 2. 能说出表达感激的常用句式； 3. 能区分感谢信和普通信件的格式差异。 能力目标：		

	1. 能运用所学句型根据场景开展对话； 2. 能根据职场情景撰写感谢信； 3. 能运用相应的开头和结尾句式撰写感谢信。		
教学重点	1. 表达感谢的词和句； 2. 感谢信常用句型。	解 决 措 施	1. 以视听说结合的手段强化学生对主要词句的掌握； 2. 通过真实案例学习，引导学生思考把握感谢信句型。
教学难点	感谢信在职场的运用场景		通过歌曲、视频、情景任务卡等多种手段将情境教学贯穿课内外，以多任务驱动优化学习过程，帮助学生理解感谢信在职场中的运用。
教学方法	教法：TEFL教学法、交际法、任务型教学法		
	学法：小组探究法、合作学习法、自主学习法		
教学资源	1. 学习通：课堂练习活动； 2. iSmart 平台：词汇和句子跟读，课后练习； 3. 百词斩 app：词汇拓展； 4. 视频：微课+歌曲+课堂活动。		
教学策略	本课将视频、案例等手段融入课程思政，引导真诚待人，心怀感恩，提升跨文化交际能力。搭建“ITTO”的课堂教学结构，通过视听说训练，创设职场情境，完成表达感激的对话和感谢信撰写任务。灵活使用 TEFL 教学活动，利用学习通、iSmart 等平台开展混合式教学，破解教学重难点。用平台进行教学评价分析，强化形成性评价，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，完善促进个体的增值发展。		

教学过程				
课前				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
激	课前热身 1.微课推送:  2.“iSmart” 词句跟读预习。 	布置课前任务 1. 学习通上发布微课视频; How to Write A Thank You Note 如何写感谢信 2. 学习通上发布习题; 3. 发布词汇, 查看跟读情况。 如: gratitude, appreciate, grateful, apology, regret, appreciation, thoughtful, outstanding, impressed...	学习微课, 完成练习, 词汇记忆 1. 学习微课, 记录要点; 2. 学习通上完成作答; 3. iSmart 平台上完成单词短句跟读, 通过反复练习, 提高分数。	1. 课程思政 一枝一页总关情, 一点一滴见人心。 2. 考核评价 利用学习通发布视频和练习题, 通过平台自动评分判断学生课前预习情况。 3. 增值评价 通过 iSmart 平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。

课中				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
导 8 分钟	歌曲引入，激发思维 	歌曲导入，组织头脑风暴 1. 播放歌曲； 2. 学习通发布歌词填空； 3. 点评答题，分析部分歌词； 4. 学习通发布头脑风暴： Who are we supposed to express gratitude in daily life? 生活中有哪些人需要感谢； 5. 总结并点评。	听歌填词，信息分享 1. 欣赏歌曲； 2. 听歌并完成填空； 3. 订正错误，聆听点评； 4. 认真思考，分享观点，完成头脑风暴； 5. 聆听总结，记笔记。	课程思政 1. 引导学生懂得感恩，心存美好。 考核评价 2. 利用歌曲开展分析讨论，通过学习通活动和教师观察判断学生是否达成独立分析的素质目标。

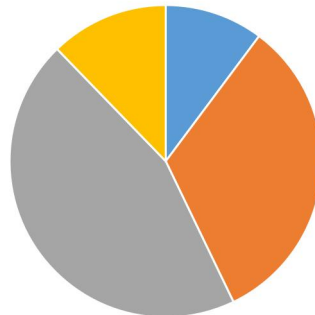
学 42 分钟	内容一：表达感谢的句型（20 分钟）  1. 重点词汇 （7 分钟） Gratitude Gratefule Appreciate 2. 常用句式 （13 分钟） Many thanks. Thank you so much for... I'm so grateful for... I really appreciate your help. I'd like to express my gratitude for... It's very kind/nice of you to help me.	逐步解析，组织视听说活动 1. 播放视频； 2. 提问： Where are they? What's their relationship?; 3. 请学生接龙复述情节； 4. 学习通发布排序题目； 5. 核对答案,并引导对比学生的复述，点评； 6. 再次播放视频，发布填空题； 7. 发布听力选择题； 8. 点评反馈,, 解析重点词汇； 9. 请学生找出表达感谢的句子； 10. 总结表达感谢的句式，并举例解析； 11. 给出三个场景，请学生编对话； 12. 请学生展示并点评。	学习表达感谢的主要句型 1. 认真观看视频； 2. 根据视频内容回答问题； 3. 学生一人一句话接龙，复述视频主要内容； 4. 将给出的情节信息进行正确排序； 5. 修订答案，认真聆听点评； 6. 完成听力填空题； 7. 完成听力选择题； 8. 聆听点评和讲解； 9. 学生从视频文稿中找出表达感谢的句式； 10. 认真聆听讲解，做好笔记； 11. 接收任务，两人搭档编对话； 12. 积极分享，聆听点评。	设计意图 课程思政 1. 引导学生文明礼仪规范。 考核评价 2. 通过学习通平台练习的自动评分,生生互评和教师观察评价判定学生是否达成掌握表达感激的主要句型的目标。
------------------------	--	---	---	---

	内容二： 感谢信（22 分钟）  1. 感谢信的运用场景（8 分钟） 2. 模板解析（5 分钟） 3. 案例分析（9 分钟）	案例引导，解析感谢信的写法 1. 提问：生活中如何表达感激之情？ 2. 问学生是否写过感谢信，如有，请学生分享，并总结感谢信的运用场景： 3. 根据模板提问并解析感谢信的格式与普通信件格式的差异； 4. 案例引入：假如有人送你一幅画，你会如何感谢？ 5. 给出开头模板句式并解析： 6. 分析案例，引导学生发现细节，强调相关性； 7. 补充结尾句式； 8. 案例分享：Matt 的感谢信； 9. 提出问题： Matt 为何写感谢信？ Matt 在信中补充了哪些细节？ 10. 请每组学生分享讨论结果； 11. 点评并总结。	学习感谢信的写法 1. 认真思考，积极回答问题； 2. 积极分享学习； 3. 看模板，主动发现差异所在，认真聆听讲解，做笔记； 4. 思考并回答问题； 5. 学习感谢信开头表达方式； 6. 认真学习案例； 7. 学习结尾的表达方式； 8. 阅读学习案例； 9. 小组讨论回答问题； 10. 积极分享，认真聆听； 11. 聆听总结。	设计意图 1. 课程思政 真诚感谢，真心待人，提高情商。 2. 考核评价 利用小组活动，通过生生互评和教师观察判断学生是否达到掌握感谢信运用场景和模板的目标。 3. 素质培养 培养独立分析、逻辑思辨的能力。
--	--	--	--	---

用 30 分钟	撰写一封求职成功感谢信(28 分钟)  1. 职场感谢信情景 (7 分钟) 2. 撰写感谢信 (15 分钟) 3. 反馈评价 (6 分钟)	发布任务, 指导活动 1. 分发职场情景卡; 2. 发布讨论任务: 在该职场情景中是否可以写感谢信; 3. 请每组学生分享; 4. 点评并解析职场感谢信情景; 5. 设置情景并提问: 面试成功获得工作后, 如何感谢; 6. 发布在线编辑文档; 7. 组织小组讨论; 8. 请各小组分享意见; 9. 点评并反馈; 10. 布置写作任务: 写一封求职成功感谢信; 11. 安排 1-2 名学生作品展示; 12. 组织活动: 反馈接力 1+1+1; 13. 点评并反馈; 14. 组织小组内部反馈活动; 15. 总结。	语言综合运用, 写感谢信 1. 不同小组接收不同的职场情景卡; 2. 小组讨论; 3. 主动分享并认真聆听; 4. 认真聆听老师讲解; 5. 思考问题; 6. 学生在线编辑, 输入恰当的感谢内容; 7. 根据共同编辑的文档, 讨论是否存在问题; 8. 积极分享并认真聆听; 9. 听讲, 做笔记; 10. 独立撰写感谢信初稿, 上传学习通; 11. 主动分享, 认真思考; 12. 说出同学展示中你认为最好的一点; 1: 有待改进的一点; 1: 指定另一位反馈学生; 13. 认真聆听并记录要点 14. 小组内部相互展示感谢信并开展反馈活动; 15. 聆听总结。	设计意图 1. 课程思政 学习在职场中通过表达感谢增进交流, 提升跨文化交际能力。 2. 考核评价 通过小组活动中的生生互评和教师观察, 及平台上传的感谢信判断学生是否达到运用正确句式完成感谢信写作的目标。 3. 素质培养 培养创新思维、主动学习的能力。
------------------------	---	---	--	---

	总结本堂课内容（2分钟） 	总结课堂内容，给予鼓励反馈 1. 总结本堂课内容。 2. 针对学生课堂表现，给予点评。 3. 布置课后任务。	聆听总结，回顾所学 1. 回顾学习内容。 2. 聆听老师的点评，反思活动中的不足。 3. 接收课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺
课后				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
固	反思、改进、巩固学习 1. 个性化教学反馈。 2. 写作任务：根据小组反馈意见修改感谢信并将二稿上传至学习通。 3. 学习单词。 4. 自我评估。	反馈点评，了解需求，反思改进 1. 在学习通对学生个人表现进行个性化反馈； 2. 布置作业：修改感谢信； 3. 提出百词斩打卡要求； 4. 学习通上发布自我评估表； 5. 发布学习需求调查表。根据结果改进教学设计	看评价，思不足，填需求，做作业 1. 查看老师反馈信息并思考； 2. 学生根据小组反馈意见修改感谢信后上传学习通； 3. 用百词斩 APP 完成单词打卡； 4. 完成自我评估；	设计意图 1. 考核评价 通过教师评价判断学生是否达成本课学习目标。 2. 增值评价 通过百词斩打卡累计词汇量，提升个人能力，得到增值评价相应分值。

	5. 5. 学习需求。		5. 查看、思考并根据自身实际情况认真填写学习需求调查表。																		
课堂 评价		<table><tr><th>考核阶段</th><th>考核内容</th><th>评价方法</th></tr><tr><td>课前 20%</td><td>课前任务：看视频，完成练习题和跟读</td><td>学习通、iSmart 平台自动评分</td></tr><tr><td>课中 40%</td><td>考勤 10% 参与度 20%： 填空、讨论、头脑风暴 课堂活动 20%： 排序、对话、案例分析、反馈接力 学习成果 50%： 职场感谢信</td><td>师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评</td></tr><tr><td>课后 20%</td><td>1.习题巩固：练习题 2.自我评估表</td><td>学习通平台自动评分 师评</td></tr><tr><td>增值评价 10%</td><td>百词斩打卡 20 词以上</td><td>平台数据</td></tr><tr><td>职业素养 10%</td><td>1.完成团队合作任务 4 次 2.完成自主学习任务 5 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、自主学习能力</td><td>师评：观测评价</td></tr></table>	考核阶段	考核内容	评价方法	课前 20%	课前任务：看视频，完成练习题和跟读	学习通、iSmart 平台自动评分	课中 40%	考勤 10% 参与度 20%： 填空、讨论、头脑风暴 课堂活动 20%： 排序、对话、案例分析、反馈接力 学习成果 50%： 职场感谢信	师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评	课后 20%	1.习题巩固：练习题 2.自我评估表	学习通平台自动评分 师评	增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据	职业素养 10%	1.完成团队合作任务 4 次 2.完成自主学习任务 5 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、自主学习能力	师评：观测评价	
	考核阶段	考核内容	评价方法																		
	课前 20%	课前任务：看视频，完成练习题和跟读	学习通、iSmart 平台自动评分																		
	课中 40%	考勤 10% 参与度 20%： 填空、讨论、头脑风暴 课堂活动 20%： 排序、对话、案例分析、反馈接力 学习成果 50%： 职场感谢信	师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评																		
	课后 20%	1.习题巩固：练习题 2.自我评估表	学习通平台自动评分 师评																		
	增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据																		
	职业素养 10%	1.完成团队合作任务 4 次 2.完成自主学习任务 5 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、自主学习能力	师评：观测评价																		

课后反思	授课实效	1.课程思政有机融入,引导真诚待人,心怀感恩,提升跨文化交际能力。 2.将职场真实案例用作模板进行分析学习,吸引学生兴趣,增强了课堂学习实效。 3.通过多个视听说活动及书面撰写,全方位进行语言训练。 4.进行形成性评价,考核成绩 80 分以上占 42%,60 分以上 100%, 本课教学目标达成。。	形成性评价 ■ 90分以上 ■ 80-89分 ■ 70-79分 ■ 60-69分 ■ 60分以下 <table><caption>形成性评价数据表</caption><thead><tr><th>分数段</th><th>占比</th></tr></thead><tbody><tr><td>90分以上</td><td>10%</td></tr><tr><td>80-89分</td><td>42%</td></tr><tr><td>70-79分</td><td>42%</td></tr><tr><td>60-69分</td><td>4%</td></tr><tr><td>60分以下</td><td>4%</td></tr></tbody></table>	分数段	占比	90分以上	10%	80-89分	42%	70-79分	42%	60-69分	4%	60分以下	4%
	分数段	占比													
	90分以上	10%													
80-89分	42%														
70-79分	42%														
60-69分	4%														
60分以下	4%														
存在不足	学生在写作过程中对长句的运用把握不足,语法错误较多。														
改进设想	增加学生语法训练,特别是长短句变换、从句训练,提高语法正取率。														

教案十三 承担社会责任 Take Social Responsibility

教案十三	承担社会责任 Take Social Responsibility	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
学情分析	知识基础： 1. 能识记责任、义务、能力等简单词汇； 2. 对社会责任等高阶词汇掌握不足。		
	能力水平： 1. 能听懂句子中的重读、简单的对话和文段； 2. 能简要谈论工作生活中的责任。		
	学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 善于开展团队合作。		
	专业特性： 在涉外职场情境中，具备一定的文化多元意识，知识面较广，思维活跃，沟通能力较强。		
教学目标	素质目标： 1. 树立社会主义核心价值观：友善、和谐； 2. 培养社会责任和担当意识。 3. 提高独立分析、逻辑思辨及团队合作等关键能力。 知识目标： 1. 能识记描述社会责任的核心和部分拓展词汇； 2. 能辨析听力材料中的不同观点。		

	能力目标： 1. 能用正确的句式口头检验自己的理解是否正确； 2. 能听懂谈论社会责任和担当的对话、篇章。		
教学重点	1. 描述责任的词句表达 2. 对话和篇章听力训练	解 决 措 施	1.设计丰富多样的教学活动，利用 iSmart、学习通平台对词汇及短语进行反复巩固，加深记忆和运用。 2.通过听句子、短对话、长对话、篇章，层次推进。通过模拟角色扮演、图片比较等活动循序渐进开展教学。
教学难点	利用正确句式，开展口头表达		以任务为驱动，按照先词后句，先听后说，先小组后个人的递进式教学方式引导学生开口表达。
教学方法	教法：TEFL教学法、交际法、任务型教学法		
	学法：小组探究法、合作学习法、自主学习法		
教学资源	1. 学习通：课堂练习活动； 2. iSmart 平台：词汇和句子跟读，课后练习； 3. 池馆平台：听力训练； 4. 百词斩 app：词汇拓展； 5. 希沃白板：课堂练习活动； 6. 视频：导入+课堂活动。		
教学策略	本课将视频、图片等手段融入课程思政，培养学生的社会责任和担当意识，为建设和谐的社会添砖加瓦。搭建“ITTO”的课堂教学结构，通过创设职场情境，运用图片比较、描述和正确的表达，完成口头陈述任务。灵活使用 TEFL 教学活动，利用学习通、iSmart、池馆等平台开展混合式教学，破解教学重难点。用平台进行教学评价分析，强化形成性评价，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，池馆听力训练完善促进个体的增值发展。		

教学过程				
课前				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
激	课前热身 1.视频推送: Chinese youth of new era should bear responsibilities of times  2.“iSmart” 词句跟读预习。 	布置课前任务 1. 学习通上发布视频任务; Chinese youth of new era should bear responsibilities of times 2. 学习通上发布习题; 3. 布置信息搜集任务; 4. 发布句子, 查看跟读情况。 如: And fight hardships and risks, the socialism with Chinese characteristics will be full of vitality, potential and hope...	搜集信息, 完成练习 1. 观看视频, 理解意思, 必要时做笔记; 2. 学习通上完成做答; 3. 搜集视频相关材料; 4. iSmart 平台上完成短句跟读, 通过反复练习, 提高分数。	1. 课程思政 通过视频年轻人的社会责任和担当。 2. 考核评价 利用学习通发布视频和练习题, 通过平台自动评分判断学生课前预习情况。 3. 增值评价 通过 iSmart 平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。

课中				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
导 8 分钟	了解国情，激发兴趣 1. 视频：Common Prosperity: No Ethnic Groups Should Be Left Behind  2. 讨论： Do you think that helping the poor should be solely the responsibility of charities? Why or why not?	视频导入，激发兴趣 1. 词汇讲解； 2. 播放视频； 3. 池馆上发布视频理解选择题、正误判断题； 4. 核对答案； 5. 请学生陈述视频内容。 6. 抛出讨论话题，组织讨论； 7. 请学生陈述观点； 8. 点评。	观看视频，信息分享 1. 听讲解、记笔记； 2. 观看视频； 3. 完成选择和正误判断题； 4. 听讲解并核对答案； 5. 陈述视频内容； 6. 小组讨论； 7. 陈述观点； 8. 听点评。	课程思政 1. 通过视频内容了解中国少数民族情况和发展，激发爱国热情和民族自豪感。 2. 考核评价 ①开展讨论，通过学生陈述和教师观察判断学生是否达成独立分析的素质目标。 ②发布习题，通过平台自动评分判断学生完成情况。

学
47
分钟

内容一:

Video : With Great Power Comes Great Responsibility (22 分钟)

1.词汇学习 (6 分钟):
bother, shirk, lecture, deserve, preach

2. 视频理解 (10 分钟)



3. 讨论: share what you have observed in the pictures and your opinions (6 分钟)



1.展示图片, 请学生匹配词汇;

2.讲解单词并教读;

3.开展闪卡游戏 (Flash Card);

4.布置填空练习;

5.播放视频;

6.发布选择题;

7.发布判断题;

8.视频内容讲解;

9.公布答案;

10.发布讨论题目, 组织小组讨论;

11. 请学生代表陈述观点;

12. 点评反馈。

1. 观察图片, 选择相应的词汇进行搭配;

2. 认真听讲, 跟读;

3. 翻卡看图, 说出正确的词汇;

4.完成习题;

5.观看视频;

6.完成选择题

7. 完成判断题;

8. 认真听讲并积极思考, 记好笔记;

9. 核对答案;

10. 聆听题目, 仔细看图, 开展讨论;

11. 代表小组发表观点;

12. 聆听总结。

设计意图

课程思政

1. 能量越大, 责任越大, 增强责任意识和担当精神。

考核评价

2. ①利用课堂互动游戏反馈判断学生是否达成词汇学习目标;

②通过多个练习判定学生是否达成听力理解和口头陈述的目标。

内容二： Listening Comprehension (25 分钟) 1. President Xi's quotes (3 分钟) 时代呼唤担当，民族振兴是青年的责任。鲁迅先生说，青年“所多的是生力，遇见深林，可以辟成平地的，遇见旷野，可以栽种树木的，遇见沙漠，可以开掘井泉的”。 在实现中华民族伟大复兴的新征程上，应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾，迫切需要我们迎难而上、挺身而出的担当精神。 ——选自《习近平谈治国理政》（第三卷） The times call for responsibility, and our young people must take up the responsibility for national rejuvenation. As Lu Xun, the great writer said, young people "have strength to spare; they can turn a dense forest into flat land, plant trees in the wilderness, and dig wells in the desert". In the new journey towards national rejuvenation, we need to respond to major challenges, guard against serious risks, overcome real obstacles, and resolve difficult problems. All these urgently demand the will to step forward in the face of difficulties. — Selected from Xi Jinping: The Governance of China III 2. Phonetics and Dialogues (7 分钟) 3. Mini-Talks (5 分钟) 4. Conversation (5 分钟) 	1. 播放习主席名句； 2. 讲解核心词汇和句式； 3. 请学生朗读； 4. 播放有关语音重读和短对话的听力音频； 5. 请学生分享答案； 6. 播放音频,请学生听小对话； 7. 请学生分享答案； 8. 公布答案，题目解析； 9. 播放长对话音频，请学生完成填空题； 10. 请学生分享答案； 11. 公布答案； 12. 请学生复述对话主要内容； 13. 播放文段音频；	1. 听音频； 2. 听讲解； 3. 朗读； 4. 听音频，完成习题； 5. 分享答案； 6. 听小对话音频，完成习题； 7. 分享答案； 8. 核对答案，听讲解； 9. 听长对话音频，完成习题； 10. 分享答案； 11. 核对答案； 12. 复述对话内容； 13. 听音频；	设计意图 1. 课程思政 增强青年一代的民族意识、担当意识。 2. 考核评价 利用小组活动,通过平台成绩和教师评价判断学生是否达到能够完成听力训练的目标。 3. 素质培养 培养独立分析、逻辑思辨的能力。
---	--	--	--

	5. Listening and Understanding Opinions (5 分钟)	14. 请学生完成内容理解选择题; 15. 公布答案; 16. 请学生朗读原文; 17. 反馈点评。	14. 完成习题; 15. 核对答案; 16. 朗读原文; 17. 听总结反馈。	
用 25 分钟	多练精练, 学以致用 1. Workplace English: Carrying out Performance Reviews (15 分钟) 2. Dialogue: Community Safety (8 分钟)	训练思维, 组织语言练习 1.创设职场情境; 2.给出进行年度述职的建议; 3.请学生发表各自的观点; 4.请学生跟读对话; 5.请学生进行模拟对话; 6.请学生进行总结陈述; 7.播放对话, 请学生明白对话主要意思; 8.邀请学生进行朗读; 9.创设情境, 提出模拟对话要求;	综合运用语言, 完成实操 1.理解职场情境; 2.聆听建议; 3.发表观点; 4.跟读对话; 5.模拟对话; 6.总结陈述; 7.听对话, 注意对话的主要意思; 8.朗读对话; 9.听情境和对话要求;	设计意图 1. 课程思政 通过进行模拟练习进行年度总结和谈论社区安全, 培养学生的自信心和责任意识。 2. 考核评价 利用小组讨论陈述和对话练习, 通过教师评价、生生互评, 判断学生是否达成理清思维, 开头陈述和对话的目标。 3. 素质培养 培养独立分析、逻辑思

		10.讲解词汇和句式; 11.请学生进行模拟对话练习; 12.点评总结。	10.认真聆听并记录重点; 11.进行模拟对话; 12.倾听教师总结。	辨、小组讨论和团队合作的能力。
	总结本堂课内容 (2 分钟) 	总结课堂内容, 给予鼓励反馈 1. 总结本堂课内容。 2. 针对学生课堂表现, 给予点评。 3. 布置课后任务。	聆听总结, 回顾所学 1. 回顾学习内容。 2. 聆听老师的点评, 反思活动中的不足。 3. 接收课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺
课后				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
固	反思、改进、巩固学习 1. 个性化教学反馈。 2. 听力及口语任务: 完成池馆听力练习。 3. 学习单词。	反馈点评, 了解需求, 反思改进 1. 在学习通对学生个人表现进行个性化反馈; 2. 布置作业: 在池馆上完成听力作业; 3. 提出百词斩打卡要求;	看评价, 思不足, 填需求, 做作业 1. 查看老师反馈信息并思考; 2. 学生根据任务要求独立完成听力练习; 3. 用百词斩 APP 完成单词打卡;	设计意图 1. 考核评价 利用池馆平台的练习题, 通过系统评分判断学生是否达成本课学习目标。 2. 增值评价 通过百词斩打卡累计

	4. 自我评估。 5. 学习需求。	4. 学习通上发布自我评估表； 5. 5. 发布学习需求调查表。根据结果改进教学设计	4. 完成自我评估； 5. 查看、思考并根据自身实际情况认真填写学习需求调查表。	词汇量，提升个人能力，得到增值评价相应分值。
--	---------------------------------	--	--	-------------------------------

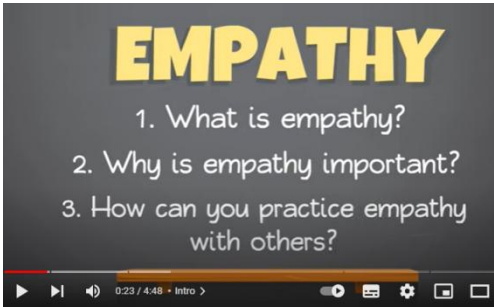
课堂 评价		考核阶段	考核内容	评价方法
		课前 20%	课前任务：看视频，完成练习题和跟读	学习通、iSmart 平台自动评分
		课中 40%	考勤 10% 参与度 10%： 问答、讨论 课堂活动 20%： 选择、匹配、填空、判断 学习成果 20%： 听力练习、图片描述、角色扮演	师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评 学习通平台自动评分
		课后 20%	1.习题巩固：练习题 2.自我评估表	iSmart、池馆平台自动评分 师评
		增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据
		职业素养 10%	1.完成团队合作任务 3 次 2.完成自主学习任务 4 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、探究能力和团队合作协调能力	师评：观测评价

课后反思	授课实效	1.课程思政有机融入，加强友善和谐的社会主义核心价值观，培养学生的社会责任和担当意识，培养有志青年。 2.进行形成性评价，考核成绩 100%达 60 分，其中 80-89 分 14 人，90 分以上 6 人，共占 46%，本课教学目标达成。 3.逻辑清楚，层层推进，以高质量的输入促进有效输出。 4.通过各种课堂活动，模拟职场情境，创设任务，将课程思政和职场有机融入，在思想引领下提升学生英语听说的职场应用能力。	形成性评价  ■ 90分以上 ■ 80-89分 ■ 70-79分 ■ 60-69分
	存在不足	要加强篇章输出能力和观点输出的口语训练。	
	改进设想	通过拓展线上+线下，从学生感兴趣的热门话题入手，引导学生从词到句再对话最后篇章的递进式练习，为不同的学生提供基础和进阶不同的训练材料，激励学生的英语学习兴趣。	

教案十四 不要袖手旁观 Don't Just Stand There

教案十四	不要袖手旁观 Don't Just Stand There	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
学情分析	知识基础： 1. 已学习祈使句的用法； 2. 对乐于助人、见义勇为等社会现象有一定的认知。		
	能力水平： 1. 能够就社会现象发表自己的观点； 2. 能够用祈使句提供建议。		
	学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 善于开展团队合作，相互启发。		
	专业特性： 在涉外职场情境中，具备一定的文化多元意识，知识面较广，思维活跃，沟通能力较强。		
教学目标	素质目标： 1. 认识到和谐友爱的社会需要我们对他人保持共情；倡导核心价值观：助人为乐、见义勇为； 2. 提高独立分析、逻辑思辨及团队合作等关键能力。 知识目标： 1. 能说出 empathy 和 indifference 的区别； 2. 能解释“旁观者效应”是什么； 能力目标： 1. 能用 rather than/instead of 结构表示偏好； 2. 能有逻辑地表达观点。		

教学重点	1. 篇章结构分析 2. 用 rather than/instead of 表达偏好	解 决 措 施	1. 从整体到部分，从段落到词句，逐步导读，帮助学生分析篇章结构，更好地把握作者写作意图。 2. 通过练习已学内容祈使句，引导学生带入新知，例句分析，平台训练，掌握语言结构。
教学难点	就社会热点问题表达观点		以任务为驱动，课前启发思考，课中引导式提问，小组讨论分享、海报制作等递进式教学方式引导学生开口表达。
教学方法	教法：TEFL教学法、交际法、任务型教学法		
	学法：小组探究法、合作学习法、自主学习法		
教学资源	1. 学习通：课堂练习活动； 2. iSmart 平台：词汇和句子跟读，课后练习； 3. 池馆平台：听力训练； 4. 百词斩 app：词汇拓展； 5. 希沃白板：课堂练习活动； 6. 视频：导入+课堂活动。		
教学策略	本课将视频、案例等手段融入课程思政，引领学生认识到和谐友爱的社会需要我们对他人保持共情，倡导助人为乐、见义勇为的价值观。搭建“ITTO”的课堂教学结构，通过创设情境，学习篇章分析技巧，完成阅读和口头输出任务。灵活使用 TEFL 教学活动，利用学习通、iSmart、池馆等平台开展混合式教学，破解教学重难点。用平台进行教学评价分析，强化形成性评价，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，池馆听力训练完善促进个体的增值发展。		

教学过程				
课前				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
激	课前热身 1.微课推送: Empathy V.S Indifference  2.“iSmart” 词句跟读预习。 	布置课前任务 1. 学习通上发布微课; Empathy V.S Indifference 共情 V.S 冷漠 2. 学习通上发布习题; 3. 布置思考问题: What are the reasons that might prevent people from helping others? 4. 发布句子, 查看跟读情况。 如: rather than, competent, embarrass, emotion, sensitive, ambiguous.....	了解主题, 完成练习 1. 观看微课, 理解意思, 必要时做笔记; 2. 学习通上完成做答; 3. 思考问题并在学习通上完成简答; 4. iSmart 平台上完成词句跟读, 通过反复练习, 提高分数。	1. 课程思政 和谐友爱的社会需要我们对他人保持共情。 2. 考核评价 利用学习通发布视频和练习题, 通过平台自动评分及教师评价判断学生课前预习情况。 3. 增值评价 通过 iSmart 平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。

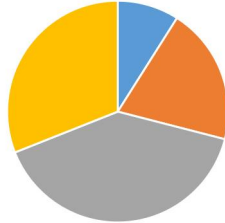
课中				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
导 10 分钟	视频 + 调查问卷: 视频: 扶不扶  调查问卷: 你会见义勇为吗? Would you stand up for what is right?	通过视频引出本课主题 1. 播放视频: 扶不扶。启发学生思考; 2. 讨论: 我们的社会需不需要助人为乐、见义勇为? 3. 在学习通发布调查问卷: 你会见义勇为吗? 4. 总结并引出本课主题。	观看视频, 思考并完成问卷 1. 观看视频, 并思考为什么现在助人为乐的美好品质在渐渐消失; 2. 讨论, 并发表观点; 3. 在学习通完成调查问卷; 4. 总结。	课程思政 1. 倡导核心价值观: 助人为乐、见义勇为。 考核评价 2. 开展讨论, 通过学生陈述和教师观察判断学生是否达成逻辑思辨的素质目标。
学 30 分钟	内容一: 阅读 (30 分钟) 	阅读理解, 组织练习活动 1. 分析阅读题目, 组织学生快速阅读; 2. 文章结构分析: 将文章划分为三部分, 请学生根据阅读, 填写结构分析缺失的信息; 3. 重点词汇讲解;	阅读文章, 技巧提升 1. 快速阅读, 理解文章大意; 2. 理解文章结构, 精读文章, 完成练习; 3. 请学生列举疑难词汇, 逐一讲解;	设计意图 课程思政 1. 培养学生乐于助人、见义勇为的价值观。

	1. 快速阅读（4 分钟） 2. 精读&文章结构分析（10 分钟） 3. 疑难词汇讲练（10 分钟） 4. 拓展: The bystander effect (6 分钟)	4. 组织学生在学通完成练习题; 5. 核对答案、评讲; 6. 讨论: 妨碍人们乐于助人、见义勇为的因素有哪些? 7. 总结小组讨论, 讲解 the bystander effect; 8. 引入下一话题: Empathy V.S Indifference。	4. 完成练习题; 5. 听讲; 6. 小组讨论并分享; 7. 听讲; 8. 听讲。	2. 考核评价 通过平台练习的自动评分判定学生是否达掌握重点词汇的用法。
用 40 分钟	内容一: 用祈使句讨论如何构建一个 Empathy 而非 Indifference 的社会 (15 分钟) 	组织语言练习活动, 点评分析 1. 向学生展示新闻图片, 请学生思考这些图片反映了什么样的社会现象? 2. 请学生分享自己的观点; 3. 请学生将社会现实和课前学习的内容结合, 即 Empathy 和 Indifference , 我们需要一个 empathy 的社会, 不是 indifference 的社会;	综合运用语言知识, 完成实操 1. 看图片, 思考问题; 2. 发表观点; 3. 理论联系实际;	设计意图 1. 课程思政 人人参与, 构建一个乐于助人、见义勇为的和谐社会。 2. 考核评价 利用讨论分享, 通过教师评价、生生互评, 判断学生是否掌握了祈使句的用法。

1. 引入反应社会温情和社会冷漠的案例，启发学生思考（5 分钟） 2. 用祈使句写句子（10 分钟）	4. 布置语言任务：请学生分小组，用祈使句写出一个 empathy 的社会应该 DO..., Don't do...; 5. 请各个小组展示自己的成果; 6. 总结。	4. 分组完成语言任务; 5. 成果分享; 6. 总结。	3. 素质培养 培养独立分析、逻辑思辨、小组讨论和团队合作的能力。
内容二：用 rather than/instead of 结构讨论如何创建充满 Empathy 而非 Indifference 的校园文化（22 分钟）  1. rather than /instead of 结构的用法（5 分钟） 2. 用 rather than/instead of 结构讨论（10 分钟） 3. 制作海报（7 分钟）	组织语言练习活动，点评分析 1. 以学生写的祈使句为例,使用 rather than/instead of 结构改写句子; 2. 总结 rather than 和 instead of 的用法; 3. 在学习通发布 rather than 和 instead of 相关习题; 4. 组织学生用 rather than 和 instead of 结构讨论如何构建充满 Empathy 而非 Indifference 的校园文化; 5. 请学生在讨论的基础上,制作海报,宣传良好的校园文化; 6. 总结。	综合运用语言知识 1. 听讲, 学习新的语言点; 2. 听讲; 3. 在学习通完成练习; 4. 使用 rather than 和 instead of 结构, 进行小组讨论; 5. 制作简易海报; 6. 总结。	设计意图 1. 课程思政 人人参与, 构建一个乐于助人、见义勇为的和谐校园。 2. 考核评价 利用学习通、讨论分享, 通过教师评价、生生互评, 判断学生是否掌握了 rather than 和 instead of 的用法。

	总结本堂课内容（3 分钟） 	总结课堂内容，给予鼓励反馈 1. 总结本堂课内容。 2. 针对学生课堂表现，给予点评。 3. 布置课后任务。	聆听总结，回顾所学 1. 回顾学习内容。 2. 聆听老师的点评，反思活动中的不足。 3. 接收课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺
课后				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
固	反思、改进、巩固学习 1. 个性化教学反馈。 2. 听力及阅读任务：完成池馆听力练习，在学习通平台完成阅读任务。 3. 学习单词。 4. 自我评估。 5. 学习需求。	反馈点评，了解需求，反思改进 1. 在学习通对学生个人表现进行个性化反馈； 2. 布置作业：在池馆和学习通平台分别完成听力和阅读作业； 3. 提出百词斩打卡要求； 4. 学习通上发布自我评估表； 5. 发布学习需求调查表。根据结果改进教学设计	看评价，思不足，填需求，做作业 1. 查看反馈信息并思考； 2. 学生根据要求独立完成任务； 3. 用百词斩 APP 完成打卡； 4. 完成自我评估； 5. 查看、思考并根据自身实际情况认真填写学习需求调查表。	设计意图 3. 考核评价 利用池馆和学习通平台的练习题，通过系统评分和教师评价判断学生是否达成本课学习目标。 4. 增值评价 通过百词斩打卡累计词汇量，提升个人能力，得到增值评价相应分值。

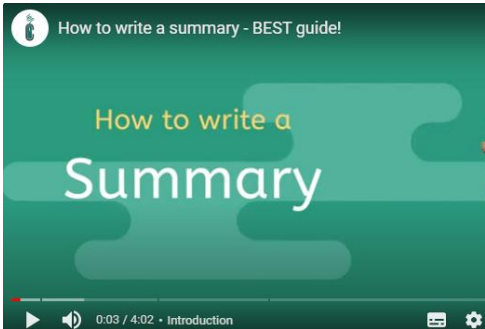
课堂 评价		考核阶段	考核内容	评价方法
		课前 20%	课前任务：看视频，完成练习题和跟读	学习通、iSmart 平台自动评分
		课中 40%	考勤 10% 参与度 20%： 问答、讨论、头脑风暴 课堂活动 20%： 选择、匹配、对话 学习成果 50%： 观点分享、海报制作	师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评 学习通平台自动评分
		课后 20%	1.习题巩固：练习题 2.自我评估表	iSmart、池馆平台自动评分 师评
		增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据
		职业素养 10%	1.完成团队合作任务 4 次 2.完成自主学习任务 3 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、探究能力和团队合作协调能力	师评：观测评价

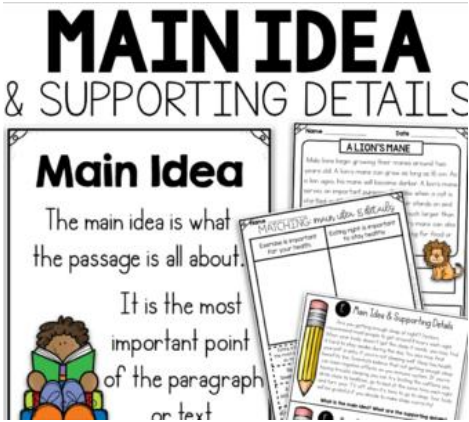
课后反思	授课实效	1. 课程思政有机融入，引领学生认识到和谐友爱的社会需要我们对他人保持共情，倡导助人为乐、见义勇为的价值观。 2. 进行形成性评价，考核成绩 90 分以上占比 12%，60 分以上 100%，本课教学目标达成。 3. 全过程阅读+口语训练，帮助学生顺利厘清重难点，以高质量的输入促进有效输出。 4. 通过各种课堂活动，创设任务、制作海报，使学生能够达到提升阅读技巧并正确开展口头表达的能力。	形成性评价 90分以上 80-89分 70-79分 60-69分 60分以下  <table><caption>形成性评价数据表</caption><thead><tr><th>分数段</th><th>占比</th></tr></thead><tbody><tr><td>90分以上</td><td>12%</td></tr><tr><td>80-89分</td><td></td></tr><tr><td>70-79分</td><td></td></tr><tr><td>60-69分</td><td></td></tr><tr><td>60分以下</td><td></td></tr></tbody></table>	分数段	占比	90分以上	12%	80-89分		70-79分		60-69分		60分以下	
	分数段	占比													
	90分以上	12%													
80-89分															
70-79分															
60-69分															
60分以下															
存在不足	学生对社会热点问题有良好的认知，但在相应话题的词句口语表达上仍然稍显吃力。														
改进设想	定期与学生分享一篇 China Daily 或 CGTN 上的文章，让学生对当下热门话题的英语表达有更好的了解，并结合课中课后进行运用。														

教案十五 写读书报告 Writing a Summary

教案十五	写读书报告 Writing a Summary	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
学情分析	知识基础： 1. 熟悉总结段落大意的句式； 2. 掌握快读阅读的技巧。		
	能力水平： 1. 能够在阅读中找到一个段落的关键词和主题句； 2. 能够根据模板进行写作。		
	学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 善于开展团队合作，相互启发。		
	专业特性： 在涉外职场情境中，具备一定的文化多元意识，知识面较广，思维活跃，沟通能力较强。		
教学目标	素质目标： 1. 通过阅读内容，认识到互帮互助、见义勇为对构建和谐社会的意义。 2. 提高分析、提取关键信息的能力。 知识目标： 1. 能列举一篇 summary 的四个部分； 2. 能说出写 summary 的步骤。 能力目标： 1. 能找到段落主题句和支持句； 2. 能根据写作模板写一篇 summary。		

教学重点	1. 一篇 summary 的四个部分； 2. 用自己的话总结段落大意。	解 决 措 施	1. 通过本单元已学的阅读，对文章结构进行分析，逐步解析，认识 summary 的四个部分； 2. 通过案例分析，提供模板，学习用于总结的关键词等，让学生练习总结段落大意。
教学难点	阅读文章，写一篇 summary		用已学文章作为阅读内容，让学生分析文章结构，熟悉阅读内容，利用模板，逐步练习，最终掌握写一篇 summary 的方法。
教学方法	教法：TEFL教学法、交际法、任务型教学法		
	学法：小组探究法、合作学习法、自主学习法		
教学资源	1. 学习通：课堂练习活动； 2. iSmart 平台：词汇和句子跟读，课后练习； 3. iWrite 写作平台； 4. 百词斩 app：词汇拓展； 5. 视频：微课+课堂活动。		
教学策略	本课将视频、案例等手段融入课程思政，通过阅读内容，认识到互帮互助、见义勇为对构建和谐社会的意义。搭建“ITTO”的课堂教学结构，通过阅读训练过渡到写作训练，完成写一篇 summary 的撰写任务。灵活使用 TEFL 教学活动，利用学习通、iSmart 等平台开展混合式教学，破解教学重难点。用平台进行教学评价分析，强化形成性评价，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，完善促进个体的增值发展。		

教学过程				
课前				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
激	课前热身 1. 微课推送:  2. 复习 Text B Don't Just Stand There 3. “iSmart” 词句跟读预习。 	布置课前任务 1. 学习通上发布微课视频; How to Write a Summary 如何写读书报告 2. 学习通上发布习题; 3. 在 iSmart 平台布置阅读任务; 4. 发布词汇, 查看跟读情况。 如: offer, assistance, concerned, sensitive, inaction, bystander effect, deterrent, rationalize, evaluate.....	学习微课, 完成练习, 词汇记忆 1. 学习微课, 记录要点; 2. 学习通上完成作答; 3. 完成阅读任务; 4. iSmart 平台上完成单词短句跟读, 通过反复练习, 提高分数。	1. 考核评价 利用学习通发布视频和练习题, 通过平台自动评分判断学生课前预习情况。 2. 课程思政 阅读课文, 认识到互帮互助、见义勇为对构建和谐社会的意义。 3. 增值评价 通过 iSmart 平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。

课中				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
导 5 分钟	案例引入 	引导学生完成“阅读—写作” 1. 请学生阅读一段 300 字左右的文章； 2. 请学生在学习通完成练习，选出能总结这一段意思的句子； 3. 讲解； 4. 引出本节课主题：写读书报告。	根据阅读内容，完成练习 1. 阅读； 2. 在学习通选择正确答案； 3. 听讲； 4. 听讲。	1. 素质培养 培养学生提取信息的能力。 2. 考核评价 通过学习通活动和教师观察判断学生是否达成总结、分析、提取关键信息的目标。
学 35 分钟	内容一：关于 summary 写作（15 分钟） 	逐步解析，讲解 summary 写法 1. 讲解：什么是 summary？ 2. 学习通排序活动：请学生将 summary 包含的四个部分按顺序排列； 3. 核对答案并讲解； ➤ Introductory sentence ➤ Main points of the original	学习 summary 的写法 1. 听讲； 2. 根据对 summary 的理解，排序； 3. 听讲； ➤ Introductory sentence ➤ Main points of the original text	设计意图 1. 考核评价 通过学习通平台练习的自动评分，判定学生是否理解了 summary 的概念和内容。

	1. 什么是 summary（2 分钟） 2. summary 的四个部分 （5 分钟） 3. summary 写作的七个步骤？（8 分钟）	text ➤ Supporting arguments ➤ Final point 4. 讲解写一篇 summary 的七个步骤； 5. 总结，进入案例分析。	➤ Supporting arguments ➤ Final point 4. 听讲； 5. 听讲。	
内容二： summary 写作演练（20 分钟） How To Write A Summary 1. Read the material and identify the main ideas. Distinguish the main ideas from the details. 2. Write the main ideas in phrase form. The main ideas can be noted in a list, in a topic web, or in the left column of two-column notes. 3. Begin the summary with an introductory statement. 4. Turn the main ideas into sentences, occasionally including details when it is necessary to convey the main idea. 5. Combine the sentences into one or more paragraphs. 6. Use transition words to connect the sentences and the paragraphs. 7. Proofread the summary for punctuation, spelling, sentence structure, and content. 1. 回顾 Text B 内容（3 分钟） 2. 步骤、模板解析（7 分钟） 3. 学生写 summary（10 分钟）	案例引导，解析 summary 写法 1. 在学习通发布信息匹配题，帮助学生快速回顾 Text B 的内容； 2. 根据写 summary 的步骤，向学生提供模板，由学生独立完成内容： ➤ list the main ideas in phrase form ➤ Write an introductory sentence ➤ Turn the main ideas into your own words ➤ Add transition words 3. 观察学生写作，适时提供帮助； 4. 总结，讲解问题。	演练 summary 的写法 1. 在学习通作答，回顾 Text B 的内容； 2. 根据模板，完成任务； ➤ list the main ideas in phrase form ➤ Write an introductory sentence ➤ Turn the main ideas into your own words ➤ Add transition words 3. 写作； 4. 听讲。	设计意图 1. 考核评价 通过教师观察判断学生是否达到掌握 summary 写作模板的目标。 2. 素质培养 培养独立分析、逻辑思辨的能力。	

用 40 分钟	写一篇 summary (37 分钟) Summary Template 1. List the main ideas in phrase form. • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ 2. Write an introductory sentence that states the topic of the summary. _____ _____ 3. Turn the main ideas into sentences using your own words. You can combine some of the main ideas into one sentence. • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ 4. Add transition words from the list below or from the transition poster. <i>first, next, finally, before, after, during, later, also, another, in addition, in conclusion, to sum up, similarly, however, on the contrary, most important, for example, as a result, therefore</i> 5. Proofread and edit your summary. 1. 学生阅读文章 (6-10 分钟) 2. 学生根据模板，独立完成 summary 的写作 (约 30 分钟)	发布任务，指导活动 1. 发布阅读资料。请学生阅读一篇关于屠呦呦院士的文章； 2. 请学生根据模板，独立在 iWrite 写作平台完成 summary 写作任务； 3. 观察学生写作，适时提供帮助； 4. 查看已提交的作文； 5. 总结。	语言综合运用，写 summary 1. 仔细阅读文章； 2. 根据模板，写 summary； 3. 写作，必要时提问； 4. 写作，检查，提交到 iWrite 写作平台； 5. 听讲。	设计意图 1. 课程思政 通过阅读，感受屠呦呦院士的科学精神和奉献精神。 2. 考核评价 通过教师观察，及平台上传的 summary 判断学生是否达到掌握模板，写 summary 的目标。 3. 素质培养 培养提取信息、总结信息、主动学习的能力。
	总结本堂课内容 (3 分钟) 	总结课堂内容，给予鼓励反馈 1. 总结本堂课内容。 2. 针对学生课堂表现，给予点评。 3. 布置课后任务。	聆听总结，回顾所学 1. 回顾学习内容。 2. 聆听老师的点评，反思活动中的不足。 3. 接收课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺

课后				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
固	反思、改进、巩固学习 1. 个性化教学反馈。 2. 写作任务：预习第七单元的文章，并写一篇 summary。 3. 学习单词。 4. 自我评估。 5. 学习需求。	反馈点评，了解需求，反思改进 1. 在学习通对学生个人表现进行个性化反馈； 2. 布置作业：写 summary； 3. 提出百词斩打卡要求； 4. 学习通上发布自我评估表； 5. 发布学习需求调查表。根据结果改进教学设计	看评价，思不足，填需求，做作业 1. 查看反馈信息并思考； 2. iWrite 平台完成写作训练； 3. 用百词斩 APP 完成打卡； 4. 完成自我评估； 5. 思考并根据自身实际情况认真填写学习需求调查表。	设计意图 1. 考核评价 通过教师评价判断学生是否达成本课学习目标。 2. 增值评价 通过百词斩打卡累计词汇量，提升个人能力，得到增值评价相应分值。

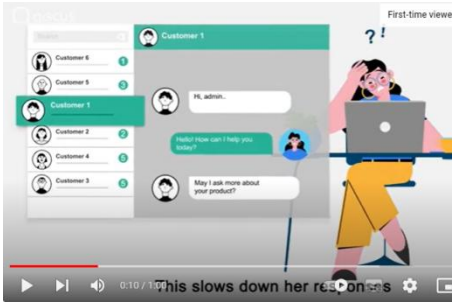
课堂 评价		考核阶段	考核内容	评价方法
		课前 20%	课前任务：看视频，完成练习题和跟读	学习通、iSmart 平台自动评分
		课中 40%	考勤 10% 参与度 20%： 填空、讨论、头脑风暴 课堂活动 20%： 排序、对话、案例分析 学习成果 20%： 写 summary	师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评
		课后 20%	1.习题巩固：练习题 2.自我评估表	学习通平台自动评分 师评
		增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据
		职业素养 10%	1.完成团队合作任务 4 次 2.完成自主学习任务 5 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、自主学习能力	师评：观测评价

课后反思	授课实效	1.课程思政有机融入，通过阅读内容，认识到互帮互助、见义勇为对构建和谐社会的意义。。 2.将已学习的阅读用作模板进行分析学习，吸引学生兴趣，增强了课堂学习实效。 3.通过多个视听说活动及书面撰写，全方位进行语言训练。 4.进行形成性评价，考核成绩 80 分以上占 42%，60 分以上 100%，本课教学目标达成。。	形成性评价 ■ 90分以上 ■ 80-89分 ■ 70-79分 ■ 60-69分 ■ 60分以下 <table><caption>形成性评价数据表</caption><thead><tr><th>分数段</th><th>占比</th></tr></thead><tbody><tr><td>90分以上</td><td>42%</td></tr><tr><td>80-89分</td><td>42%</td></tr><tr><td>70-79分</td><td>100%</td></tr><tr><td>60-69分</td><td>0%</td></tr><tr><td>60分以下</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	分数段	占比	90分以上	42%	80-89分	42%	70-79分	100%	60-69分	0%	60分以下	0%
	分数段	占比													
	90分以上	42%													
80-89分	42%														
70-79分	100%														
60-69分	0%														
60分以下	0%														
存在不足	学生在写作过程中对长句的运用把握不足，语法错误较多。														
改进设想	增加学生语法训练，特别是长短句变换、从句训练，提高语法正取率。														

教案十六 处理客户问询 Dealing with Customer's Inquiries

教案十六	处理客户问询 Dealing with Customer's Inquiries	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
学情分析	知识基础： 1. 能够列举表示因果关系的基础词汇； 2. 了解跨文化交际的相关内容；		
	能力水平： 1. 能够使用所学词汇和句型，系统表达自己的思想； 2. 能够利用因果关系的词汇简单陈述原因。		
	学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 善于开展团队合作，相互启发。		
	专业特性： 在涉外职场情境中，具备一定的文化多元意识，知识面较广，思维活跃，沟通能力较强。		
教学目标	素质目标： 1. 将客户服务和社会主义核心价值观结合，在工作中谨记以诚信友善为本； 2. 提高独立分析、逻辑思辨及团队合作等关键能力； 3. 能根据视频提取、总结信息 知识目标： 1. 能描述因果关系的常用词汇和不同表达方式； 2. 能使用虚拟语气提供建议； 能力目标： 1. 能够就客户服务和企业发展话题，表达自己的看法； 2. 能运用因果关系表达陈述理由。		

教学重点	1. 回复客户问询 2. 因果关系听说技能	解 决 措 施	1. 设计丰富多样的教学活动，利用 iSmart、学习通平台对词汇及短语进行反复辨认，加深记忆和运用。 2. 通过听句子、辨结构、练复述、列原由等活动循序渐进开展教学。
教学难点	利用因果结构开展口头表达		以任务为驱动，按照先词后句，先听后说，先小组后个人的递进式教学方式引导学生开口表达。
教学方法	教法：TEFL教学法、交际法、任务型教学法		
	学法：小组探究法、合作学习法、自主学习法		
教学资源	1. 学习通：课堂练习活动； 2. iSmart 平台：词汇和句子跟读，课后练习； 3. Uskills 职业赛事实训平台 4. 百词斩 app：词汇拓展； 5. 希沃白板：课堂练习活动； 6. 视频：导入+课堂活动。		
教学策略	本课将视频、案例等手段融入课程思政，引领学生将客户服务和社会主义核心价值观结合，在工作中谨记以诚信友善为本。搭建“ITTO”的课堂教学结构，通过创设职场情境，学习因果关系词句表达和虚拟语气，认识客户服务的重要性，完成回复客户等任务。灵活使用 TEFL 教学活动，利用学习通、iSmart、Uskills 职业赛事实训等平台开展混合式教学，破解教学重难点。用平台进行教学评价分析，强化形成性评价，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，促进个体的增值发展。		

教学过程				
课前				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
激	课前热身 1. 视频推送: How to handle customer inquiries?  2. 搜索成功的客户服务案例。 3. “iSmart” 词句跟读预习。 	布置课前任务 1. 学习通上发布视频: 《如何处理客户问询》 2. 学习通上发布习题; 3. 在学习通发布任务: 通过各种渠道, 搜索成功的客户服务案例, 并上传至学习通。 4. 发布词汇, 查看跟读情况。 如: regret, give some feedback disappointed with, look into, put up with, awful, poor service, inconvenience...	完成练习, 词汇记忆 1. 观看视频, 理解意思, 必要时做笔记; 2. 学习通上作答; 3. 搜集信息并上传至学习通; 4. iSmart 平台上完成单词短句跟读, 通过反复练习, 提高分数。	1. 课程思政 将处理客户问询和社会主义核心价值观结合, 坚持平等、公正、敬业和诚信, 做一个有责任有担当的人。 2. 考核评价 利用学习通发布视频和练习题, 通过平台自动评分判断学生课前预习情况。 3. 增值评价 通过 iSmart 平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。

课中				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
导 5 分钟	视频+讨论: 观看视频,了解客户服务包括哪些内容。 	视频导入,引出本堂课的任务主题 1. 播放视频:我的一天 (一名客服人员的工作) 2. 根据视频,提问: 什么是客户服务?包括哪些方面? 通过哪些方式(多媒体沟通方式)可以提供客户服务。 3. 点评,总结; 4. 阐述本节课教学目标和任务。	观看视频,信息分享 1. 观看视频,了解客户服务工作; 2. 根据视频,讨论并回答问题; 3. 听讲; 4. 听讲。	1. 考核评价 开展讨论,通过学生陈述和教师观察判断学生是否达成独立分析的素质目标。
	内容一:为什么客户服务对于企业很重要?(15分钟) 	话题讨论,语言点运用 1. 发布头脑风暴任务:为什么客户服务对于企业很重要? 2. 请各小组分享头脑风暴成果; 3. 使用表示原因的结构,复述学生的回答;	学习词句,练习运用 1. 分组进行头脑风暴; 2. 口头分享; 3. 听讲,观察表示原因的结构的使用法;	设计意图 1. 课程思政 将处理客户问询和社会主义核心价值观结合,坚持平等、公正、敬业和诚信,做一个有责任有担当的人。

学 35 分钟	1. 组织头脑风暴，认识客户服务的重要性 2. 语言点练习 表示原因 because/since/because of/due to	4. 总 结 because/since/because of/due to 用法区别； 5. 在学习通发布练习： 用 because/since/because of/due to 填空 6. 组织学生进行口语练习。 A: Why customer service is important to a company? B: It's important because/since/because of/due to.... 7. 请学生展示口语。	4. 听讲； 5. 在学习通完成练习： 用 because/since/because of/due to 填空 6. 学生 2 人一组，进行口语交流，用学习通展示的关键词回答，用上原因状语从句。 7. 学生展示。	2. 考核评价 利用学习通自动评分判断学生是否达成掌握词汇的学习目标； 通过口语练习和展示判断学生是否达成掌握表示原因的基本句式的目标。
	内容二：如何提高客户服务水平（20 分钟） 	情境教学，学中练，练中学 1. 播放视频。一段糟糕的客户服务视频。 2. 根据视频，提问：视频中的客服人员做的好吗？如果不好，改如何改进？ 3. 每组发一张白纸，写出发现的问题 (problems) 和改进办法 (solutions)。	在具体情境中提高语言运用 1. 观看视频。注意视频中客服人员的不良态度或行为。 2. 小组讨论； 3. 根据视频，讨论问题，在白纸上写出关键词；	设计意图 1. 课程思政 将处理客户问询和社会主义核心价值观结合，坚持平等、公正、敬业和诚信，做一个有责任有担当的人。

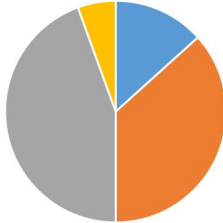
	1. 视频导入，启发学生思考。 2. 问题导向，学生合作找到答案。 3. 语言点练习 用虚拟语气提出改进意见	4. 小组分享答案； 5. 点评，并进行补充； 6. 用虚拟语气,表达学生提出的改进办法； 7. 讲解虚拟语气的用法； 结构：(if + past simple, ... would + infinitive) 8. 在学习通发布关于虚拟语气的练习题； 9. 在 Uskills 职业赛事实训平台进行口语训练； 10. 总结良好的客户服务的几个原则。	4. 分享答案； 5. 听讲； 6. 听讲。 7. 听讲； 结构：(if + past simple, ... would + infinitive) 8. 在学习通作答； 9. 使用虚拟语气进行口语对话； 10. 听讲。	2. 考核评价 利用小组活动,学习通平台成绩和教师评价判断学生是否达到能够运用虚拟语气的目标。 3. 素质培养 培养独立分析、逻辑思辨的能力。
	任务一：客户评价管理（18 分钟） 	如何回复客户评价 1. 展示一张网购收到的客户评价卡，引发兴趣，进入主题； 2. 播放视频,总结速卖通店主遇到的难题；	学习如何回复客户评价 1. 听讲，知晓学习主题； 2. 观看视频，了解速卖通店主遇到的难题；	设计意图 1. 课程思政 将处理客户问询和社会主义核心价值观结合，坚持平等、公正、敬业和诚信,做一个有责任有担当的人。

用 38 分钟	1. 案例引入：帮速卖通店主解决问题：如何回复买家的差评；  2. 语言点：虚拟语气 Subjunctive mood with if clause 用虚拟语气提出建议，回复客户评价	3. 回复差评要分两步： ① 直接在差评页面回复（apologize, marketing, move offline），讲解注意事项：不能出现品牌名称、私下邮件联系； ② 邮件回复，讲解 HEART 回复原则； 4. 分析案例。通过两个步骤回复客户差评。重点讲解学生容易出错的地方； 5. 给出关键词。让学生根据顺序填空，回答如何回复客户好评； 6. 布置任务：分组，回复客户评价：提供客户好评和差评案例，让学生回复评价，并用上虚拟语气。 7. 点评，总结。	3. 学习如何回复客户差评： ① 学习回复差评的关键三句话，知道注意事项背后的原因； ② 学习 HEART 回复原则； 4. 听讲。学习如何回复差评； 5. 学习如何回复客户好评。只需要在评价页面回复即可；（Thanks，Marketing） 6. 小组展示，听讲。 7. 听讲。	2. 考核评价 利用问答活动和案例分析，通过教师评价、生生互评，判断学生是否达成能回复客户评价的目标。 3. 素质培养 培养独立分析、逻辑思辨、小组讨论和团队合作的能力。
------------------------	--	---	---	---

任务二：客户维护（20 分钟） 1. 视频导入，启发思考。  2. 方法讲解：怎样进行客户维护？  3. 语言点练习：原因状语从句：使用原因状语从句与客户沟通，进行客户维护 4. 文化、社会、宗教等元素在跨境	从语言和非语言两方面讲解如何进行客户维护 1. 播放视频：Why is customer maintenance key to your Business？ 2. 客户维护方式： ① Build customer database ② Maintain contact ③ Reply without delay ④ Ensure quality ⑤ Pay a return visit 3. 通过真实工作任务中的对原因状语从句的使用，来加强学生对语言点的掌握； 4. 提醒学生在进行客户维护时，	学习如何进行客户维护 1. 观看视频，了解客户维护对企业发展的重要性； 2. 学习客户维护的方法： ① 建立客户数据库 ② 保持联系 ③ 及时回复 ④ 保证产品质量 ⑤ 回访 3. 学习语言点： ...since you are the regular customer of our store. 4. 听讲；	设计意图 1. 课程思政 将处理客户问询和社会主义核心价值观结合，坚持平等、公正、敬业和诚信，做一个有责任有担当的人。 2. 考核评价 利用问答活动和案例分析，通过教师评价、生生互评，判断学生是否达成客户维护的目标。 3. 素质培养 培养独立分析、逻辑思辨、小组讨论和团队合作

	电商客户维护中的作用。	要综合考虑消费者所在国家的社会、文化、宗教等因素； 5. 布置任务，指导学生练习，并进行点评。	5. 小组合作，完成任务，听点评。	作的能力。
	总结本堂课内容（2分钟） 	总结课堂内容，给予鼓励反馈 1. 总结本堂课内容。 2. 针对学生课堂表现，给予点评。 3. 布置课后任务。	聆听总结，回顾所学 1. 回顾学习内容。 2. 聆听老师的点评，反思活动中的不足。 3. 接收课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺
课后				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
固	反思、改进、巩固学习 1. 个性化教学反馈。 2. 听力及口语任务：不同情境下的客户问询的任务。 3. 学习单词。 4. 自我评估。	反馈点评，了解需求，反思改进 1. 在学习通对学生个人表现进行个性化反馈； 2. 布置作业：学习通平台完成听力和对话作业； 3. 提出百词斩打卡要求； 4. 学习通上发布自我评估表；	看评价，思不足，填需求，做作业 1. 查看老师反馈信息并思考； 2. 学生根据任务要求独立完成听力练习，后与搭档共同完成口语对话并上传学习通； 3. 用百词斩 APP 完成单词打卡；	设计意图 1. 考核评价 利用学习通平台的练习题和相关口语任务，通过系统评分和教师评价判断学生是否达成本课学习目标。 2. 增值评价 通过百词斩打卡累计

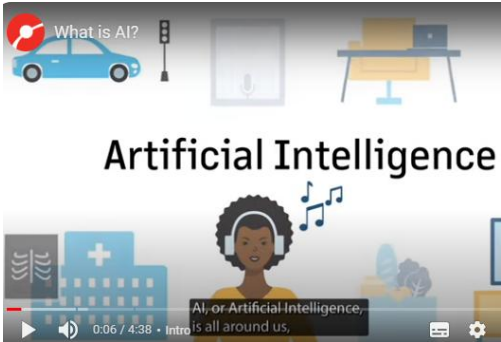
	5. 5. 学习需求。	5. 5. 发布学习需求调查表。根据结果改进教学设计	4. 完成自我评估； 5. 5. 查看、思考并根据自身实际情况认真填写学习需求调查表。	词汇量，提升个人能力，得到增值评价相应分值。																		
课堂 评价	<table><tr><th>考核阶段</th><th>考核内容</th><th>评价方法</th></tr><tr><td>课前 20%</td><td>课前任务：看视频，完成练习题和跟读</td><td>学习通、iSmart 平台自动评分</td></tr><tr><td>课中 40%</td><td>考勤 10% 参与度 20%： 问答、讨论、词汇游戏、头脑风暴 课堂活动 20%： 选择、匹配、测试 学习成果 50%： 听力练习、原因表述、回复客户问询</td><td>师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评 Uskills 职业赛事实训平台自动评分</td></tr><tr><td>课后 20%</td><td>1.习题巩固： 练习题 2.自我评估表</td><td>iSmart、Uskills 职业赛事实训平台自动评分 师评</td></tr><tr><td>增值评价 10%</td><td>百词斩打卡 20 词以上</td><td>平台数据</td></tr><tr><td>职业素养 10%</td><td>1.完成团队合作任务 3 次 2.完成自主学习任务 4 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、探究能力和团队合作协调能力</td><td>师评：观测评价</td></tr></table>				考核阶段	考核内容	评价方法	课前 20%	课前任务：看视频，完成练习题和跟读	学习通、iSmart 平台自动评分	课中 40%	考勤 10% 参与度 20%： 问答、讨论、词汇游戏、头脑风暴 课堂活动 20%： 选择、匹配、测试 学习成果 50%： 听力练习、原因表述、回复客户问询	师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评 Uskills 职业赛事实训平台自动评分	课后 20%	1.习题巩固： 练习题 2.自我评估表	iSmart、Uskills 职业赛事实训平台自动评分 师评	增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据	职业素养 10%	1.完成团队合作任务 3 次 2.完成自主学习任务 4 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、探究能力和团队合作协调能力	师评：观测评价
	考核阶段	考核内容	评价方法																			
	课前 20%	课前任务：看视频，完成练习题和跟读	学习通、iSmart 平台自动评分																			
	课中 40%	考勤 10% 参与度 20%： 问答、讨论、词汇游戏、头脑风暴 课堂活动 20%： 选择、匹配、测试 学习成果 50%： 听力练习、原因表述、回复客户问询	师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评 Uskills 职业赛事实训平台自动评分																			
	课后 20%	1.习题巩固： 练习题 2.自我评估表	iSmart、Uskills 职业赛事实训平台自动评分 师评																			
	增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据																			
	职业素养 10%	1.完成团队合作任务 3 次 2.完成自主学习任务 4 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、探究能力和团队合作协调能力	师评：观测评价																			

课后反思	授课实效	1.课程思政有机融入,将客户服务和社会主义核心价值观结合,在工作中谨记以诚信友善为本。 2.进行形成性评价,考核成绩 80 分以上占 50%, 60 分以上 100%, 本课教学目标达成。 3.全过程听力+口语训练,帮助学生顺利厘清重难点,以高质量的输入促进有效输出。 4.通过各种课堂活动,模拟职场情境,创设任务,使学生能够达到正确原因表述结构和虚拟语气的目标。	形成性评价 90分以上 80-89分 70-79分 60-69分 60分以下 	
	存在不足	相较于日常对话听力,整段的听力陈述材料对基础较弱的学生而言仍然不易掌握。		
	改进设想	由于存在文化差异,在处理不同国家消费者的问询时,需要考虑到不同文化的文化禁忌。今后将拓展语料库,让学生能够将语言学习和文化习得融为一体。		

教案十七 How do Artificial Intelligence Programs Work
人工智能程序是如何工作的

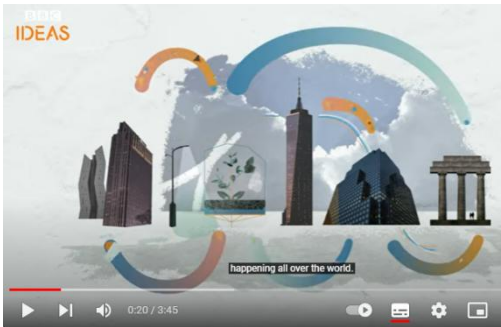
教案十七	How do Artificial Intelligence Programs Work 人工智能程序是如何工作的	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
学情分析	知识基础： 1. 已了解日常生活中常见的人工智能应用； 2. 已学习过将来时态； 3. 对词性转换有一定的了解。		
	能力水平： 1. 具备基本的阅读能力，能理解文章大意； 2. 能用将来时态进行口头表达。		
	学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 善于开展团队合作，相互启发。		
	专业特性： 在涉外职场情境中，具备一定的文化多元意识，知识面较广，思维活跃，沟通能力较强。		
教学目标	素质目标： 1. 认识到人工智能在我们生活中的应用，感受我国科技的进步； 2. 通过对人工智能应用的深刻讨论，提高逻辑思辨、批判性思维能力。 知识目标： 1. 了解什么是阅读材料中的事实和观点； 2. 拓展英语中将来时态的表达法； 能力目标： 1. 能区别阅读材料中的事实和观点；		

	2. 能在 3-5 分钟内完成快速阅读掌握文章大意; 3. 能运用多种将来时态表达法进行口头表述。		
教学重点	1. 快速阅读技巧 2. 区分事实和观点	解 决 措 施	1. 预判内容、快速问答、段意排序、篇章结构分析等系列活动激发学生兴趣，逐步帮助他们理解文章大意，形成有效的快速阅读思维模式; 2. 例句讲解，平台演练，掌握技巧。
教学难点	区分事实和观点		以任务为驱动，采用层级递进式教学，从简单的例句讲解，到概念解析，再通过课堂练习让学生能够自主分辨作者写作中列举的事实和观点
教学方法	教法：TEFL教学法、交际法、任务型教学法		
	学法：小组探究法、合作学习法、自主学习法		
教学资源	1. 学习通：课堂练习活动; 2. iSmart 平台：词汇和句子跟读，课后练习; 3. 百词斩 app: 词汇拓展; 4. 希沃白板：课堂练习活动; 5. 视频：微课+课堂活动。		
教学策略	本课将视频、图片、任务等手段融入课程思政，认识到人工智能在我们生活中的应用，感受我国科技的进步。搭建“ITTO”的课堂教学结构，通过创设职场情境，课前调研，课中阅读技能和词汇运用，完成区分事实和观点、就阅读主题发表观点的任务。灵活使用 TEFL 教学活动，利用学习通、iSmart 等平台开展混合式教学，破解教学重难点。用平台进行教学评价分析，强化形成性评价，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，完善促进个体的增值发展。		

教学过程				
课前				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
激	课前热身 1. 视频推送:  Artificial Intelligence 2. “iSmart” 词句跟读预习。 	布置课前任务 1. 学习通上发布视频: AI 是什么? What Is Artificial Intelligence? 2. 学习通上发布习题; 3. 发布调研任务:生活中的人工智能? 4. 发布词汇, 查看跟读情况。 如: digital economy, digital industrialization, information technology, new growth driver, big data, artificial intelligence, service industry	认识人工智能, 学习单词 1. 观看视频, 了解什么是人工智能; 2. 学习通上完成作答; 3. 开展调研, 统计我们生活中有哪些方面应用了人工智能? 4. iSmart 平台上完成单词短句跟读, 通过反复练习, 提高分数。	1. 课程思政 了解人工智能在我们生活中的应用, 感受我国科技的进步。 2. 考核评价 利用学习通发布视频和练习题, 通过平台自动评分判断学生课前预习情况。 3. 增值评价 通过 iSmart 平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。

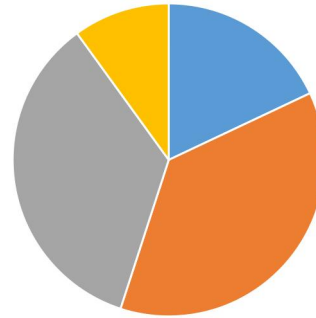
课中				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
导 5 分钟	校园里的人工智能 	校园图片导入，组织活动 1. 图文匹配。给出校园中应用人工智能的图片，请学生讨论； 2. 学习通发布练习，请学生将图片和对应的名称匹配； 3. 提问：人工智能是如何工作的？ 4. 总结并进入一下环节。	词汇搭配，拓展描述 1. 看图，讨论； 2. 选择与之相应的名称进行搭配； 3. 讨论并回答问题； 4. 听讲。	1. 课程思政 构建学生对大学校园的归属感。 2. 考核评价 ①利用学习通发布活动判断学生对校园人工智能的了解程度； ②通过学生陈述和教师观察判断学生是否达成提升逻辑思维的目标。
	内容一：阅读文章：How do Artificial Intelligence Programs Work (20 分钟)	逐步引导阅读分析，组织课堂活动 1. 从文中选 10 个重要单词，讲解意思； 2. 分析阅读题目，组织快速阅读；	学习文章，提升技巧 1. 根据文章题目和给出的 10 个词预判文章内容； 2. 快速浏览文章，理解文章大意；	设计意图 1. 考核评价 通过学习通平台练习的自动评分和教师观察评价判定学生是否达成掌握快读阅读技

学 35 分钟	 - 快速阅读（3分钟） - 精读&文章结构分析（6分钟） - 词汇语法：词性转换（7分钟） - 拓展：The Chinese Room (4分钟)	- 文章结构分析。将文章划分为四部分，请学生根据阅读，填写结构分析缺失的信息； - 词汇语法练习。完成 Task 6 词性转换的练习； - 解释什么是 The Chinese Room 实验。	- 理解文章结构，精读文章，完成练习； - 词汇语法练习； - 听讲。	能和分词作形容词的目标。 2. 素质培养 培养学生提取信息的能力。
	内容二：阅读技巧：区分事实和观点（15分钟）  - 阅读中的事实和观点（5分钟） - 练习：判断事实和观点（10分钟）	讲解事实和观点的区别 - 通过例句，帮助学生理解什么是事实，什么是观点。 <i>My car payment is ¥200 per month.</i> <i>My car payments are too expensive.</i> - 讲解事实和观点的概念； - 在学习通发布练习。判断句子是事实还是观点； - 总结：判断事实和观点的关键词。	区分事实和观点 - 听讲，理解事实和观点的区别。 - 听讲； - 在学习通完成练习； - 听讲。	设计意图 1. 考核评价 通过学习通平台，判断学生是否理解什么是事实，什么是观点。 2. 素质培养 培养独立分析、逻辑思辨的能力。

用 40 分钟	语言运用：未来的生活（25 分钟）  1. 视频学习：How will we live?（6 分钟） 2. 将来时态（6 分钟） 3. 用将来时态讨论未来的生活（13 分钟）	发布任务，指导活动 1. 播放视频：How will we live? 并请学生记录重点信息； 2. 根据视频内容，提问； 3. 总结学生答案，引出将来时态的用法； 4. 练习：在学习通完成将来时态的习题； 5. 口语讨论：使用将来时态，讨论未来的家庭、校园、公共场所是什么样的； 6. 总结。	综合运用，完成任务 1. 观看视频，并记笔记； 2. 回答问题； 3. 回顾将来时态； 4. 在学习通完成练习； 5. 使用将来时态，讨论未来的生活； 6. 听讲。	设计意图 1. 考核评价 通过学习通平台和口语活动，考核学生是否掌握了将来时态的用法。 2. 素质培养 培养创新思维、强化沟通、团队合作的能力。
	思维提升：人工智能是好还是坏？（12 分钟） 	鼓励深度思考，培养批判性思维 1. 提问：AI, Good or Bad? 2. 在学习通发布投票，AI, Good or Bad? 3. 查看投票结果，学生分组； 4. 组织学生进行头脑风暴，并制	语言综合运用 1. 思考，回答问题； 2. 在学习通投票； 3. 根据投票结果，学生分组； 4. 就讨论的话题进行头脑	设计意图 1. 素质培养 培养创新思维、批判性思维，团队合作的能力。

	1. 思考并投票：AI, Good or Bad? 2. 头脑风暴，思维导图 3. 辩论	作思维导图； 5. 辩论：AI, Good or Bad; 6. 总结。	风暴，制作思维导图； 5. 根据思维导图的提示，辩论； 6. 听讲。	
	总结本堂课内容（3 分钟） 	总结课堂内容，给予鼓励反馈 1. 总结本堂课内容。 2. 针对学生课堂表现，给予点评。 3. 布置课后任务。	聆听总结，回顾所学 1. 回顾学习内容。 2. 聆听老师的点评，反思活动中的不足。 3. 接收课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺
课后				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
固	反思、改进、巩固学习	反馈点评，了解需求，反思改进	看评价，思不足，填需求，做作业	设计意图
	1. 个性化教学反馈。 2. 阅读任务：The Future of AI — What Will Future AI Look Like? 3. 学习单词。 4. 自我评估。 5. 学习需求。	1. 在学习通对学生个人表现进行个性化反馈； 2. 布置作业：阅读文章，并完成练习题； 3. 提出百词斩打卡要求； 4. 学习通上发布自我评估表； 5. 发布学习需求调查表。根据结果改进教学设计。	1. 查看反馈信息并思考； 2. 学生根据阅读内容在学习通完成相关练习； 3. 用百词斩 APP 完成打卡； 4. 完成自我评估； 5. 思考并根据自身实际	1. 考核评价 通过教师评价判断学生是否达成本课学习目标。 2. 增值评价 通过百词斩打卡累计词汇量，提升个人能力，得到增值评价相应分值。

			情况认真填写学习需求调查表。	
课堂 评价		考核阶段	考核内容	评价方法
		课前 20%	课前任务：看视频，完成练习题和跟读	学习通、iSmart 平台自动评分
		课中 40%	考勤 10% 参与度 20%： 游戏、讨论、判断、投票、头脑风暴 课堂活动 20%： 快速阅读、填空、口头陈述 学习成果 50%： 阅读技能练习、未来生活陈述	师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评
		课后 20%	1.习题巩固： 练习题 2.自我评估表	学习通平台自动评分 师评
		增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据
		职业素养 10%	1.完成团队合作任务 5 次 2.完成自主学习任务 4 次 3.全过程观察逻辑思辨、批判思维能力和团队合作能力	师评：观测评价

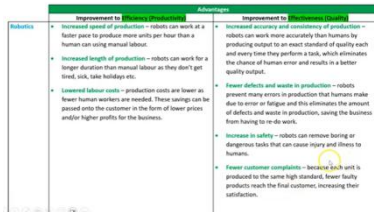
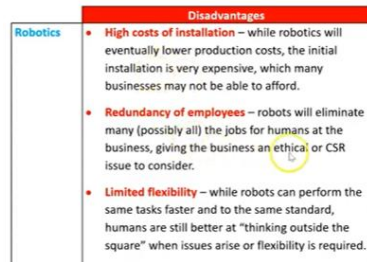
课后反思	授课实效	1.全过程融入思政教育,认识到人工智能在我们生活中的应用,感受我国科技的进步。同时深刻思考 AI 对我们生活的改变,从正反两个角度思考科技的力量。 2.以学生对未来生活的畅想开展教学活动,学生的学习兴趣更浓厚,思想碰撞更充分。 3.在阅读文章的基础上融入口头和书面输出,帮助学生有效提升学科核心素养。 4.进行形成性评价,考核成绩 80 分以上占 55%,60 分以上 100%,本课教学目标达成。	形成性评价 ■ 90分以上 ■ 80-89分 ■ 70-79分 ■ 60-69分 ■ 60分以下 <table><caption>形成性评价数据表</caption><thead><tr><th>分数段</th><th>占比</th></tr></thead><tbody><tr><td>90分以上</td><td>10%</td></tr><tr><td>80-89分</td><td>55%</td></tr><tr><td>70-79分</td><td>45%</td></tr><tr><td>60-69分</td><td>5%</td></tr><tr><td>60分以下</td><td>5%</td></tr></tbody></table>	分数段	占比	90分以上	10%	80-89分	55%	70-79分	45%	60-69分	5%	60分以下	5%
	分数段	占比													
	90分以上	10%													
80-89分	55%														
70-79分	45%														
60-69分	5%														
60分以下	5%														
存在不足	学生在讨论未来生活的活动中,存在一定的思维定式。														
改进设想	课前推荐一些科幻体裁电影,让学生打破思维定式。														

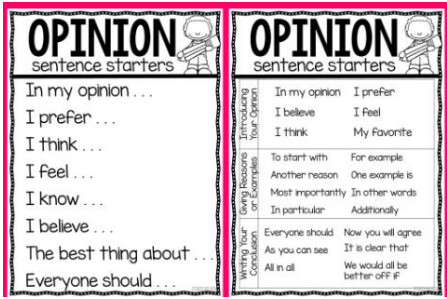
教案十八 Giving an Opinion 表达观点

教案十八	Writing Skill: Giving an Opinion 写作技巧：表达观点	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
学情分析	知识基础： 1. 已习得表达观点的简单词汇和句型； 2. 已学习本单元的阅读课，能列举机器人的优势和劣势。		
	能力水平： 1. 能够用基本的词汇和句型表达观点； 2. 能够根据写作模板和范例，进行仿写。		
	学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 学习主动性强，善于开展团队合作，相互启发。		
	专业特性： 在涉外职场情境中，具备一定的文化多元意识，知识面较广，思维活跃，沟通能力较强。		
教学目标	素质目标： 1. 增强跨文化交际意识，认识到科技发展是一把双刃剑； 2. 提高自主学习、创新思维、逻辑思维能力。 知识目标： 1. 能说出表达观点的 O.R.E.O 写作原则是什么； 2. 能说出表达观点的常用句型。 能力目标： 1. 能运用 O.R.E.O 原则，使用正确的句式，表达观点； 2. 能够就科技等相关话题发表观点。		

教学重点	1. O.R.E.O 表达观点的原则 2. 表达观点的常用句型	解 决 措 施	1. 用微课+视频+案例的结合，强化学生对 O.R.E.O 原则的掌握； 2. 任务驱动、层级递进式教学，从控制性活动到非控制性活动逐步练习写作能力。
教学难点	就科技等社会话题发表观点		通过头脑风暴、小组讨论等方式，启发学生进行批判性思考，大胆表达自己的观点。
教学方法	教法：TEFL教学法、交际法、任务型教学法		
	学法：小组探究法、合作学习法、自主学习法		
教学资源	1. 学习通：课堂练习活动； 2. iSmart 平台：词汇和句子跟读，课后练习； 3. 百词斩 app：词汇拓展； 4. 希沃白板：课堂练习活动； 5. 视频：微课+课堂活动。		
教学策略	本课将视频、案例等手段融入课程思政,引导学生增强跨文化交际意识,认识到科技发展是一把双刃剑。搭建“ITTO”的课堂教学结构，通过创设职场情境，按照表达观点的写作步骤和句式，完成写一篇表达观点的文章的任务。灵活运用 TEFL 教学活动，利用学习通、iSmart 等平台开展混合式教学，破解教学重难点。用平台进行教学评价分析，强化形成性评价，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，完善促进个体的增值发展。		

教学过程				
课前				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
激	课前热身 1.微课推送:  Learn With Me Mrs. Sullivan Proudly presents... OREO opinion writing 2.“iSmart” 词句跟读预习。 	布置课前任务 1. 学习通上发布微课视频; OREO --- Opinion Writing 2. 学习通上发布问题: What is the O.R.E.O principle when giving an opinion? 3. 发布词汇, 查看跟读情况。 如: In my opinion... I think that... It seems to me that... It appears to me... I feel that...	学习微课, 完成练习, 词汇记忆 1. 学习微课, 记录要点; 2. 在学习通回答问题; 3. iSmart 平台上完成单词短句跟读, 通过反复练习, 提高分数。	1. 课程思政 增强跨文化交流意识, 提升文化自信。 2. 考核评价 利用学习通发布视频和练习题, 通过平台自动评分判断学生课前预习情况。 3. 增值评价 通过 iSmart 平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。

课中				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
导 8 分钟	视频导入，引发思考   	视频导入，组织头脑风暴 1. 播放视频：机器人的优势和劣势； 2. 在学习通发布练习； 3. 组织学生进行头脑风暴：你认为机器人对人类生活是好还是坏？ 4. 提问，请学生回答原因； 5. 在学习通发布投票：Robotics, Good or Bad? 6. 引入本节课主题：发表观点。	观看视频，信息分享 1. 观看视频，记笔记； 2. 根据视频内容，在学习通回答问题； 3. 分小组进行头脑风暴； 4. 根据头脑风暴，回答问题； 5. 在学习通投票； 6. 听讲。	1. 考核评价 利用学习通发布活动判断学生是否理解了视频内容； 通过学生陈述和教师观察判断学生是否达成自主学习的目标。

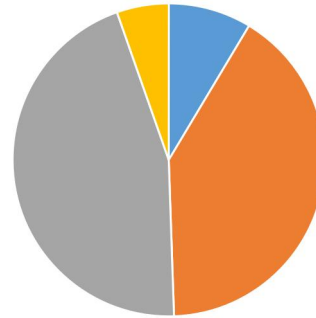
学 32 分钟	内容一: O.R.E.O principle (20 分钟)  1. 关于 Opinion Writing (4 分钟) 2. O.R.E.O 写作原则 (6 分钟) O - Opinion R - Reasons E - Evidence or Examples O - Opinion (restated) 3. 写作案例分析 (10 分钟)	逐步解析, 讲解写作中表达观点的步骤 - 讲解: 表达观点的重要性以及在写作前应考虑的要素; - 提问: 什么是 O.R.E.O 写作原则? - 逐步讲解 O.R.E.O 原则; - 案例分析。请学生阅读课本 51 页的 Task 1, 并根据 O.R.E.O 原则, 提取文章信息; - 请学生在学习通分享答案; - 总结。	学习表达观点的写作步骤 - 听讲; - 根据课前微课学习, 回答问题; - 听讲; - 阅读 Task 1, 并提取文章关键信息; - 在学习通回答; - 总结。	设计意图 考核评价 通过学习通平台练习的自动评分和教师观察评价判定学生是否掌握了表达观点的 OREO 原则。 素质培养 培养学生提取信息、分析总结的能力。
	内容二: 表达观点的词汇句型 (12 分钟) 	讲解写作中常用的词汇句型 通过例句, 总结词汇句型: 表达观点: In my opinion... I think that... It seems to me that... It appears to me... I feel that... 陈述原因: One reason I feel this way is...	学习并使用词汇句型 学习常用的词汇和句型: 表达观点: In my opinion... I think that... It seems to me that... It appears to me... I feel that... 陈述原因: One reason I feel this way	设计意图 考核评价 利用小组活动, 通过生生互评和教师观察判断学生是否达到运用词汇句型的目标。

	1. O.R.E.O 常用的词汇和句型 2. 练习：用所学词汇和句型表达观点	Evidence to support this can be found in... I believe this to evident in... 2. 小组练习：根据 Robotics, Good or Bad?部分的投票，使用所学词汇和句型，表达观点； 3. 请学生口语展示； 4. 总结。	is... Evidence to support this can be found in... I believe this to evident in... 2. 词汇句型应用； 3. 口语展示； 4. 总结。	2. 素质培养 培养独立分析、逻辑思辨的能力。
用 37 分钟	讨论：大学生应不应该参与社会实践？（15 分钟）  1. 组织讨论（6 分钟） 2. 发表观点（8 分钟） 3. 投票（1 分钟）	发布任务，指导活动 1. 引入话题：请学生分享自己参与社会实践的活动； 2. 提问：大学生应不应该参与社会实践？ 3. 组织学生讨论； 4. 请学生发表观点； 5. 点评学生表现，总结； 6. 在学习通发布投票。	语言综合运用，发表观点 1. 话题分享； 2. 思考； 3. 分组讨论； 4. 根据 OREO，发表观点； 5. 听讲； 6. 投票。	设计意图 1. 课程思政 启发学生思考自己承担的社会责任，培养学生社会主人翁的意识。 2. 考核评价 通过小组活动中的生生互评和教师观察，判断学生是否达到运用正确句型表达观点的目标。

写作：大学生应不应该参与社会实践？（22 分钟） 	指导学生完成写作任务 1. 布置写作任务：根据 O.R.E.O 写作原则，就话题发表观点； 2. 请学生在 iWrite 写作平台完成并提交写作任务； 3. 查看写作平台评价，并就普遍性问题进行讲解； 4. 总结。	在写作平台完成写作任务 1. 领取写作任务； 2. 写作； 3. 查看平台评价，听讲； 4. 听讲。	1. 课程思政 启发学生思考自己承担的社会责任，培养学生社会主人翁的意识。 2. 素质培养 培养创新思维、强化沟通、团队合作的能力。 3. 考核评价 通过 iWrite 写作平台自动打分功能和教师评阅，判断学生是否掌握观点写作。
总结本堂课内容（3 分钟） 	总结课堂内容，给予鼓励反馈 1. 总结本堂课内容。 2. 针对学生课堂表现，给予点评。 3. 布置课后任务。	聆听总结，回顾所学 1. 回顾学习内容。 2. 聆听老师的点评，反思活动中的不足。 3. 接收课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺

课后				
环节	教学内容	活动		设计意图
		教师	学生	
固	反思、改进、巩固学习	反馈点评，了解需求，反思改进	看评价，思不足，填需求，做作业	设计意图
	1. 个性化教学反馈。	1. 在学习通对学生个人表现进行个性化反馈；	1. 查看老师反馈信息并思考；	1. 考核评价 通过教师评价判断学生是否达成本课学习目标。
	2. 写作任务：自选一个社会热点话题，写一篇文章，表达自己的观点。	2. 布置作业：表达观点；	2. 完成写作，并上传学习通；	2. 增值评价 通过百词斩打卡累计词汇量，提升个人能力，得到增值评价相应分值。
	3. 学习单词。	3. 提出百词斩打卡要求；	3. 用百词斩 APP 完成单词打卡；	
	4. 自我评估。	4. 学习通上发布自我评估表；	4. 完成自我评估；	
	5. 学习需求。	5. 发布学习需求调查表。根据结果改进教学设计	5. 查看、思考并根据自身实际情况认真填写学习需求调查表。	

课堂 评价		考核阶段	考核内容	评价方法
		课前 20%	课前任务：看视频，完成练习题和跟读	学习通、iSmart 平台自动评分
		课中 40%	考勤 10% 参与度 20%： 问答、讨论、头脑风暴 课堂活动 20%： 排序、讨论、案例分析 学习成果 50%： 写作：表达观点	师评 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评+生生互评
		课后 20%	1.习题巩固：练习题 2.自我评估表	学习通平台自动评分 师评
		增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据
		职业素养 10%	1.完成团队合作任务 5 次 2.完成自主学习任务 5 次 3.全过程观察创新能力、逻辑思辨、探究能力和团队合作协调能力	师评：观测评价

课后反思	授课实效	1. 课程思政有机融入，增强学生跨文化交际意识，启发学生自主思考社会热点话题，承担社会责任。 2. 借助本单元已学习的阅读，通过阅读+写作的任务设计，让学生更深入的理解科技相关话题，提高思辨能力。 3.注重语言交流、小组互动，通过创建丰富有趣的课堂活动，让学生动起来，让课堂活起来，授课实效得到提升。 4.进行形成性评价，考核成绩 90 分以上占 8%，60 分以上 100%，本课教学目标达成。。	形成性评价 ■ 90分以上 ■ 80-89分 ■ 70-79分 ■ 60-69分 ■ 60分以下 <table><caption>形成性评价数据表</caption><thead><tr><th>分数段</th><th>占比</th></tr></thead><tbody><tr><td>90分以上</td><td>8%</td></tr><tr><td>80-89分</td><td>100%</td></tr><tr><td>70-79分</td><td>-</td></tr><tr><td>60-69分</td><td>-</td></tr><tr><td>60分以下</td><td>-</td></tr></tbody></table>	分数段	占比	90分以上	8%	80-89分	100%	70-79分	-	60-69分	-	60分以下	-
	分数段	占比													
	90分以上	8%													
80-89分	100%														
70-79分	-														
60-69分	-														
60分以下	-														
存在不足	学生对写作模板过分依赖，造成写作成果千篇一律。														
改进设想	增加学生课外阅读量，增强语感，结合 iWrite 写作平台训练，提高对语言规则的运用和把握。														

教案十九 美食 Food

教案十九	美食 Food	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合型教学	授课地点	智慧教室
内容分析		学情分析	知识储备: 1. 已习得食物种类词汇，缺乏美食烹饪制作相关动词；2. 对中华美食文化有一定认知，但无法用英语进行介绍。 能力水平: 1. 能进行基本的点餐对话，不熟悉菜品制作流程描述；2. 翻译能力较差，多为字对字翻译。 学习特点: 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习；2. 善于开展团队合作，相互启发。 专业特性: 在涉外职场情境中，具备一定的文化比较和传播意识。
教学目标	素质目标: 1. 提升民族文化自信，强化文化输出意识； 2. 中西比较学习，增强跨文化意识，培养学生比较分析能力； 3. 培养乐学善学的核心素养，提高创新思维、逻辑思维能力。 知识目标: 1. 辨识烹饪方式词汇； 2. 区分直译法和意译法； 3. 识别祈使句和顺序副词的用法。 能力目标: 1. 采用恰当的翻译方法对中餐菜名进行翻译；		

	2. 介绍菜肴制作流程;		
教学重点	1. 辨识烹饪方式的词汇; 2. 能用祈使句和顺序词口头介绍菜肴制作流程。	解决措施	1. 设计丰富多样的教学活动,对词汇进行反复辨认,加深记忆。 2. 通过看展示、辨结构、练口语等活动循序渐进开展教学。
教学难点	运用直译法和意译法翻译中餐菜名		教师通过视频引入、图片辅助、经典菜名分析和文化传播开展教学,在各任务环节均涉及菜名翻译,反复练习。
教学方法	TEFL 教学法, 交际法, 任务型教学法		
教学资源	素材: 教材、PPT、视频、图片、活页式资料、任务单、记录单、中文菜谱、A4 卡纸、实作展示材料		平台: iSmart 平台、学习通、百词斩 APP
教学策略	本课融入 饮食之美 , 引领学生提升民族文化自信, 树立文化输出意识。搭建“ 三输入两输出 ”的课堂教学结构, 将烹饪词汇、翻译法、流程描述用语融入 职场情景“推介中国菜” , 以教师为主导, 学生为中心, 运用 TEFL 英语教学法 , 将层级式的教学设计、各种游戏活动输入到课堂教学全过程, 通过制作菜单、介绍菜肴进行成果输出。在教学评价中, 强化 形成性评价 , 鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务, 促进个体的 增值发展 。		

教学过程					
课前 Before Class					
环节	教学内容	活动		设计意图	技术资源
		教师	学生		
激	课前热身 1. 视频学习：中国八大菜系  2. “iSmart”词句跟读预习。 	布置课前任务 1. 学习通上发布视频 The Eight Traditional Chinese Cuisines 2. 学习通发布练习并查看完成情况： ①分类：将各大菜系与知名菜肴作匹配； ②选择：选择关键词描述八大菜系特点 3. 发布词汇，查看跟读情况。 如：fry, stir-fry, steam, braise, bake, boil, menu, recipe, main course, appetizer, dessert	学习微课，完成练习，词汇记忆 1. 观看视频，学习中国八大菜系特色； 2. 完成练习题； 3. “iSmart”平台上完成单词短句跟读，通过反复练习，提高分数。	设计意图 1. 课程思政 八大菜系视频引出中华饮食之美。 2. 考核评价 利用学习通发布视频和练习题，通过平台自动评分判断学生课前预习情况； 3. 增值评价 通过“iSmart”平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。	技术资源 1. 学习通平台 2. 视频  3. iSmart

课中 In Class					
环节	教学内容	活动		设计意图	技术资源
		教师	学生		
导 (7分钟)	比较讨论世界各地传统美食 Compare food around the world 	组织头脑风暴，引导讨论，图片比较 1. 学习通发布头脑风暴：中国不同地区传统美食； 2. 提问： What are the foods made of? Where are they from? 3. 组织讨论：分析世界各地美食出处、食材、烹饪方式，引出主题。	头脑风暴，讨论问题 1. 给出不同美食名称； 2. 分享观点，回答问题； 3. 聆听讲解，了解本课主题。	设计意图 1. 课程思政 世界美食图片引出中西文化比较。 2. 考核评价 利用学习通发布的头脑风暴活动和课堂讨论，通过平台反馈成绩和教师观察判断学生是否达成比较分析的素质目标。	技术资源 1. 学习通 2. PPT 3. 图片

学 (35分钟)	内容一 (15 分钟) 词汇学习,描述食物烹饪方式 Cooking methods  1. 烹饪动词: fry, stir-fry, bake, steam, braise, boil. 2. 过去分词作形容词	词汇讲解, 组织练习活动 1. 展示图文, 解析、教读词汇, 比较分析中西方不同烹饪习惯; 2. 组织词卡记忆游戏 (cards memory game) ; 3. 播放虎皮鸡蛋制作视频, 提问烹饪方式; 4. 组织宾果游戏 (Bingo) ; 5. 以鸡蛋为例讲解过去分词作形容词; 6. 开展匹配游戏 (Matching game) ; 7. 学习通发布讨论话题: cooking ways at home。	词汇学习, 练习运用 1. 学习、跟读并思考举例; 2. 翻卡看图, 说出正确的烹饪词汇; 3. 观看视频, 学习通提交答案; 4. 参与游戏; 5. 听讲, 回答问题; 6. 随机抽取一种食材和烹饪方式, 说出菜名, 如: steamed fish。 7. 参与讨论, 聆听分享和反馈。	设计意图 1. 考核评价 ①通过教师观察和学生自评判断学生是否达成跨文化比较和进行自主学习的目标; ②利用课堂互动游戏和学习通发布的选择填空题, 通过游戏反馈成绩和平台自动评分判断学生是否达成词汇学习的目标。	技术资源 1. PPT 2. 图片 3. 视频 4. 学习通 
------------------------	---	--	---	--	--

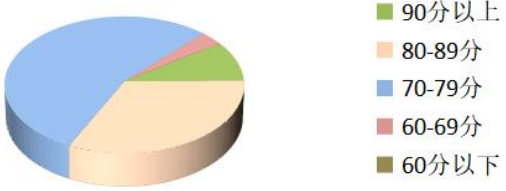
	内容二（20 分钟） 中餐菜名翻译 Chinese dishes in English  - 中餐菜名翻译法：直译法和意译法 - 菜名文化内涵 - 中西菜单对比	翻译法讲解，中西菜单对比 - 播放视频：《中国菜的神翻译难哭老外》，引出问题； - 讲解翻译方法； - 直译法： 地名+食材：重庆小面 烹饪方式+食材：番茄炒蛋 - 意译法： 实际烹饪方式+食材 例：夫妻肺片、金玉满堂 - 播放视频：《四喜丸子》，讲解菜名包含的文化内涵； - 布置任务：翻译菜名； - 比较中西菜单的区别； - 开展小组活动：制作菜单。 - 组织角色扮演，对话练习（Role play）。	学习菜名翻译，制作菜单，对话练习 - 观看视频，思考问题； - 听讲，学习翻译方法，了解美食文化，尝试翻译菜名； - 学习中国文化，讲好中国故事； - 翻译菜名，分享到学习通，并聆听点评； - 学习中西菜单基本框架； - 学生分组制作菜单，分享展示。 - 两人一组开展对话。	设计意图 课程思政 四喜丸子视频引出菜名背后的中国故事。 考核评价 - 通过学生自评和翻译练习判断是否达成文化输出的目标； - 利用学习通发布的翻译练习和小组活动，通过平台成绩和教师评价判断学生是否达成菜名翻译的目标。	技术资源 - PPT - 图片 - 视频   - 学习通 - A4 卡纸
--	--	--	--	---	--

用 (36分钟)	任务一 (18 分钟) 描述菜肴制作流程 Describe how to prepare a dish 描述传统美食制作流程(10分钟)  祈使句 (the imperatives) : Do this or don't do that. 顺序副词 (sequence adverbs) : first, then, next, after that, finally. 巩固练习 (8 分钟)	讲解菜肴制作流程及语法, 组织活动 1. 展示食材; 2. 现场展示叶儿粑制作流程, 运用祈使句和顺序副词进行清晰陈述; 3. 发布填空练习, 核对答案, 讲解关键词: cut, knead, roll out, filling, wrap up, rub, steam; 4. 讲解祈使句; 5. 组织“我说你做”游戏 (Do as I say) ; 6. 给出叶儿粑制作流程图, 讲解顺序副词: 7. 请学生陈述流程; 请个别学生展示并点评; 8. 布置任务: 汉堡制作流程排序; 9. 组织菜谱陈述练习, 倾听学	学习句式结构, 描述菜肴制作流程 1. 看食材猜菜名; 2. 观看制作流程, 记录关键信息; 3. 学习通上选词填空, 聆听讲解; 4. 听讲, 学习祈使句的用法; 5. 参与游戏; 6. 图片排序, 学习顺序副词; 7. 两人一组, 描述流程, 聆听分享及点评; 8. 完成任务单: 9. 分组, 轮流抽取中文菜	设计意图 1. 对接证书 对接“实用英语交际职业技能”等级证书(中级)内容, 针对“事务安排”介绍特色菜肴制作流程, 破解口语表达问题。 2. 考核评价 利用课堂游戏、口语展示和学习通发布的填空练习, 通过教师评价、生生互评和平台成绩判断学生是否达成语法及口语应用的目标。	技术资源 1. PPT 2. 实作展示材料 3. 学习通 4. 图片 5. 任务单 6. 记录单 7. 中文菜谱
---------------------	---	--	--	--	---

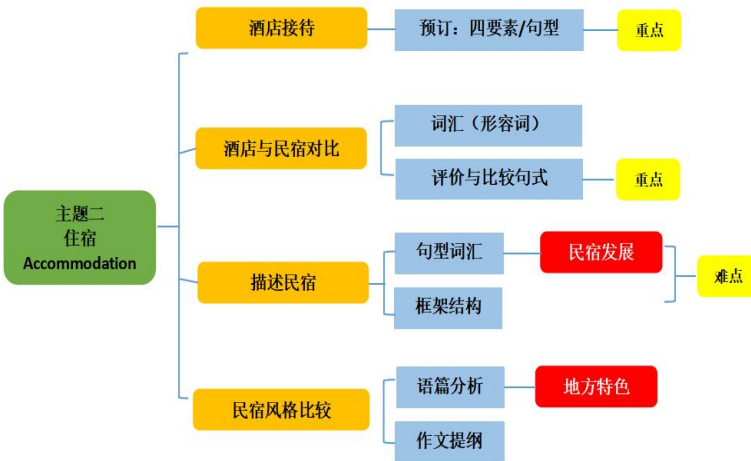
		生描述中存在的问题；	谱用英文进行描述，其他成员记录；		
		10. 对比中文菜谱和记录单，学生互评、教师点评。	10. 对比菜谱和记录，发现问题，互评，聆听点评，改错。		
任务二（18 分钟） 策划中华美食节 Plan a food festival  综合运用	发布任务，指导活动 1. 情景设置：打造中华美食节活动，吸引游客； 2. 发布任务：选择主题餐饮服务，打造特色摊位； 3. 引导学生了解菜系特色，考虑美食选择； 4. 提出要求：给摊位命名并制作菜单； 5. 组织角色扮演活动，跟进检查菜单设计和对话情况； 6. 展示部分优秀菜单，点评语言错误。	策划设计乡村美食节 1. 听讲； 2. 领取任务； 3. 思考并给出建议； 4. 两人一组，给摊位取名，选择餐饮内容，制作菜单并上传学习通； 5. 开展角色扮演，一轮结束后互换角色； 6. 聆听点评，修改自己菜单中存在的问题。	设计意图 1. 个性化教学 学生开展活动时，班级内走动做个性化指导、要求。 2. 考核评价 ①通过教师观察和学生自评判断是否达成创新思维、逻辑思维提升的目标； ②利用情景式活动和学习通上传菜单，通过教师观察评价和生生互评判断学生是否达成本课综合能力运用的目标。	技术资源 1. PPT 2. A4 卡纸	

	总结本堂课内容（2分钟） 	总结课堂内容，给予鼓励反馈 1.总结本堂课内容。 2.针对学生课堂表现，给予点评。 3.布置课后任务。	聆听总结，回顾所学 1.回顾学习内容。 2.聆听老师的点评，同时了解他人的优点和长处。 3.接收课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺	技术资源 学习通
课后 After Class					
环节	教学内容	活动		设计意图	技术资源
		教师	学生		
固	反思、改进、巩固学习 1. iSmart 习题巩固 2. 口语任务：It's my favorite food. 3. ① What's your favorite food? 4. ② What's in it? 5. ③ How do you make it? 6. 用百词斩 APP 单词打卡： 7. 自我评估表； 8. 反思改进。	反馈点评，了解需求，反思改进 1. 发布作业； 2. 在学习通布置口语任务，反馈评价； 3. 布置任务，跟进评价； 4. 学习通上发布自我评估表和下一单元学习需求调查问卷； 5. 发布学生课堂反馈，反思改进课堂教学问题。	看评价，思不足，填需求，做作业 1. 完成习题； 2. 学生根据任务要求完成2分钟左右的口语陈述并上传平台； 3. 用百词斩 APP 完成单词打卡； 4. 完成自我评估并填写学习需求调查问卷； 5. 学习通上查看反馈情况，思考自己本堂课前后表现的优点和不足。	设计意图 1. 考核评价 利用 iSmart 平台练习和上传口语任务，通过系统评分和教师评价判断学生是否达成本课学习目标。 2. 增值评价 通过百词斩打卡累计词汇量，提升个人能力，得到增值评价相应分值。	技术资源 1. iSmart 2. 学习通 3. 百词斩

课堂 评价		考核阶段	考核内容	评价方法
		课前 20%	课前任务：看视频，完成练习题和跟读	学习通、iSmart 平台自动评分
		课中 40%	1. 考勤 10% 2. 参与度 20%： 头脑风暴、问答、抢答、讨论、词汇游戏 3. 课堂练习 20%： 选词填空、翻译菜名、描述菜谱 4. 小组任务 50%： 美食节策划、角色扮演	学习通平台自动评分 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分、 师评+生生互评 师评、学习通平台+生生互评
		课后 20%	1. 习题巩固 40%：练习题	iSmart 平台自动评分、师评
			2. 任务 40%：2 分钟陈述我喜欢的美食	师评
			3. 自我评估表 20%	师评
		增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据
		职业素养 10%	1. 完成团队合作任务 3 次 2. 完成自主学习任务 2 次 3. 全过程观察创新能力、逻辑思辨、探究能力	师评：观测评价

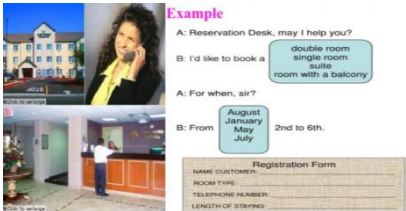
教学 反思	授课实效	1. 学生通过不同烹饪方式的中西比较文化学习，强化了跨文化比较意识，增进了对中国美食文化的认知，坚定了文化自信。 2. 丰富的课堂教学活动设计帮助学生在语言习得方面有效掌握基本烹饪词汇、菜名翻译方法、菜肴制作流程描述，词汇和译法运用正确率达到 90%以上。 3. 进行形成性评价，通过考核 90 分以上占比 9.6%，60 分以上 100%。 4. 角色扮演实践活动以旅游+美食为抓手，依托旅游专业特性，将语言学习与职业技能相融合，提升了学生的职业素养和英语应用能力。	形成性评价成绩  90分以上 80-89分 70-79分 60-69分 60分以下
	存在不足	课堂游戏很受学生欢迎，但时间有限，难以帮助基础较弱的学生得到快速提升。	
	改进设想	考虑到学生都是手机达人，探索将更多有趣有效的课堂游戏以线上方式呈现，提升学生主动学习的内驱力，达到长期持续的学习效果。	

教案二十 住宿 Accommodation

教案二十	住宿 Accommodation	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合型教学	授课地点	智慧教室
内容分析		学情分析	知识储备： 1. 已习得基础酒店英语词汇，对句型掌握不足； 2. 对比较结构的表达局限于形容词比较级，缺乏比较和对比的句式。 能力水平： 1. 学生听说能力较弱，对口语表达缺乏信心； 2. 口头或书面陈述缺乏逻辑层次，词句结构单一。 学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 善于开展团队合作，完成任务。 专业特性： 对酒店和民宿行业具备基本认知，但不能用英语进行介绍。
教学目标	素质目标： 1. 运用真实网络平台提升问题解决能力； 2. 培养文明待客、礼貌待人、有效沟通的职业素养； 3. 提升审美情趣，弘扬中国传统文化。 知识目标： 1. 记忆酒店接待常用词汇和核心句型； 2. 记忆评价与比较句式； 能力目标： 1. 根据情景要求用英语开展酒店接待服务；		

	2. 通过对比分析运用比较句型开展口语陈述； 3. 应用思维导图和句式结构进行口头、书面描述；		
教学重点	1. 根据情景要求用英语开展酒店预订服务 2. 识记评价与比较句式并展开运用	解 决 措 施	1. 运用真实网络平台体验奠定基础，将情境教学贯穿课内外，以多任务驱动优化学习过程。 2. 通过酒店与民宿对比、民宿改造前后对比、中国不同民宿建筑风格对比反复练习，强化对比句式运用。
教学难点	应用思维导图和句式结构进行口头、书面描述。		在各教学环节均设置口语练习任务，结合教师展示及各种对比练习，强化学生逻辑思维表达和语言输出。
教学方法	交际法，任务驱动法，TEFL 教学法		
教学资源	素材： 教材、PPT、视频、音频、图片、词卡、活页式资料		平台：学习通、iSmart 平台、百词斩 APP、C-trip
教学策略	本课融入 栖居之美 ，在酒店、民宿等对比分析中培养学生对旅游业推动经济发展的认知。搭建“三输入两输出”的课堂教学结构，将酒店接待用句型、比较结构、介绍民宿特点的方法融入 职场情景“酒店接待” ，以教师为主导，学生为中心，运用 TEFL 英语教学法 ，将层级式的教学设计、各种游戏活动输入到课堂教学全过程，通过酒店接待对话、民宿分析报告进行成果输出。在教学评价中，强化 形成性评价 ，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，促进个体的 增值发展 。		

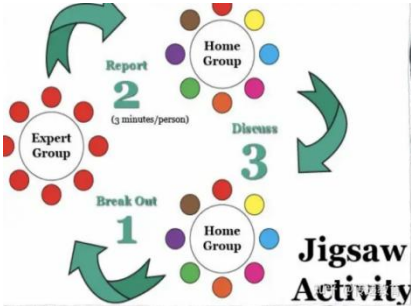
教学过程					
课前 Before Class					
环节	教学内容	活动		设计意图	技术资源
		教师	学生		
激	课前热身 1. 预订酒店的主要句型; 2. 网络预订住宿流程;  3. 住宿基本词汇和句型。	布置课前任务 1. 学习通上传视频《Make a reservation》; 2. 发布任务, 请学生下载携程 APP 了解住宿预订; 3. 设置情景任务: 一家三口到曼谷旅游, 订房 5 天, 含早, 免费 wifi; 4. iSmart 平台上传住宿词句, 查看跟读情况。如: available, make a reservation, in advance, booking confirmation 等。	视频学习, 完成情景任务, 词汇记忆 1. 观看视频, 提炼预订酒店的主要句型; 2. 下载 APP, 自主学习网络预订住宿流程及注意事项; 3. 根据情景任务登录 APP 进行网络预订; 4. iSmart 平台上完成单词短句跟读, 通过反复练习, 提高分数。	设计意图 1. 考核评价 利用学习通发布预习视频, 通过学生自主提炼句型判断课前预习情况; 2. 增值评价 通过“iSmart”平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。	技术资源 1. 学习通 2. 视频  3. iSmart 4. C-trip
	课中 In Class				

环节	教学内容	活动		设计意图	技术资源
		教师	学生		
导 (5分钟)	网络预订住宿 Booking online  1. APP 网络预订流程词汇; 2. APP 网络预订流程操作。	APP 预订流程演示、梳理 1. APP 网络预订课前任务梳理点评; 2. 演示 APP 预订住宿的操作; 3. 总结流程、词汇。	展示任务, 学习流程 1. 展示课前情景任务, 简要陈述理由; 2. 听讲并思考; 3. 聆听讲解, 学习预订流程及词汇。	设计意图 1. 考核评价 通过携程 APP 的情景任务完成情况判断学生实操水平。	技术资源 1. C-trip 2. PPT
	内容一: (17 分钟) 酒店接待——预订 Booking  1. 酒店预定要素:	要素分析, 情景设置, 句型讲解 1. 播 放 视 频 : Hotel reservation, 学习通发布酒店预订单; 2. 关注学生作答和提交情况, 点评; 3. 讲解酒店预定要素; 4. 布置填空练习, 分析可用	听力练习, 句型学习, 口语会话 1. 看视频并填写酒店预订单; 2. 核对并更正答案; 3. 听讲, 学习酒店预订四要素; 4. 填对话, 学习重点句	设计意图 1. 考核评价 ①利用模拟会话, 通过教师观察和学生自评判断学生是否达成有效沟通目标; ②利用学习通发布的听力、填空题和角色扮演活动, 通过平台自动评分和教师观	技术资源 1. PPT 2. 视频  3. 学习通

学 (35分钟)	①Type of room ②Type of checking ③Personal information ④Special requirement 2. 酒店接待重点句型	句型; 5. 给出情景任务: 一家五口到桂林自驾游, 需订房三天, 含早, 免费停车; 聆听学生会话; 6. 点评常见问题。	型; 5. 两人一组开展角色扮演; 6. 聆听总结。	察评价判断学生是否达成酒店预订的知识和能力目标。	
	内容二: (18分钟) 酒店与民宿对比 Hotel vs. Homestay   1. 形容词: comfortable, convenient, modern, dingy, run-down, spacious, cramped,	讲解比较句型 1. 播放音频, 提问: ①Where are they going for a vacation? For how long? ②Why does the woman want to choose a home-stay? 2. 讲解形容词; 3. 开展匹配游戏 (Pair up); 4. 评价与比较句式讲解并举例;	学习比较句式 1. 听力练习, 学习通上回答问题; 2. 圈出形容词, 判断褒义词贬义词并学习; 3. 将图片与形容词进行匹配; 4. 听讲, 学习句型, 用不同句型改写对话中的句子;	设计意图 1. 课程思政 酒店民宿图片引出栖居之美。 2. 对接证书 对接“实用英语交际职业技能”等级证书(中级)内容, 针对“客户服务”, 对比分析选择合适的住宿, 破解口语表达问题。	技术资源 1. PPT 2. 音频 3. 学习通 4. 图片

	relaxing 2. 评价与比较句式 ① It is more A (adj.)than B (adj.) ② It is more an A (n.)than B (n.) ③A (n.) is as...as B (n.). ④It used to be..., but now...	5. 学习通发布讨论任务; 6. 学习通任务总结反馈。	5. 分组讨论, 对比图中的民宿和酒店, 并在学习通提交句子; 6. 倾听老师总结点评。	3. 考核评价 利用学习通发布练习题和提交句子, 通过平台自动评分和教师评价判断学生是否达成比较句式的学习目标。	
--	---	---	--	---	--

用 (38分钟)	任务一：（18分钟） 描述民宿 Describe a homestay 描述民宿概况（8分钟）  1. 框架结构 2. 重点句型 3. 描述性词汇 口语拓展（10分钟）	对比前后变化，引出思维导图和句型 1. 组织听写游戏（Running dictation）——小组竞赛寻找民宿关键信息； 2. 播放视频：A Wonderful Homestay，复习比较句型； 3. 归纳形容词； 4. 分析视频内容，提炼思维导图； 5. 开展看图说词，给民宿改造对比图； 6. 组织词句搭配陈述，纠正错误； 7. 组织口语练习，给予相应指导； 8. 总结点评。	学习如何描述民宿，开展口语练习 1. 分组参与游戏； 2. 观看视频，核对答案，勾出比较句型； 3. 圈出句中的形容词，复习强化； 4. 结合视频分析结构，获取思维导图； 5. 看图，感受民宿变化，说出不同形容词； 6. 词句搭配描述，聆听分享和点评； 7. 运用思维导图及句型开展口语描述，将音频上传学习通； 8. 学生展示，听点评。	设计意图 1. 课程思政 民宿视频引出行业发展变化。 2. 对接赛事 对接“外研社”口语及写作比赛，实施比较分析并运用不同句型。 3. 考核评价 ① 游戏中通过教师观察和游戏结果判断学生团队合作能力； ② 利用课堂活动和学习通平台提交口语任务，通过教师评价和系统评分判断学生是否达成描述民宿的学习目标。	技术资源 1. PPT 2. 视频 3. 学习通 4. 图片 5. 词卡
---------------------	--	--	--	---	---

	任务二：（20 分钟） 民宿建筑风格比较阅读和写作 Comparative reading & writing on homestay styles  1. 段落大意 2. 重点词句 3. 作文提纲	发布任务，指导阅读活动和写作构思 1. 开展 Jigsaw reading，发放阅读任务:陕北窑洞、重庆吊脚楼、福建土楼； 2. 重组学生，引导口头介绍，监督指导； 3. 发布对比阅读表：建筑风格、建筑材料、实用性能等对比； 4. 讲解对比阅读； 5. 布置写作任务，引导学生搭建框架。	拼图阅读活动,写作练习 1. 分组领取阅读任务； 2. 重组后口头介绍阅读的建筑特色； 3. 小组合作：填写对比表； 4. 聆听讲解； 5. 画思维导图； 6. 写作文提纲。	设计意图 1. 课程思政 民宿建筑图片和语篇文本引出地方传统民居之美。 2. 考核评价 ①通过教师观察和学生自评判断学生是否达成弘扬传统文化的目标； ②利用拼图阅读和写作练习，通过教师评价和生生互评判断学生是否达成口头和书面描述的目标。	技术资源 1. 学习通 2. PPT 3. 活页式资料
--	---	--	---	--	--

	总结本堂课内容（2分钟） 	1. 总结本堂课内容。 2. 针对学生课堂表现，给予点评。 3. 布置课后任务。	1. 回顾内容。 2. 听老师的点评。 3. 知悉课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺	技术资源 PPT
课后 After Class					
环节	教学内容	活动		设计意图	技术资源
		教师	学生		
固	反思、改进、巩固学习 1. iSmart 习题巩固； 2. 写作任务：写一篇 200 字左右的作文呈现三种不同风格民宿的异同； 3. 用百词斩 APP 单词打卡； 4. 自我评估表； 5. 反思改进。	反馈点评，了解需求，反思改进 1. 发布作业； 2. 布置写作任务，在学习通批改； 3. 布置任务； 4. 学习通上发布自我评估表及下一单元学习需求调查问卷； 5. 发布学生课堂反馈，反思改进课堂教学问题。	看评价，思不足，填需求，做作业 1. 完成习题； 2. 写作文并上传至学习通； 3. 用百词斩 APP 完成单词打卡； 4. 完成自我评估并填写学习需求调查问卷； 5. 学习通上查看反馈情况，思考自己本堂课前后表现的优点和不足。	设计意图 1. 考核评价 利用 iSmart 平台练习和上传写作任务，通过系统评分和教师评价判断学生是否达成本课学习目标。 2. 增值评价 通过百词斩打卡累计词汇量，提升个人能力，得到增值评价相应分值。	技术资源 1. 学习通 2. iSmart 3. 百词斩

课堂 评价		考核阶段	考核内容	评价方法
		课前 20%	课前任务：看视频提交句子，下载 APP 完成情景任务，完成跟读	学习通、iSmart 平台自动评分、师评
		课中 40%	1.考勤 10% 2.参与度 20%： 问答、讨论、情景任务完成度 3.课堂练习 20%： 填空、听力、词图匹配、口语陈述 4.小组任务 50%： 情景会话、拼图阅读	学习通平台自动评分 学习通平台自动评分、师评 学习通平台自动评分 学习通平台、师评+生生互评
		课后 20%	1.习题巩固 40%： 练习题	iSmart 平台自动评分
			2.任务 40%： 撰写民宿对比报告。	师评
			3.自我评估表 20%	师评
		增值评价 10%	百词斩打卡词汇 20 个单词以上	平台数据
		职业素养 10%	1.完成团队合作任务 4 次 2.完成自主学习任务 2 次 3.全过程观察逻辑思辨、探究能力	师评：观测评价

教学 反思	授课实效	1. 通过民宿比较分析，增进了学生对旅游业推动经济发展的认知。 2. 全过程口语强化+书面输出，所有学生均能运用清晰的逻辑结构和 3 种以上不同比较句式对民宿进行描述。 3. 学生运用真实网络预订平台体验情景，主动参与、思考、实践，提升教学效果。 4. 酒店预订情境模拟不仅锻炼学生的英语应用能力，也提升了职业素养。 5. 进行形成性评价，综合成绩通过考核 90 分以上占比 6.4%，60 分以上 100%。	形成性评价成绩 90分以上 80-89分 70-79分 60-69分 60分以下
	存在不足	学生在口语和书面输出中对形容词的运用不足，略显单一。	
	改进设想	在现有的词汇增值考核外，引导学生多做近义词归纳，丰富用词。	

教案二十一 行程 Itinerary

教案二十一	行程 Itinerary	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合型教学	授课地点	智慧教室
内容分析		学情分析	知识储备： 1. 已掌握交通出行相关词汇，熟练度和应用不够； 2. 已掌握具体时间和先后关系简单表达式。 能力水平： 1. 能做简单的计划安排，不能撰写旅游行程计划； 2. 已能就旅游出行方式的选择进行简单问答，但口头输出分析原因不够； 3. 仍有“怕开口，无法陈述观点、分析原因”情况。 学习特点： 1. 视觉型居多，爱结合图片、实物和视频进行学习； 2. 喜欢进行团队合作，完成任务。 专业特性：知识面较广，对旅游出行方式和旅行规划具备基本认知，跨文化交际和涉外沟通交流能力不足。
教学目标	素质目标： 1. 出行方式的多样性，感悟出行之美，培养文化自信和家国情怀； 2. 培养团队合作、逻辑思辨的核心素养。 知识目标： 1. 记忆旅游出行相关词汇和表达； 2. 辨析易混淆词汇：timetable、schedule、agenda、itinerary； 3. 使用时间状语从句； 能力目标： 1. 能口头解释各种旅游方式的优缺点和原因； 2. 能口头提供航班预定服务；		

	3. 能口头谈论旅行经历; 4. 能运用模板撰写旅游行程计划;		
教学重点	1. 解释各种旅游方式的优缺点和原因; 2. 应用行程撰写的句式。	解 决 措 施	1. 用视频、合作陈述旅游方式的优缺点和原因，提交音频; 2. 任务驱动、层级递进引导思考如何设计及撰写旅游行程计划。
教学难点	行程撰写句式的应用		以任务为驱动，从视频导入，分析问题，解决问题。采用词-结构-篇章层级式递进教学的方式指导学生撰写旅游行程计划。
教学方法	TEFL 教学法，交际法，任务型教学法		
教学资源	素材：教材、PPT、视频、活页式讲义、图片		平台：学习通、iSmart、百词斩
教学策略	本​​课融入 出行之美 ，引领学生感悟我国出行方式的多样性，培养文化自信。搭建“ 三输入两输出 ”的课堂教学结构，将旅游出行方式对比、票务接待和旅行行程词汇融入 职场情景“制作行程” ，以教师为主导，学生为中心，运用 TEFL 英语教学法 ，将层级式的教学设计、各种游戏活动输入到课堂教学全过程，通过分享旅行经历、制定行程进行成果输出。在教学评价中，强化 形成性评价 ，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，促进个体的 增值发展 。		

教学过程					
课前 Before Class					
环节	教学内容	活动		设计意图	技术资源
		教师	学生		
激	课前热身	布置课前任务	观看视频，流程做答，词汇记忆	1. 考核评价	技术资源
	1. 资源推送——视频： Benefits of traveling;  2. 预习作业：文段填空 Fill in blanks 3. “iSmart” 词汇短句跟读。 	1. 学习通上发布视频 benefits of traveling; 2. 学习通上查看预习作业提交和完成情况; 3. 查看学生的“iSmart”跟读情况; 如: horizon, sightseeing, scenery, enrich, passionate, transportation	1. 观看视频，理解意思，做笔记; 2. 按要求完成预习作业; 3. “iSmart”上完成词汇短句多次跟读学习，提高跟读分数。	利用学习通视频查看率和练习题，通过平台自动评分判断学生课前预习情况；通过 iSmart 平台赋分数据查看学生课前跟读学习情况。 增值评价 在 iSmart 平台上进行不断跟读练习，提高分数，达成个体不断增值。	1. 视频  2. 学习通 3. iSmart

课中 In Class					
环节	教学内容	活动		设计意图	技术资源
		教师	学生		
导 (5 分 钟)	旅游方式 Types of travel 1. 视频 2. 旅游方式的表达 3. 图文匹配 Match names with pictures	视频导入 1. 播放视频: Types of travel; 2. 根据视频提问: What are the types of travel? 3. 仔细聆听学生答案; 4. 补充讲解旅游方式的不同表达; 5. 请学生完成图文匹配练习; 6. 查看图文匹配答案。	观看视频, 答题思考 1. 观看视频, 提取有用信息; 2. 听问题, 思考回答; 3. 回答问题; 4. 学习, 记笔记; 5. 完成图文匹配练习并提交答案; 6. 核对图文匹配答案。	1. 课程思政 由视频引出中国人出行方式选择的多样性, 感悟出行之美, 人民生活的富足。 2. 考核评价 ①通过教师观察和学生自评判断学生的文化自信和逻辑思考能力是否得到提升; ②通过视频后的回答反馈和学习通上匹配题成绩判断学生是否达成词汇学习的目标。	技术资源 1. 视频  2.学习通
					

学 (25分钟)	内容一 (15 分钟) 讨论：各种旅游出行方式的优缺点 Discussion: The advantages and disadvantages of each type of traveling  1. 陈述旅游方式； 2. 各种旅游方式的优点和缺点。	用图片引出讨论 1. 给出各种旅游出行方式的图片； 2. 引导学生从旅游出行方式有哪些、各种旅游出行方式的优点和缺点几个方面讨论； 3. 分组请同学讨论； 4. 请各组派代表进行发言，陈述观点； 5. 聆听同学们的分享、总结。	图片讨论，大国担当 1. 看图； 2. 根据指导思考； 3. 分组按要求讨论； 4. 代表发言，陈述观点； 5. 聆听老师总结。	1. 考核评价 ① 通过教师观察和学生自评判断学生是否提升团队合作的能力； ② 通过教师对学生课堂陈述观点的反馈判断学生是否达成口语输出的学习目标。	技术资源 1. PPT 2. 图片
	内容二 (10 分钟) 机票预订服务 Flight ticket booking	逐步引导 分步训练 1. 播放视频：航班预订； 2. 根据视频内容，请学生完成听力填词练习；	多维思考 口语提升 1. 观看视频； 2. 听力内容填空；	1. 考核评价 利用学习通自动评定的选择填空题的得分和教师反馈的模拟对话成绩判断学生是否达成听力训练和口语输出学习的目标，现场展示的同学	技术资源 1. 视频 

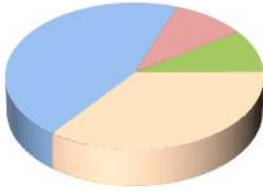
	 pixtastock.com - 25517356	3. 说明视频主要内容，核对答案； 4. 两人一组，请学生模拟视频进行口语练习； 5. 请学生现场 role play 6. 总结点评。	3. 复述主要内容，核对答案； 4. 模拟对话口语练习； 5. role play； 6. 聆听点评。	给予参与度加分。	2. 学习通 3. PPT
任务一（15 分钟） 分享旅行经历 Share the experience of a travel	 1. 巩固旅游出行工具； 2. 谈论旅行经历； 陈述时，使用语言点：时间状语从句，如 when, as soon as,	1. 游戏 Kim's Game：请学生快速识别各种旅游出行工具； 2. 老师示范讲图文故事：旅行中的感动； 3. 两人一组讨论搭乘各种交通工具及旅行经历； 4. 请学生两人一组就讨论话题进行对话练习；要求使用时间状语从句； 5. 学习通上传对话音频； 6. 请同学进行现场对话； 7. 总结。	1. 积极参与 Kim's Game 快速记忆游戏，复习各种旅游出行工具； 2. 看示范，听故事，抒情怀； 3. 两人一组讨论搭乘交通工具在旅行经历； 4. 两人一组进行对话练习，注意语言点的使用； 5. 上传对话音频； 6. 现场对话展示； 7. 听总结。	1. 课程思政 通过图文故事分享，让学生看到祖国的变化，人民的勤劳和智慧。 2. 考核评价 利用教师反馈的音频成绩判断学生是否达成口语输出学习的目标，现场展示的同学给予参与度加分。	技术资源 1. 学习通 2. PPT

用 (50分钟)	the moment, before, after				
	任务二（33 分钟） 按模板撰写旅行行程 Write a tour itinerary with template 1. 旅行行程词汇及文段（8 分钟） ①易混淆词语辨析 timetable、schedule、agenda、itinerary ②旅行行程相关词汇闪卡游戏 Flashcards ③文段排序练习 2. 解释制作行程的步骤和注意事项（3 分钟）  Meet needs, reasonable route,	逐步引导 提出思路 1. 提出易混淆的词汇，请同学说说知道多少； 2. 分组讨论，每组给一张图片，请每组派代表描述图片； 3. 引导学生思考跟图片内容最适配的单词； 4. 核对答案，讲解相关词汇； 5. 组织游戏：flashcards，看单词说词义或看词义说单词； 6. 在学习通上发布排序练习，请同学们给文段进行排序，给后面的写作练习打基础； 7. 核对答案，总结分析时间的逻辑关系和合理性； 8. 提出问题：安排旅行行程包含哪些因素和注意事项； 9. 请同学们进行头脑风暴，在学习通上写出相关词汇和表达； 10. 总结制作行程的步骤、因	出谋划策 解决问题 1. 针对易混淆词汇，自由发言； 2. 讨论图片内容，并陈述； 3. 思考匹配图文； 4. 对答案，听讲解； 5. 完成闪卡游戏； 6. 在学习通上完成文段排序练习； 7. 核对答案，听总结和记笔记。 8. 明确问题； 9. 进行头脑风暴，在学习通上作答； 10. 明确行程制作的因	1. 课程思政 用闪卡唤起学生对中国历史景点的回忆，感悟中国灿烂的历史 2. 考核评价 小组讨论时通过教师观察和学生自评判断学生是否进行团队合作； ②利用学习通发布的模板写作练习，通过教师对学生写作评定的成绩判断学生是否达成旅行行程书面输出的能力目标。	技术资源 1. 学习通 2. 视频  3. PPT 4. 学习材料

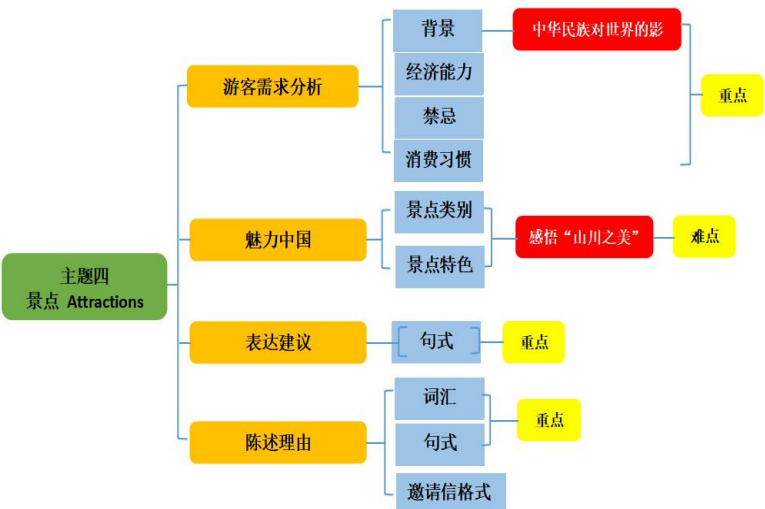
	simple and clear 3. 行程模板写作练笔（12 分钟） 创设职场情境-分析问题-解决问题 职场情境：假设在旅行社工作，给外国朋友按模板制定旅游行程 “Could you make an itinerary for foreigners with the template?”	素和注意事项。 11. 提出职场任务：用模板撰写旅游行程； 12. 播放视频：外国友人的需求； 13. 要求学生根据视频内容进行听力填空，完成需求关键词填空； Key words: Museums, Food, Rivers and Hills, Cities; 14. 学生分组讨论，按不同的组别就不同的需求选择合理的路线； 15. 观察学生讨论，并进行个性化指导； 16. 请学生代表解释景点及路线的选择； 17. 在学习通上发布旅游行程写作模板，请学生进行部分写作小练笔； 18. 观察学生写作情况，提出注意事项； 19. 请学生代表进行小练笔分享；	素、步骤和注意事项； 11. 听并记录学习任务； 12. 观看视频并做笔记； 13. 完成视频内容的听力训练填空； 14. 分组讨论不同需求下的不同旅行路线； 15. 小组内讨论，发表看法，有问题提问； 16. 派代表进行陈述路线的选择； 17. 在学习通上进行写作小练笔； 18. 写作、提问，听注意事项； 19. 个别学生分享小练笔； 20. 听老师的反馈；	3. 对接证书 对接“实用英语交际职业技能”等级证书（中级）内容，针对“客户参访接待”提出旅游规划，破解口语表达问题。	
--	--	---	--	---	--

	4. 用模板完成完整版旅游行程写作（10 分钟）	20. 给出反馈。 21. 请学生完成完整版旅游行程写作，并在学习通上提交。	21. 完成全部写作并在学习通上提交。		
	总结本堂课内容（2 分钟） 	总结课堂内容，给予鼓励反馈 1. 总结本堂课内容。 2. 针对学生课堂表现，给予点评。 3. 布置 iSmart 上的作业。	聆听总结，回顾所学 1. 回顾学习内容。 2. 聆听老师的点评。 3. 知晓课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺	技术资源 iSmart
课后 After Class					
环节	教学内容	活动		设计意图	技术资源
		教师	学生		
固	反思、改进、巩固学习 作业内容： 1. 百词斩； 2. iSmart 习题； 3. 自我评估表。	反馈点评，了解需求，反思改进 1. 学习通上反馈学生课堂表现，给予评价； 2. 布置课后作业； 3. 发布自我评估表； 4. 学习通上发布下一单元学习需求调查问卷； 5. 反思改进课堂教学问题。	看评价，思不足，填需求，做作业 1. 学习通上查看老师的评价和反馈； 2. 要求完成作业； 3. 完成自我评估表； 4. 学习通上填写学习需求调查问卷； 5. 思考自己本堂课前后	1. 考核评价 利用 iSmart 平台对练习题自动评分判断学生是否达成本课学习目标，用自我评估表检测单元整体学习情况。 2. 增值评价 经百词斩加强词汇训练，提升个人能力，得到增值评价相应分值。	技术资源 1. 学习通 2. iSmart 3. 百词斩

			表现的优点和不足。		
课堂 评价					
	考核阶段	考核内容	评价方法		
	课前 20%	课前作业： 填空、跟读、资源查看率	学习通、iSmart 平台自动评分		
	课中 40%	1.考勤 10% 2.参与度 20%: 问答、角色扮演、讨论、加分 3.课堂练习 20%: 填空、排序、匹配 4.小组任务 50%: 旅游方式优缺点对话、航班预定服务对话、 旅行经历对话、写作文本：旅游计划	学习通平台自动评分、 自评、 师评 学习通平台自动评分 学习通平台+生生互评、师评		
	课后 20%	1.习题巩固 60%: 练习题 2.自我评估表 40%	iSmart 平台自动评分 师评		
	增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据		
	职业素养 10%	1.完成团队合作任务 3 次 2.完成自主学习任务 2 次 3.全过程观察团队合作、思辨、探究能力	师评：观测评价		

课后反思	授课实效	1. 课程思政有机融入，感悟出行之美，培养了学生的文化自信。 2. 进行形成性评价，考核成绩 85 分以上占 9.6%，100%达 60 分，旅游行程安排的教学目标达成。 3. 强化口头和书面输出，学生的学科核心素养得到提升。 4. 融入职场情境，利用丰富有趣的教学活动，整体做到活动练起来-课堂活起来-学生笑起来。	形成性评价成绩  90分以上 80-89分 70-79分 60-69分 60分以下
	存在不足	1. 上课开始部分，学生有些慢热，尤其是面对口语交际内容，不敢开口，逻辑思辨能力不足，课堂氛围不够“热烈”。 2. 对于学生的个性化需求关注不够。	
	改进设想	1. 使用游戏等参与性高的活动迅速调动学生的情绪，使课堂快速“热起来”，学生“笑起来”。 2. 授课中要多留意学生的个性需求，进一步探索多维度的增值评价和个性化教学。	

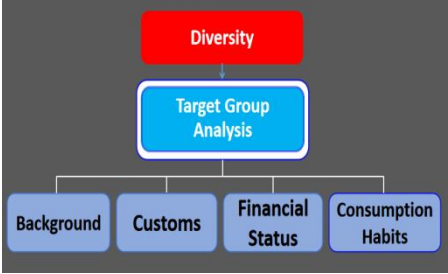
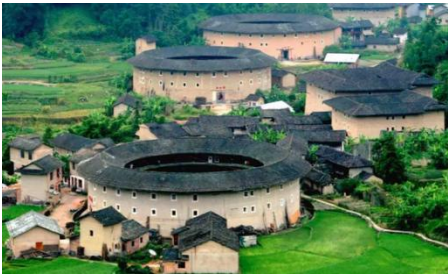
教案二十二 景点 Attractions

教案二十二	景点 Attractions	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
内容分析		学情分析	知识储备： 1. 基本了解中国热门景点，理解一些简单词汇； 2. 知晓英文信件的通用格式和内容框架； 3. 陈述理由的表达形式单一，局限在 because。 能力水平： 1. 能够运用 suggest, recommend 做建议； 2. 无法将已知词汇和表达形式串联做景点简介； 学习特点： 1. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 2. 在不同形式的团队合作中更有学习信心。 专业特性： 乐于与人交流，有一定对客服务的意识。
教学目标	素质目标： 1. 提升审美情趣，增强文化自信； 2. 能够进行团队合作和独立作业； 3. 根据材料提取、总结信息。 知识目标： 1. 读懂峨眉山、九寨沟、兵马俑、大熊猫基地和福建土楼的简单英文表述； 2. 列举 2 种以上的“陈述理由”的语言结构； 3. 列举 2 种以上的“表达建议”的语言结构； 4. 理解邀请信书写内容和格式。		

	能力目标：1. 使用英语简介峨眉山、九寨沟、兵马俑或大熊猫基地和福建土楼景点特色： 2. 分析游客需求，推荐景点、表达建议，并陈述理由： 3. 运用英语写一封邀请信。		
教学重点	按“背景、经济能力、禁忌和消费习惯”四方面分析游客需求；用 2 种以上句式提出建议和陈述理由。	解 决 措 施	设置情境，树立目标人群，采用听力训练、小组讨论的方式做任务，结合填空、判断和纠错等练习形式，课中口语练习、课后书面作业两渠道输出给予学生时间和空间思考、巩固。
教学难点	记忆景点特点词语和表达，运用英语进行景点简介。		课前预习，课中学习，再通过任务驱动，结合视频、字条词条、练习，独立阅读作业和小组交流活动，反复操练和强化。
教学方法	交际法，任务驱动法，TEFL 教学法		
教学资源	素材 教材、活页式讲义、PPT、音频、微课、图片		平台 学习通、iSmart、百词斩 APP
教学策略	本课融入山河之美，引领学生提升审美情趣，增强文化自信。搭建“三输入两输出”的课堂教学结构，将游客需求分析、景点介绍、表达建议融入职场情景“推荐景点”，以教师为主导，学生为中心，运用 TEFL 英语教学法，将层级式的教学设计、各种游戏活动输入到课堂教学全过程，通过推荐景点、写邀请信进行成果输出。在教学评价中，强化形成性评价，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，促进个体的增值发展。		
教学过程			

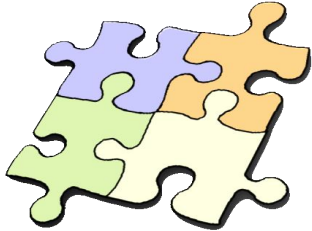
课前 Before Class					
环节	教学内容	活动		设计意图	技术资源
		教师	学生		
激	课前热身	布置课前任务	学习微课、预习课文，学习单词	设计意图	技术资源
	1. 视频资源推送：外国妹子怎么看土楼 Earth Building in Foreigners' eyes  2. 测试视频学习结果 ①谁修建了土楼？ ②土楼有什么特点？ ③为什么修建土楼？ 3. “iSmart” 词汇短句跟读.	1. 在学习通上传视频； 2. 在学习通发布任务： ①Who built Tulou? ②List features of Tulou. ③What was Tulou built for? 3. 在“iSmart”上传单词、短语练习，查看学生的跟读情况。 如：diversity, unique, Hakka people, safety and defense, gunfire, well-lit, wind-proof, sense of community	1. 观看视频，了解福建土楼； 2. 在学习通上完成答题，检验学习结果； 3. 在“iSmart”平台完成单词短句跟读，通过反复练习，提高分数。	1. 课程思政 通过视频和图片，展示福建土楼为代表的民族智慧和生活哲学。 2. 考核评价 利用学习通发布视频和练习题，通过平台自动评分判断学生课前预习情况。 3. 增值评价 通过“iSmart”平台的跟读和即时评分功能实现“增值”。	1. 学习通 2. 网络视频  3. iSmart
课中 In Class					
环节	教学内容	活动		设计意图	技术

		教师	学生		资源
导 (5 分钟)	寻根溯源——海外华人回故土 1. 设置背景：寻根 东南亚国家民族溯源，其中很多与中国有深厚渊源，如新加坡，75%的公民是中国移民，大部分来自中国福建、广东和海南。  2. 引出“对客服务”人群分析 	设置情况，交代背景，提出目标 1. 拿出图片，集思广益：由图片联想到了什么？ 2. 交代任务背景，说明情况： ① Fadila，新加坡华裔，祖辈中国客家人，想来中国旅游； ② 举例说明东南亚国家民族溯源和中国的关系； ③ 快问：向这类人群建议景点可以从哪些方面考虑？ ④ 点评。 3. 引出本节课的目标	集思广益引发联想，快问快答带入情境 1. 看图，学习通平台上集思广益。 2. 了解任务背景： ① 明白图片人物身份和诉求； ② 理解东南亚国家民族溯源和中国有深厚渊源； ③ 快答问题，倾听他人的想法； ④ 聆听教师点评。 3. 知道本节课的目标	1. 课程思政 经过图片联系海外华人民族溯源，明白中华民族对世界的影响。 2. 考核评价 利用快问快答和学习通发布活动，通过教师评价和平台自动评分检验学生逻辑思维的能力。 3. 对接证书 衔接 1+X 职业技能等级证书的“项目推介”能力。	1. 图片 2. 学习通 3. PPT

学 (35分钟)	内容一：游客需求分析，表达建议（23 分钟） 1. 游客需求分析（16 分钟） ① 分析内容  General background Finance Custom and Taboos Consumption habits ② “福建土楼”介绍语言表达  ... can be dated back to ... It locates at ...	组织匹配活动，“语言+文”化串记，范本展示 1. 组织进行需求分析： ① 按组发词条，组织学生进行类别匹配活动，公布答案； ② 针对 Fadila 图片信息，组织学生列出 3 个推荐景点； ③ 倾听小组分享，点评。 2. 展示土楼图片，反馈课前预习情况；用句型表达建议： ① 教师展示 ② 学生口头练习 ③ 平台发布病句，指导改错 3. 结合“福建土楼”的特点和背景信息，用活动加深学生理解： “四菜一汤”、 “天人合一”；	人物分析，病句纠错，听读正音，口语练习 1. 分析游客需求： ① 小组领取词条，合作完成信息匹配，核对答案； ② 分析目标人物需求，推荐 3 个景点； ③ 小组全班内分享，听教点评。 2. 借助图片和预习，回顾“福建土楼”，用简单句向 Fadila 做建议： ① 看展示 ② 口头练习 ③ 病句改错 3. 小组做“是真的吗”短句阅读活动： ① 接收字条，合作阅读	设计意图 1. 评价考核 ① 利用学习通发布纠错、填空习题及口语任务和小组练习，通过平台自动评价和教师评价考核学生是否达成语言知识点理解和应用的目标，是否具有“需求分析和表达建议”的能力。 ② 通过生生评价，记录课堂参与次数，对课堂参与积极的志愿者给予加分。 ④ 通过分析活动、短句阅读和简介练习，经教师观测，判断逻辑思辨能力的达成、全过程考核思政教育目标。	技术资源 1. PPT 2. 活页式资料 3. 图片 4. 音频 5. 字卡、词块
------------------------	--	---	--	---	---

Integral part of nature Well-lit / Windproof 文化穿插理解 “天人合一”：福建土楼就地取材，依山就势，古朴粗犷，田园风光，相得益彰，体现了人与自然的和谐。 福建土楼体现了中国客家人的生活智慧和习俗。  2. 表达建议（7 分钟） Make suggestions Make Suggestion: I' d suggest that + sb. + (should) do ... Perhaps / Possibly ... + sb. + could / should ... 	4. 平台发布材料,让学生做词汇填空, 并公布答案。 5. 播放音频, 树立范本; 6. 组织学生简介练习,并针对游客做建议;学生练习时,教师走动、指导; ① 新加坡的 Fadila ② 提供另外 3 个游客信息, 每组任选 1 个做口头分析练习 7. 请志愿者做展示; 8. 点评总结; 9. 请学生上传音频到学习通;	② 运用预习知识, 判断 ③ 强化理解; 4. 练习语言, 接收字条, 信息梳理和归类; 5. 听力感知, 学习模仿; 6. 个人练习, 小组内两两展示; 7. 志愿者班级内展示; 8. 听总结点评; 9. 按要求上传“景点建议”音频至学习通;	2. 对接证书 衔接 1+X 职业技能等级证书, 训练“项目推介”的能力。	
---	--	--	---	--

	内容二：巩固“表达建议”——写邀请信（12 分钟） 1. 任务解读：基于先前任务，以友人身份，向 Fadila 写一封邀请信 I would like to ... I am writing to ... As you know / Since... / I believe... I am looking forward to ... 2. 明晰内容 开头段：表明写作意图，具体交代事件、地点及时间等 主体段：说明邀请的理由，强调被邀请人与事件的相关性。 结尾段：期待对方接受邀请  The collage includes several photographs of Fujian Tulou, which are traditional circular or square earthen towers. Below the photos is a sample invitation letter template with a green header and footer, and a central text area for the letter's content.	给予模板，控制+非控制练习设置 1. 布置任务，给予要求提纲模板； 2. 向每组发放范文 3 个： ①让学生独立进行习读 ②讨论和优劣排序 ③倾听学生说明的理由 3. 点评和总结； 4. 平台发放改写和拓展任务；指导和点评；	内容习得，改写+拓展强化巩固 1. 了解任务详情。围绕题目列出内容要点，明确格式 2. 接收教师发放的范文： ①习读、按照内容框架划出重点句子 ②讨论和优劣排序； ③说明理由 3. 聆听点评； 4. 独立改写和拓展练习、两两讨论，倾听点评；	设计意图 1. 对接赛事 衔接“外研社”高职高专英语写作大赛信函写作，创设邀请信写作背景，结合职场和生活需求，使写作更务实。 2. 考核评价 ① 利用平台发布邀请信改写和拓展书写要求和理由说明活动，通过平台自动评分和教师评价考核学生邀请信内容词句是否掌握的目标。 ② 通过生生评价，记录课堂参与次数，对课堂参与积极的志愿者给予加分。	技术资源 1. PPT 2. 活页材料 3. 范文材料 4. 学习通
--	--	--	--	---	---

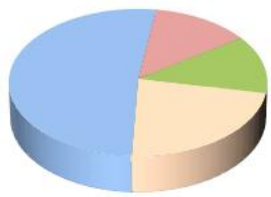
用 (40 分钟)	景点推荐				
	任务一：景点介绍（29 分钟） 1. 导入：山河一览 Amazing China  Qianqiu Pavilion, Forbidden City, Beijing 总结：我国旅游资源丰富，蕴含着深厚的历史文化和民族精神； 2. 合作学习：拼图阅读 	播放视频，组织拼图阅读，组织景点介绍 1. 播放视频，提问： ① What did you see? ② How did you feel? 3. 听学生分享观感； 3. 点评，展示本节课学习目标； 4. 组织“拼图阅读”活动： ① 交代阅读任务； ② 给予思考的问题； ③ 分发拼读材料； ④ 安排学生独立阅读；	看视频感知，阅读理解，交流分享，语言运用 1. 观看视频； 2. 聆听问题，组内讨论和分享； 3. 听总结，知晓本节课目标。 4. 组织“拼图阅读”活动： ① 明白阅读任务； ② 知道思考的问题； ③ 领取拼读材料，每个小组的材料一致； ④ 进行独立阅读；	设计意图 1. 课程思政 通过视频和语篇文字，体会中国山河之美、魅力多元。 2. 考核评价 ① 通过平台发布信息判断练习，经系统自动评分考核学生对景点知识的理解； ② 通过景点介绍阅读、口语练习和交流分享，经教师评价考核学生是否达成“景点介绍”的能力； ③ 通过生生评价，记	技术资源 1. PPT 2. 视频  3. 活页材料 4. 平板电脑 5. 夹板 6. 学习通

	3. “魅力中国 <u>Amazing China</u>” : 峨眉山-宗教文化和自然 <u>Culture</u> 兵马俑-历史 <u>History</u> 九寨沟-人与自然 <u>Inhabitants & Nature</u> 大熊猫-动物 <u>Animal</u>; 	⑤ 让学生重新分组,进行组内分享; ⑥ 给予学生时间独立阅读全文; 5. 检查阅读完成情况,并总结: ① 学习通发布判断题,查看学生细节阅读情况; ② 给学生一分钟时间选择景点、准备口头介绍; ③ 请志愿者学生做景点介绍,给予点评,词汇纠音; ④ 结合各景点的关联属性总结“魅力中国 <u>Amazing China</u>”;	⑤ 带着材料重新分组,分享、交流; ⑥ 回到原小组,独立完成整篇文章的浏览,核对信息; 5. 完成阅读活动: ① 平台上完成“判断题”,志愿者学生上黑板做; ② 选择自己感兴趣的景点做口头介绍,自己练习; ③ 志愿者学生全班内展示,聆听点评,进行词汇跟读纠音; ④ 关联各景点属性,体会“魅力中国”的精要;	录课堂参与次数,对课堂参与积极的志愿者给予加分。 ④ 观察教师观测,判断独立作业、团队合作的<u>职业素养</u>;经教师观测,全过程考核思政教育目标。	
--	---	---	--	--	--

任务二：理由陈述（10 分钟）  ① 语言表达 ...because... The reason why ... is that... The main reason is ... The secondary reason is ... For one, ... ; for two, ... ② 投票择优 Vote for the best  content pronunciation accuracy sentence pattern	组织语言操练活动——推荐景点 ① 情景设置，听力活动：游客的需求； ② 布置语言活动：推荐哪个景点？为什么？ ③ 举例展示“陈述理由”语言结构； ④ 让学生做活动，针对这群游客推荐景点； ⑤ 让学生分组分享，点评； 4. 组织学生小组投票，推举最佳的小组； 5. 联系职场，说明导游素质。	用英语推荐景点 ① 听听力，弄清游客需求； ② 接收任务： ③ 听举例，观看、记忆相关语言结构； ④ 通过活动，针对游客推荐适宜的景点，陈述理由； ⑤ 志愿者学生代表小组在全班内分享；听点评； 4. 小组投票； 5. 听总结。	设计意图 1. 评价考核 ① 通过平台发布练习，经平台自动评分考核学生是否达成“陈述理由”的知识目标。 ② 通过生生评价，记录课堂参与次数，对课堂参与积极的志愿者和表现较好的团队给予加分。	技术资源 1. PPT 2. 音频 3. 彩纸（投票） 4. 学习通
--	--	---	---	---

	总结本堂课内容（1 分钟） 	1. 总结本堂课内容； 2. 针对学生课堂表现，给予点评。	1. 回顾内容； 2. 听老师的点评。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺	技术资源 PPT
课后 After Class					
环节	教学内容	活动		设计意图	技术资源
		教师	学生		
固	反思、改进、巩固学习 1. 作业练习； ① iSmart 习题 ② 邀请信： 从“兵马俑、峨眉山、九寨沟、大熊猫基地”中选取一个，预设游客群画像，建议景点，说明理由，写一封邀请信。 2. 用百词斩 APP 单词打卡； 3. 发布需求问卷 4. 反思改进	反馈点评，了解需求，反思改进 1. 学习通上反馈学生课堂表现，给予评价； 2. 学习通上发布课后作业； 3. 学习通上发布下一单元学习需求调查问卷； 4. 反思改进课堂教学问题。	看评价，思不足，填需求，做作业 1. 学习通上查看老师的评价和反馈； 2. 要求完成作业； 3. 学习通上填写学习需求调查问卷； 4. 思考自己本堂课前后表现的优点和不足。	设计意图 1. 评价考核 利用 iSmart 平台练习题和上传书面任务，通过系统评分和教师评价判断学生是否达成本课学习目标。 2. 增值评价 布置个性化任务，“百词斩”实现“增值评价”。	技术资源 1. 学习通 2. 百词斩 APP 3. iSmart

评价形式		考核阶段	考核内容	评价方法
		课前 20%	课前作业： 视频预习作业、跟读、资源查看率	学习通、iSmart 平台自动评分
		课中 40%	1. 考勤 10% 2. 参与度 20% ： 问答、讨论、拼读阅读、“寻根”建议、类别匹配 3. 课堂练习 20% ： 判断、病句改错 4. 小组任务 50% ： 景点介绍、理由说明、按对象分析需求给建议	学习通平台自动评分、 学习通平台自动评分、 师评 学习通平台自动评分 学习通平台+生生互评、师评
		课后 20%	1. 习题巩固 40% ：练习题 2. 书面任务 40% ： 书写邀请信	iSmart 平台自动评分 师评
			3. 自我评估表 20%	师评
		增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据
		职业素养 10%	1. 完成团队合作任务 4 次 2. 完成自主学习任务 2 次 3. 全过程观察逻辑思辨、探究能力	师评：观测评价

教学 反思	授课 实效	1. 全过程融入思政教育，提升了审美情趣，坚定了文化自信。 2. 通过景点推荐和写邀请信，口头书面两方面的输入活动和输出训练，学生的学科核心素养得到提升。 3. 进行形成性评价，成绩通过考核 90 分以上占比 12.9%，60 分以上 100%。 4. 拼读阅读合作式学习效率较高，学生反馈通过信息交换和交流，学习效果比传统阅读好。	形成性评价成绩  ■ 90分以上 ■ 80-89分 ■ 70-79分 ■ 60-69分 ■ 60分以下
	存在 不足	“景点介绍”等小组讨论时，对学生个性化指导不足。	
	改进 设想	针对个性化指导，在小组讨论、教师走动时，随身携带小卡片和笔，听见个体学生的表述问题时，可以随时做记录，将卡片交给学生提醒其发音或语言使用问题。	

教案二十三 产品 Products

教案二十三	产品 Products	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
内容分析		学情分析	知识储备: - 知道一些描述产品特征的常用形容词, 词汇量有限; - 知道被动句的用法, 但动词变形掌握有限。 能力水平: - 能根据产品描述, 使用已学句型, 介绍产品; - 能使用短视频等拍摄制作工具。 学习特点: - 视觉型学生居多, 喜欢结合图片、实物和视频等进行学习; - 在英语情境表演中, 善于模仿和表演。 专业特性: 乐与人沟通, 但涉外沟通交流能力不足。
教学目标	素质目标: 1. 支持国货乡货, 激发民族自豪感 2. 树立诚信务实的职业精神和法治观; 3. 培养逻辑思维、创新精神和团队合作精神。 知识目标: 1. 理解主动句和被动句句式; 2. 识别针对大小、形状、功能等产品描述语言表达; 3. 列举直播基础术语、直播三步骤、直播内容五要素; 4. 理解折扣表达。 能力目标: 1. 能够做“产品描述”;		

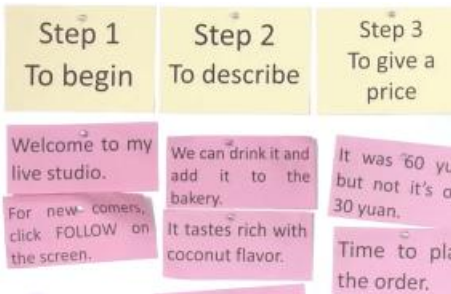
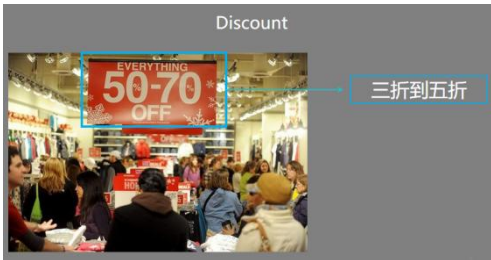
	2. 能够用英语进行“直播带货”，陈述推荐原因； 3. 能够制作产品促销海报。		
教学重点	1. 识别描述产品形状、大小、颜色和功能等的词汇，做产品描述； 2. 用被动句正确描述产品。	解 决 措 施	1. 经过讲解、展示、做任务，循序渐进穿插句子应用和理解，经过学习通平台检验所学结果，再强化练习； 2. 课前预习，课中和课后通过产品描述和海报制作进行口语和书面强化练习。
教学难点	直播销售的步骤和内容五要素。		通过设置场景、语言和步骤讲解、示范模拟、集体展示，课后录播操练，全过程引导学生课中、课后反复练习。
教学方法	交际法，任务驱动法，TEFL 教学法		
教学资源	素材：教材、PPT、视频、活页材料、产品实物、字条		平台：学习通、iSmart、百词斩 APP
教学策略	本​​课融入 国货之美 ，引领学生支持国货乡货，增强民族自豪感。搭建“ 三输入两输出 ”的课堂教学结构，将产品描述、直播流程、促销海报融入 职场情景“直播销售” ，以教师为主导，学生为中心，运用 TEFL 英语教学法 ，将层级式的教学设计、各种游戏活动输入到课堂教学全过程，通过直播带货、制作海报进行成果输出。在教学评价中，强化形成性评价，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，促进个体的 增值发展 。		

教学过程					
课前 Before Class					
环节	教学内容	活动		设计意图	技术资源
		教师	学生		
激	课前热身 1. 学习微课,《如何写产品说明》: How to write a product description  2. 微课学习作业: ① Q&A:What are the three tips to write a product description? ② Fill in the blanks: _____ benefit in relation to features. / If the customers identifies with _____ in the product description, they will be more likely to buy the products. 3. 学习产品描述相关词语。学生在“iSmart”完成单词跟读练习。	布置课前任务 1. 学习通上传微课; 2. 在学习通发布任务; 3. “iSmart”上传单词练习, 查看学生跟读情况。 如: Target audience, benefit, product image, potential buyer, dependable, latest design, unbeatable ...	学习微课、预习课文、学习单词 1. 学习微课; 2. 预习课文, 在学习通完成练习; 3. “iSmart”完成跟读, 通过反复练习, 提高分数。	设计意图 1. 考核评价 利用学习通发布视频和练习题, 通过平台自动评分判断学生课前预习情况。 2. 增值评价 通过“iSmart”平台的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。	技术资源 1. 视频  2. 学习通 3. iSmart

课中 In Class					
环节	教学内容	活动		设计意图	技术资源
		教师	学生		
导 (5 分钟)	视频导入，激发兴趣，推崇国货 1. 短视频：国货崛起：  2. 国货品牌举例：华为、李宁、百雀羚、海尔、Ubras 等 3. 总结。 为何年轻消费群体偏爱国货？ ①国力提升、设计和科研能力提升； ②自建完备的工业链； ③服务消费者，最优化购物体验。	播放视频，联系社会热点，引导学生思考 1. 播放短视频： 2. 提问： Why are there increasingly more young people supporting Chinese products? 3. 要求小组列举 5 个国货品牌； 4. 总结图片内容，引导学生支持国货、并树立向对推介的愿望； 5. 引出本节课目标。	观看视频，思考问题 1. 观看短视频。 2. 独立思考，回答问题； 3. 小组讨论；并全班分享； 4. 通过聆听教师总结，激发爱国热情； 5. 了解本节课的学习目标。	设计意图 1. 课程思政 通过视频，感受国货崛起和国力提升。 2. 考核评价 通过学生观看视频、思考答问、团队讨论的方式，判断学生是否有团队合作意识。	技术资源 1. 视频  2. PPT 3. 学习通

学 (35分钟)	内容一：产品描述（20 分钟） Product description 1. 通过抢答活动，回顾课前预习的描述产品的单词；  2. 用主动句和被动句，描述产品； Active sentences: describe what the product does. Passive sentences: describe the processes for making the product 主动句可用于描述产品功能；被动句可用于描述产品的原材料和制作过程。 3. 给建议，陈述推荐原因： It is （highly）suggested that ...	语言点讲解，组织学生练习 1. 展示产品，布置任务；让学生分组，按顺序写出可以描述这些产品的形容词；回答最多单词的小组加分； 2. 组织“钓鱼”游戏：将表示形状、大小、颜色和功能区卡发给学生，两人一组游戏； 3. 面对不同需求的客户，示范给予不同建议；发布学习通纠错练习； 4. 布置任务：学生两人一组，选择一件国货产品，描述产品； 5. 请志愿者学生在全班展示口语练习成果，老师进行点评，必要时纠错。	学习语言点，口语练习 1. 回顾课前预习的单词，抢答； 2. 两人一组进行“钓鱼”游戏，每次分别摸牌两张，运用卡片有逻辑地说 1-2 句话，完成者留下卡片，最终卡片多的一方，胜出； 3. 看例句，总结主动句和被动句用于描述产品时的用法；学习怎样给建议；学习通活动检验该病句能力； 4. 两人一组，口语练习，为下一步的直播带货做准备； 5. 口语展示，听点评。	设计意图 1. 考核评价 ① 利用游戏、小组任务和学习通纠错练习，通过教师评价和平台自动评分考核学生语言点掌握情况； ② 通过生生评价，记录课堂参与次数，对课堂参与积极的志愿者给予加分。	技术资源 1. 产 品 实 物 2. 活 页 资 料 3. 教材 4. PPT
------------------------	--	---	---	--	--

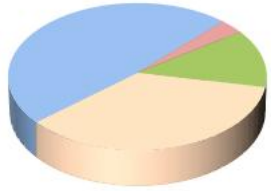
学 (35分钟)	内容二：直播销售流程 Live streaming (15 分钟) 1. 教师示范直播带货； (8 分钟)  ①直播的步骤:  Step 1: To Begin Step 2: To Describe Step 3: To Give a Price ②直播内容五要素。 Who/what/when/where/why	示范、讲解语言点、总结职业素养 1. 设置小游戏：猜职业； 2. 介绍工种：直播销售员； 3. 列举直播三步骤； 4. 用折扇示范一段直播； 5. 询问购买意愿；总结产品直播五要素；分解语言，组织小组讨论；跟组指导； 6. 邀请志愿者集体进行一段完整的直播展示； 7. 聚焦语言：被动句，强调巩固句式； 8. 交代任务：直播 pk 赛；跟读指导； 9. 请各小组展示、点评。	看示范、学习语言点、总结职业素养 1. 猜职业； 2. 明白直播销售已成为国家人社局公布的正式工种； 3. 倾听直播三步骤； 4. 观看教师示范； 5. 答问，志愿者解释原因；按教师指定的要素小组讨论、组织语言； 6. 志愿者集体向全班展示一段直播； 7. 强化语言认识； 8. 接收 PK 任务，小组演练； 9. 团队展示，听点评；	设计意图 1. 课程思政 通过刺绣折扇等实物，展示国货产品的传统和独特美。 2. 考核评价 ① 利用答题、讨论、学习通发布练习，通过教师评价和平台自动评分考核学生“直播”语言知识的掌握情况； ② 通过生生评价，记录课堂参与次数，对课堂参与积极的志愿者给予加分。 3. 对接证书 衔接 1+X 职业技能英语等级证书（中级）标准，学生应用英语做营销策划。	技术资源 1. 产品实物 2. 活页式资料 3. PPT 4. 图片
---------------------	---	--	--	---	--

	2. 直播流程训练。（7 分钟）				
用 (40 分钟)	任务一：学生模拟直播带货（15 分钟） 1. 强化直播流程和语言  2. 语言点讲解： Discount 和 “折扣” 的关系 	总结直播要点，指导学生进行直播 1. 集中展示非遗产品；按组发放字条、让小组习读讨论； 2. 请志愿者小组上前将字条贴在对应步骤下； 3. 播放视频； 4. 讲解 discount 和 “折扣” 的关系，平台发布练习； 5. 说明乡村振兴和旅游产品的推广都需要电商平台，强调主播的职业素养； 6. 再发布任务：直播 pk	总结要点，团队合作，进行直播 1. 观察非遗产品，小组接收字条、习读。 2. 学生分组讨论，将句子分类到对应步骤； 3. 观看视频，回顾语言和强化巩固； 4. 理解 discount 和 “折扣” 的关系。 5. 明白主播的职业素养； 6. 接收任务，团队练习；	设计意图 1. 考核评价 ① 利用学习通练习和小组演练，通过平台自评分和教师评价考核学生 “折扣” 语言知识的掌握和 “直播销售” 能力； ② 通过生生评价，记录课堂参与次数，对课堂参与积极的志愿者给予加分。 ③ 利用小组讨论和展示，经教师观察是否体现职业素养。	技术资源 1. PPT 2. 活页材料 3. 视频  4. 产品实物 5. 字条

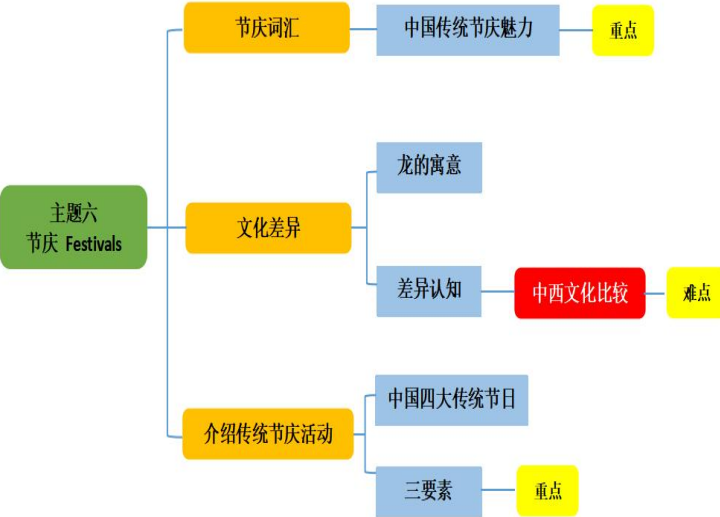
	3. 职业素养： Career competencies required: Teamwork / Integrity / Confidence	赛； 7. 请各组展示；小组投票评分； 8. 点评，鼓励。	7. 各组展示，投票评优； 8. 聆听点评；		
	任务二： 制作产品促销海报（24分钟） Sales Promotion 1. 头脑风暴： 为什么促销对产品推广很重要  2. 明晰海报内容、范文学习 海报包含标题、正文（事件、时间、地点、参加人员、参与方式和注意事项等）和落款（发布方和发布日期）三部分。 2. 制作产品促销海报： 设置情境，让学生针对指定产品选择旺季（春节、圣诞节期间）或淡季	布置任务，提供模板和范文 1. 提问：为什么促销对产品推广很重要？学习通发布头脑风暴。 2. 提出任务：制作产品促销海报。要求学生围绕提示思考，提供语言模板； 3. 向每组发放范文 3 个： ①让学生独立进行习读 ②讨论和优劣排序 ③倾听学生理由、做点评 4. 平台发放选择题（改写和拓展），指导和点评； 5. 布置具体任务：针对指定产品，任选旺季或淡季	内容习得，改写+拓展强化巩固 2. 思考问题，平台作答，共享信息； 3. 了解任务详情，围绕题目列出内容要点，习读语言模板； 4. 接收教师发放的范文： ①习读、按照内容框架划出重点句子 ②讨论和优劣排序； ③说明理由，听点评 4. 平台改写和拓展练习，倾听点评； 5. 两两合作，完成海报	设计意图 1. 课程思政 呈现海报范文，激发对国货的热爱、坚定推广决心。 2. 对接赛事 衔接“外研社”高职高专英语写作比赛，训练海报书写能力。 3. 考核评价 ① 利用讨论、排序、平台发布邀请信改写和拓展练习，通过教师评价和平台自动评分考核学生是否达成语言综合运用能力。 ② 通过生生评价，记	技术资源 1. PPT 2. 活页材料 3. 学习通

	季制作促销海报；	制作促销海报。 6. 请志愿者展示，点评。	书写； 6. 志愿者班级内展示。	录课堂参与次数，对课堂参与积极的志愿者给予加分。	
	总结本堂课内容（1分钟） 	1. 总结本堂课内容； 2. 针对学生课堂表现，给予点评。	1. 回顾内容； 2. 听老师的点评。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺	技术资源 PPT
课后 After Class					
环节	教学内容	活动		设计意图	技术资源
		教师	学生		
固	反思、改进、巩固学习 1. 作业内容： ① 口语任务：优化课堂直播内容，录制完整视频； ② 写作任务：产品促销海报。 优化课堂练习内容，配图制作海报。 ③ iSmart 习题 2. 用百词斩 APP 单词打卡； 3. 发布需求问卷； 4. 反思改进。	布置作业，了解需求，反思改进 1. 布置习题作业和任务； 2. 要求百词斩单词学习； 3. 学习通上发布下一单元学习需求调查问卷； 4. 反思改进课堂教学问题。	看评价，思不足，填需求，做作业 1. 完成习题作业、录制视频，并上传至学习通； 2. 用百词斩 APP 单词打卡； 3. 学习通上填写学习需求调查问卷； 4. 思考自己本堂课前后表现的优点和不足。	设计意图 1. 考核评价 利用 iSmart 平台练习和上传口语、书面任务，通过系统评分和教师评价判断学生是否达成本课学习目标。 2. 增值评价 布置个性化词汇打卡任务，“百词斩”实现“增值评价”。	技术资源 1. 学习通 2. 录像工具 3. 百词斩 APP 4. iSmart

课堂 评价		考核阶段	考核内容	评价方法
		课前 20%	课前作业： 微课、跟读、资源查看率	学习通、iSmart 平台自动评分
		课中 40%	1.考勤 10% 2.参与度 20%： 问答、讨论、抢答、钓鱼游戏、头脑 风暴、贴词 3.课堂练习 20%： 匹配、纠错、填空、选择 4.小组任务 50%： 产品描述、直播 PK、海报制作	学习通平台自动评分、 学习通平台自动评分、 师评 生生互评 学习通平台自动评分 学习通平台+生生互评、师评
		课后 20%	1.习题巩固 40%：练习题 2.口语任务 20%：直播推介 写作任务 20%：制作海报	学习通平台自动评分 师评 师评
	3.自我评估表 20%		师评	
		增值评价 10%	百词斩打卡 20 词以上	平台数据
		职业素养 10%	1.完成团队合作任务 4 次 2.完成自主学习任务 2 次 3.全过程观察逻辑思辨、探究能力	师评：观测评价

教学 反思	授课实效	1. 全过程融入思政教育，为国货崛起而自豪，树立了推广国货的社会责任感。 2. 通过产品描述和直播带货、及制作促销海报，口头书面两方面的输入活动和输出训练，学生的学科核心素养得到提升。 3. 进行形成性评价，成绩通过考核 90 分以上占比 12.9%，60 分以上 100%。 通过直播推介形式进行演练，课堂氛围好，学生有学习热情。	形成性评价成绩  ■ 90分以上 ■ 80-89分 ■ 70-79分 ■ 60-69分 ■ 60分以下
	存在不足	增值评价学生完成了学习任务就算增值成功，增值空间的计量不足，增值评价的维度待进一步探究。	
	改进设想	针对增值评价，课前 iSmart 跟读计时，取学生的系统得分最高分；课后用百词斩词汇打卡时，打卡 20 个即完成 80 分，之后每再打卡 10 个得 5 分,100 分封顶。	

教案二十四 节庆 Festival

教案二十四	节庆 Festivals	学 时	80 分钟（2 学时）
授课班级	23 旅游 301	班级人数	22
教学模式	线上线下混合式教学	授课地点	智慧教室
内容分析		学情分析	知识储备： 1. 已熟知中国传统节日及其传统活动，但不知道如何用英语进行表达； 2. 对中国文化中龙的象征意义有所了解，但不知道龙在东西方文化中有着不同的意义； 3. 已学习如何用英语进行产品推介。 能力水平： 1. 能根据要求，从英文视听材料中提取关键信息； 2. 能够使用所学词汇和句型，系统表达自己的思想。 学习特点： 1. 学习主动性强； 2. 视觉型学生居多，喜欢结合图片、实物和视频等进行学习； 3. 善于开展团队合作。 专业特性： 对中国传统节日基本了解，但不能用英语进行介绍。
教学目标	素质目标： 1. 加强对传统节日和节日文化的认识，增强文化自信，强化文化输出意识； 2. 能够进行中西文化学习，增强跨文化意识，培养学生比较分析能力； 3. 能根据图片、视频提取和总结信息，提高逻辑思维能力。 知识目标： 识别中国传统节日及其传统活动的词汇；		

	能力目标：1. 比较传统节日相关元素产生的文化差异： 2. 运用英语介绍中国传统节日及其传统活动。		
教学重点	掌握中国传统节日及其传统活动的词汇	解 决 措 施	设计丰富多样的教学活动，对词汇进行反复辨认，加深记忆。
教学难点	1. 比较与传统节日相关的文化差异。 2. 用英语介绍中国传统节日及其传统活动。		1. 通过图片、视频等辅助手段，进行东西方文化对比。 2. 通过看展示、辨结构、练口语等活动循序渐进开展教学。
教学方法	交际法，任务驱动法，TEFL 教学法		
教学资源	素材：教材、活页式讲义、PPT、音频、视频、图片		平台：学习通、iSmart、百词斩 APP
教学策略	本课融入 节庆之美 ，引领学生提升民族文化自信，树立文化输出意识。搭建“ 三输入两输出 ”的课堂教学结构，将节庆词汇、跨文化比较、介绍传统节日三要素融入 职场情景“介绍传统节日” ，以教师为主导，学生为中心，运用 TEFL 英语教学法 ，将层级式的教学设计、各种游戏活动输入到课堂教学全过程，通过谈论传统节庆、制定文化活动方案进行成果输出。在教学评价中，强化 形成性评价 ，鼓励学生通过 iSmart 跟读练习、百词斩打卡任务，促进个体的 增值发展 。		

教学过程					
课前 Before Class					
环节	教学内容	活动		设计意图	技术资源
		教师	学生		
激	课前热身 1. 观看视频：河南卫视《端午奇妙游》  2. 预习：Festival Tourism  3. “iSmart”词汇短句跟读 	布置课前任务 1. 在学习通上传视频：河南卫视《端午奇妙游》； 2. 在学习通发布任务，阅读文章 festival and event tourism，并完成作业； 一般要求：找出每段中心句 较高要求：写一篇 150 字的 summary 3. 在“iSmart”上传本节课单词、短语练习，查看学生的跟读情况。 如：festival, tourism, explore, traditional, lunar calendar.	看视频、读文章，学单词 1. 观看视频《端午奇妙游》。通过线上形式，感受中国传统节庆旅游的魅力； 2. 阅读文章，了解什么是节庆旅游，学习相关案例，并完成作业； 3. 在“iSmart”平台完成单词短句跟读，通过反复练习，提高分数。	设计意图 1. 考核评价 利用学习通发布视频和阅读任务，通过平台自动评分和师评判断学生课前预习情况。 2. 增值评价 通过“iSmart”平台上的跟读和系统即时评分功能实现个人的能力“增值”。	技术资源 1. 学习通 2. 视频  3. 活页式资料 4. iSmart

课中 In Class					
环节	教学内容	活动		设计意图	技术资源
		教师	学生		
导 约 8 分钟	看视频，了解外国人最喜欢的中国传统节日 What Chinese Festivals and holidays do foreigners like most 	播放视频，组织听力和问答，激发学习兴趣 1. 播放视频《外国人最喜欢哪些中国的节日》，提醒学生边听边记笔记； 2. 根据视频，在学习通发布听力练习： 外国人最喜欢哪些中国的节日？ 3. 提问：Have you ever visited a place during festivals? What impressed you the most? 4. 总结。引入本节课主题：节庆旅游。	根据视频，完成听力和问答 1. 观看视频，记笔记； 2. 根据视频内容和笔记，完成听力练习； 3. 根据预习内容和亲身经历，回答问题； 4. 听讲。	设计意图 1. 课程思政 了解中国传统节日在全世界的影响力，增强文化自信。 2. 考核评价 利用学习通发布的听力练习和课堂问答，通过平台反馈成绩和教师观察判断学生是否达成比较分析的素质目标。	技术资源 1. 视频  2. PPT 3. 学习通

学 (32分钟)	内容一：(10 分钟)以端午节为例，学习相关知识和词汇  1. 端午节是一个什么(WHAT)节日? 2. 人们怎样(HOW)庆祝端午节? 3. 为什么(WHY)有这样的传统活动?	组织教学活动，检查预习内容，引导学生思考如何向外国游客介绍中国传统节日 1. 端午节是一个什么(WHAT)节日?。老师在 PPT 展示 3 句关于端午节的内容，请学生判断正确 (truth) 还是错误 (lie); 2. 图文匹配、what's missing 游戏，了解如何(HOW)庆祝端午节: ① 老师在 PPT 给出端午节 4 项传统活动的名词，学生找出对应图片; ② 通过 what's missing 游戏，让学生说出这 4 项传统活动的名称; 3. 学生分组讨论为什么(WHY)端午节会有这些传统活动，老师给予适当的帮助; 4. 总结学生活动。通过 What-How-Why 向外国游客介绍中国传统节日。	通过形式多样的教学活动，学习端午节相关知识和词汇 1. 根据课前预习内容和平时的知识储备，判断句子正确或错误; 2. 学习端午节的 4 项传统活动; ① 选出图片，进行图文匹配; ② 说出 4 项传统活动的名称; 3. 分组讨论，根据老师提供的单词，从文化、历史等角度理解端午节的传统活动; 4. 听讲。	设计意图 1. 课程思政 了解端午节是世界非物质文化遗产，强化对中国文化的宣传和输出意识。 2. 考核评价 ① 通过教师观察和学生自评判断学生是否达成自主学习的目标; ② 利用课堂互动游戏，通过游戏反馈成绩判断学生是否达成词汇学习的目标。	技术资源 1. PPT 2. 图片
------------------------	--	--	---	---	--

	内容二：（22 分钟） 以端午节为例，讲解节庆旅游中的文化差异 1. 对比龙在东西方文化中的寓意； 2. 头脑风暴：如何破解这样的文化差异？  	对比龙在东西方文化中的不同寓意，让学生思考在节庆旅游中如何更好地表达中国文化 1. 以端午节赛龙舟为例，请学生讨论为什么是“龙”舟、龙在中国传统节日文化中的寓意，并在学习通分享自己的观点； 2. 点评学生观点，总结龙在中国文化中的寓意：如二月二“龙抬头”、端午节赛龙舟、少数民族的龙船节、祭龙节等； 3. 播放视频，让学生了解龙在西方文化中的寓意 (evil 邪恶)； 4. 组织学生探讨在这样的文化差异下，如何更好地传递中国文化； 5. 组织学生进行头脑风暴，探讨中国传统节日中哪些元素会引起文化差异，并请学生分享观点； 6. 点评学生观点，总结。	通过讨论、观看视频、等活动，了解龙在东西方文化中的不同寓意 1. 讨论龙在中国文化中的寓意，并在学习通分享关键词； 2. 听讲，理解龙在中国文化中的寓意； 3. 看视频，了解龙在西方文化中的寓意； 4. 就这一话题进行讨论； 5. 分组进行头脑风暴，并分享观点； 6. 听讲。	设计意图 1. 考核评价 ①通过平台观点分享和讨论判断是否达成文化对比的目标； ②利用头脑风暴活动和教师评价判断学生是否达成识别文化差异的目标。	技术资源 1. 视频  2. 学习通 3. PPT
--	---	--	---	---	--

用 (40分钟)	任务一 (18 分钟) 如何向外国游客介绍春节、元宵节、清明节和中秋节 1. 学习四大中国传统节日的传统活动;  2. 口 语 练 习 : 按 照 What-How-Why 的流程介绍传统节日。	组织课堂活动, 指导学生进行口语展示 1. 组 织 学 生 进 行 jigsaw reading: ①学生分 4 组, 每组分别拿到春节、元宵节、清明节和中秋节的材料; ②通过 jigsaw reading 交换信息, 了解春节、元宵节、清明节和中秋节的传统活动。 2. 组 织 学 生 进 行 matching game: ①老师准备好单词卡片 (关于这 4 个传统节日的活动), 发给各个小组; ②小组 PK, 将传统活动和对应的节日匹配; ③核对答案。 3. 请学生以小组为单位, 进行口语展示。	学习词汇, 介绍中国传统节日 1. 了解中国传统节日的传统活动: ①分组, 阅读有关某个传统节日的材料; ②重新分组, 交换信息, 了解春节、元宵节、清明节和中秋节的传统活动。 2. 根据阅读内容, 进行 matching game: ①领卡片; ②将单词卡片和对应的节日相匹配; ③核对答案。 3. 口语展示。	设计意图 1. 考核评价 利用课堂游戏和口语展示, 通过教师评价和生生互评判断学生是否达成识别中国传统节日及其传统活动的词汇的目标。	技术资源 1. 活页式资料 2. 单词卡片 3. PPT
---------------------	--	--	---	--	--

	任务二（20 分钟） 策划并推广“节庆旅游”项目 “节庆旅游”项目 PK。 	布置任务，指导学生完成旅游产品策划和推介 1. 布置任务，让学生分为四组，每组策划一个“节庆旅游”项目进行推广； 2. 组织学生进行头脑风暴。教师在每个小组走动，指导学生进行设计，并提醒学生注意可能遇到的文化差异； 3. 组织并指导学生分组策划项目； 4. 组织学生进行 PK 赛。每组分别介绍自己的“节庆旅游”项目，最后由学生投票选出最佳项目； 5. 点评学生设计的项目，展示学生设计的亮点，指出语言错误。	策划“节庆旅游”项目，并进行产品推介 1. 了解任务详情，分组，选择“节庆旅游”项目； 2. 头脑风暴； 3. 分组策划旅游项目； 4. 小组展示，并投票； 5. 听讲，修改自己小组的问题。	设计意图 1. 考核评价 ①通过教师观察和学生自评判断是否达成创新思维、逻辑思维提升的目标； ②利用头脑风暴和课堂模拟 PK 赛，通过教师观察评价和生生互评判断学生是否达成本课综合能力运用的目标。 2. 对接证书 衔接 1+X 职业技能等级证书，训练学生进行活动策划。	技术资源 1. PPT 2. 图片 3. 白纸 4. 彩笔
--	--	---	--	--	---

	总结本堂课内容（2 分钟） 	总结课堂内容，鼓励反馈 1. 总结本堂课内容。 2. 针对学生课堂表现，给予点评。 3. 布置 iSmart 上的作业。	聆听总结，回顾所学 1. 回顾学习内容。 2. 聆听老师的点评。 3. 知晓课后任务。	设计意图 复习、回顾、查漏补缺	技术资源 iSmart
课后 After Class					
环节	教学内容	活动		设计意图	技术资源
		教师	学生		
固	反思、改进、巩固学习 1. iSmart 习题巩固 2. 口语任务：How do we celebrate my favorite traditional festival in my hometown? ① What's the festival? ② How do you celebrate it? 3. 用百词斩 APP 单词打卡； 4. 自我评估表； 5. 反思改进。	反馈点评，了解需求，反思改进 1. 发布作业； 2. 在学习通布置口语任务，反馈评价； 3. 布置任务，跟进评价； 4. 学习通上发布自我评估表和下一单元学习需求调查问卷； 5. 发布学生课堂反馈，反思改进课堂教学问题。	看评价，思不足，填需求，做作业 1. 完成习题； 2. 学生根据任务要求完成 2 分钟左右的口语陈述并上传平台； 3. 用百词斩 APP 完成单词打卡； 4. 完成自我评估并填写学习需求调查问卷； 5. 学习通上查看反馈情况，思考自己本堂课前后表现的优点和不足。	设计意图 1. 考核评价 利用 iSmart 平台练习题和上传口语任务，通过系统评分和教师评价判断学生是否达成学习目标。 2. 增值评价 通过百词斩打卡累计词汇量，提升个人能力，得到增值评价相应分值。	技术资源 iSmart 学习通 百词斩

课后 反思	授课实效	1. 课程思政有机融入，加强了对传统节日和节日文化的认识，增强了文化自信，强化了文化输出意识。 2. 丰富的课堂教学活动帮助学生有效掌握了传统节日及其节日活动的词汇，词汇运用正确率达到 95%以上。 3. 有机融入了跨文化对比，学生的学科核心素养得到提升。 4. 进行形成性评价，成绩通过考核 90 分以上占比 6.4%，60 分以上 100%。	形成性评价成绩  90分以 80-89分 70-79分 60-69分 60分以
	存在不足	1. 学生口语展示的积极性不够，大部分同学因为担心发音和语法问题，不愿主动表达自己的观点。 2. 对于学生的个性化需求关注不够。	
	改进设想	1. 口语指导环节，教师应对普遍性问题作出更准确的预测，更高效地指导学生解决问题。 2. 团队任务时，教师要注意不断地观察学生完成任务的情况，注意小组内参与程度的差异，提出个性化要求和指导。	